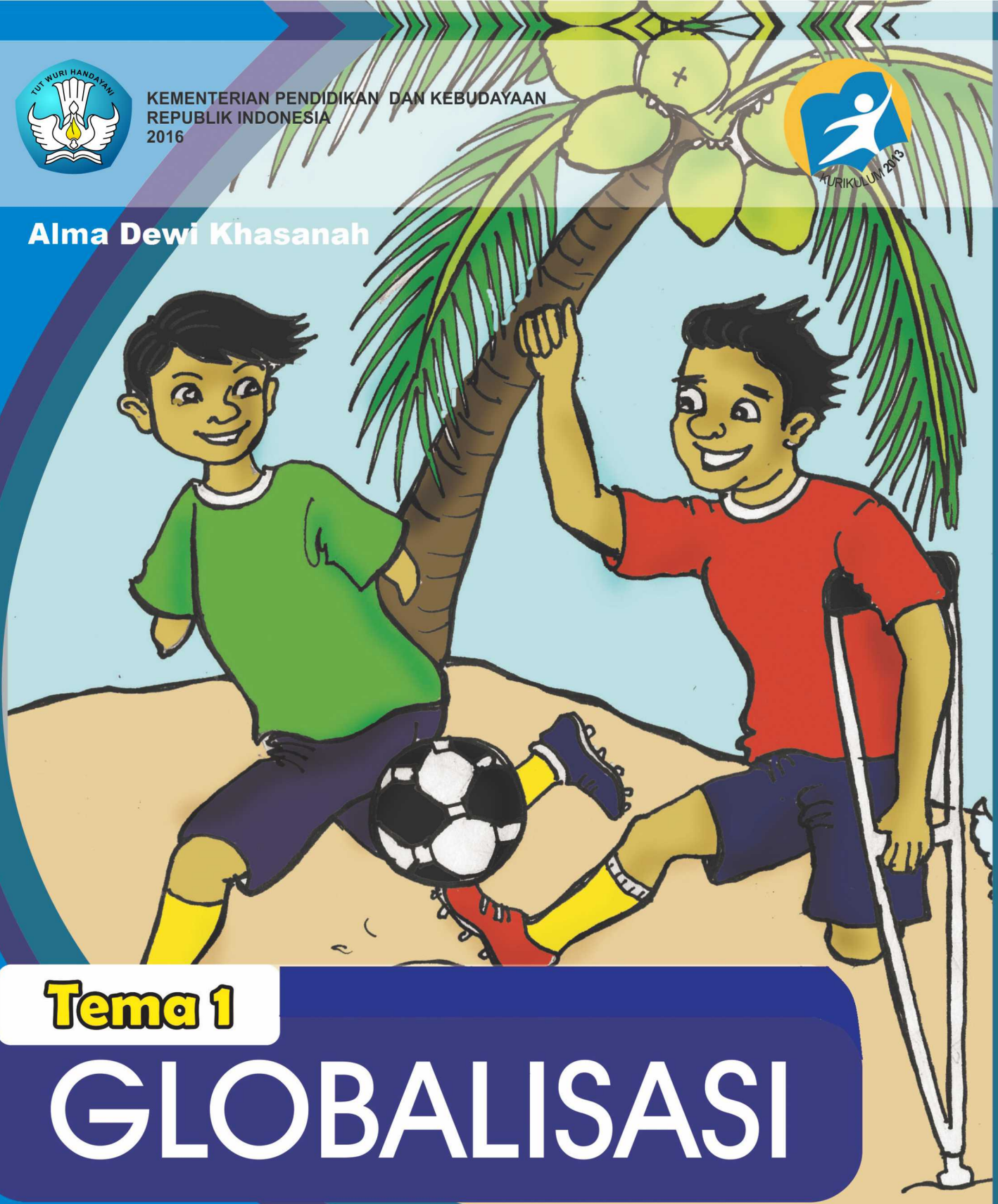
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA
2016

Alma Dewi Khasanah



Tema 1

GLOBALISASI

BUKU GURU
TUNADAKSA SMPLB

IX

DIREKTORAT PEMBINAAN PENDIDIKAN KHUSUS & LAYANAN KHUSUS
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN DASAR & MENENGAH
2016

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA
2016

GLOBALISASI

BUKU TEMATIK TERPADU KURIKULUM 2013

TEMA 1

BUKU GURU
KELAS IX TUNADAKSA

Penulis:
Alma Dewi Khasanah

Katalog Dalam Terbitan

MILIK NEGARA
TIDAK DIPERDAGANGKAN

Disclaimer:

Buku ini merupakan buku guru berkebutuhan khusus yang dipersiapkan pemerintah dalam rangka Implementasi Kurikulum 2013. Buku guru ini ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan dan dipergunakan dalam penerapan Kurikulum 2013 untuk satuan pendidikan khusus. Buku ini merupakan dokumen fleksibel yang senantiasa diperbaiki, diperbarui sesuai kondisi, kemampuan dan kebutuhan peserta didik serta disesuaikan dengan perubahan zaman.Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini.

Judul: GLOBALISASI
Buku Guru Tunadaksa
Kelas IX SMPLB

Penulis	:	Alma Dewi Khasanah,S.Pd
Penelaah	:	Drs Kartono,M.Pd
Ilustrator	:	Fitri Labuda
Setter	:	Dewi Novita
Diterbitkan oleh	:	Direktorat Pembinaan Pendidikan Khusus dan Layanan Khusus Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah

ISBN : 978-602-358-154-2

Kata Pengantar

Puji Syukur Alkhamdulillah kami panjatkan kepada Alloh SWT atas segala limpahan karunia-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan penyusunan buku ini. Kami sampaikan terimakasih kepada semua pihak yang berperan sampai buku ini bisa terselesaikan.

Buku ini disusun berdasarkan Kurikulum 2013 untuk PKLK. Penerapan Kurikulum 2013 membawa konsekwensi perubahan dalam pembelajaran di kelas dan proses penilaiannya. Dalam Kurikulum 2013, pembelajaran di SMPLB dilakukan dengan pembelajaran tematik terpadu. Ada tujuh muatan pelajaran yang disajikan secara terpadu, melalui tema-tema kehidupan di sekitar siswa.

Dalam proses belajar dikembangkan pembelajaran siswa aktif untuk mengembangkan aspek sikap, pengetahuan, dan ketrampilan, melalui pendekatan mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengomunikasikan.

Penilaian dilakukan secara autentik sepanjang proses pembelajaran berlangsung menggunakan pendekatan multiaspek dan multicara yang meliputi ulangan, tes tulis, tes lisan, penugasan.

Buku ini diharapkan dapat menjadi penunjang dalam melakukan proses di atas. Diharapkan proses belajar berlangsung dengan menyenangkan untuk mencapai tujuan menghasilkan generasi yang pintar dan berkepribadian baik.

Kami mengundang para pembaca untuk memberikan kritik, saran, dan masukan untuk penyempurnaan buku ini. Atas partisipasinya kami sampaikan terimakasih. Semoga bermanfaat.

Malang, 20 April 2016

Penulis

Daftar Isi

Kata Pengantar iii
Daftar Isi v
Tentang Buku Guru 1
Bagaimana Menggunakan Buku Guru 3
Pembelajaran dan Penilaian 5
SKL dan KI Kelas IX Tunadaksa 12
Tema 1
GLOBALISASI 15
Subtema1
GLOBALISASI DI SEKITARKU 21
Subtema2
GLOBALISASI DAN MANFAATNYA 65
Subtema3
GLOBALISASI DAN CINTA TANAH AIR 98
Proyek Siswa 133
Glosarium 135
Daftar Pustaka 136
Profil Penulis 139

TENTANG BUKU GURU

Buku ini disusun agar guru mendapat gambaran yang jelas dan rinci dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. Buku ini berisi:

1. Jaringan tema yang memberi gambaran kepada guru tentang suatu tema yang melingkupi beberapa kompetensi dasar (KD) dan indikator dari berbagai mata pelajaran,
2. Kegiatan pembelajaran tematik terpadu untuk menggambarkan kegiatan pembelajaran yang menyatu dan mengalir,
3. Pengalaman belajar yang bermakna untuk membangun sikap dan perilaku positif, penguasaan konsep, keterampilan berpikir saintifik, berpikir tingkat tinggi, kemampuan menyelesaikan masalah, inkuiri, kreativitas dan pribadi reflektif,
4. Berbagai teknik penilaian siswa,
5. Informasi yang menjadi acuan kegiatan remedial dan pengayaan,
6. Kegiatan interaksi guru dan orangtua, yang memberikan kesempatan kepada orangtua untuk ikut berpartisipasi aktif melalui kegiatan belajar siswa di rumah, dan
7. Petunjuk penggunaan buku siswa.

Kegiatan pembelajaran di buku ini didesain untuk mengembangkan kompetensi (sikap, pengetahuan, dan keterampilan) siswa melalui aktivitas yang bervariasi. Aktivitas tersebut meliputi:

1. Membuka pelajaran yang menarik perhatian siswa, seperti membacakan cerita, bertanya jawab, bernyanyi, permainan, demonstrasi, memberikan masalah dan sebagainya,
2. Menginformasikan tujuan pembelajaran sehingga siswa dapat mengorganisasi informasi yang disampaikan (apa yang dilihat, didengar, dirasakan, dan dikerjakan),
3. Memantik pengetahuan siswa yang diperoleh sebelumnya agar siswa bisa mengaitkan pengetahuan terdahulu dan yang akan dipelajari,
4. Pemberian tugas yang bertahap guna membantu siswa memahami konsep.

5. Penugasan yang membutuhkan keterampilan tingkat tinggi.
6. Pemberian kesempatan untuk melatih keterampilan atau konsep yang telah dipelajari, dan
7. Pemberian umpan balik yang akan menguatkan pemahaman siswa

BAGAIMANA MENGGUNAKAN BUKU GURU

Buku Guru memiliki dua fungsi, yaitu sebagai petunjuk penggunaan buku siswa dan sebagai acuan kegiatan pembelajaran di kelas.
Mengingat pentingnya buku ini, disarankan memperhatikan hal-hal sebagai berikut.

1. Bacalah halaman demi halaman dengan teliti.
2. Pahamilah setiap Kompetensi Dasar dan Indikator yang dikaitkan dengan tema.
3. Dukunglah ketercapaian Kompetensi Inti (KI) 1 dan (KI) 11 dengan kegiatan pembiasaan, keteladanan, dan budaya sekolah. Guru diharapkan melakukan penguatan untuk mendukung pembentukan sikap, pengetahuan, dan perilaku positif.
4. Cocokkanlah setiap langkah kegiatan yang berhubungan dengan buku siswa sesuai dengan halaman yang dimaksud.
5. Kembangkan ide-ide kreatif dalam memilih metode pembelajaran. Temukan juga kegiatan alternatif apabila kondisi yang terjadi kurang sesuai dengan perencanaan (misalnya, siswa tidak dapat mengamati tanaman di luar kelas pada saat hujan).
6. Beragam strategi pembelajaran yang akan dikembangkan (misalnya siswa bermain peran, mengamati, bertanya, bercerita, bernyanyi, dan menggambar), selain melibatkan siswa secara langsung, diharapkan melibatkan warga sekolah dan lingkungan sekolah.
7. Guru diharapkan mengembangkan:
    a. Metode pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan (PAKEM),
    b. Keterampilan bertanya yang berorientasi pada kemampuan berpikir tingkat tinggi,
    c. Keterampilan membuka dan menutup pembelajaran, dan
    d. Keterampilan mengelola kelas dan pajangan kelas.
8. Gunakanlah media atau sumber belajar alternatif yang tersedia di lingkungan sekolah.
9. Satu subtema yang ada direncanakan selesai dalam jangka waktu 1 minggu.

10. Hasil karya siswa dan bukti penilaiannya dapat dimasukkan ke dalam portofolio siswa.
11. Sebagai upaya perbaikan diri, buatlah catatan refleksi setelah satu subtema selesai. Misalnya faktor-faktor yang menyebabkan pembelajaran berlangsung dengan baik, kendala-kendala yang dihadapi, dan ide-ide kreatif untuk pengembangan lebih lanjut.
12. Libatkan semua siswa tanpa kecuali dan yakini bahwa setiap siswa cerdas dalam keunikan masing-masing. Dengan demikian, pemahaman tentang kecerdasan majemuk, gaya belajar siswa dan beragam faktor penyebab efektivitas dan kesulitan belajar siswa, sangat dibutuhkan.
13. Demi pencapaian tujuan pembelajaran, diperlukan komitmen guru untuk mendidik sepenuh hati (antusias, kreatif, penuh cinta, dan kesabaran).

Interaksi dengan Orang Tua

Secara khusus, di setiap awal sub tema Buku Siswa, terdapat lembar untuk orang tua yang berjudul 'Interaksi dengan Orang Tua'. Halaman ini berisi materi yang akan dipelajari, aktivitas belajar yang dilakukan anak bersama orang tua di rumah, serta saran agar anak dan orang tua bisa belajar dari lingkungan. Orang tua diharapkan berdiskusi dan terlibat dengan aktivitas belajar anak. Saran-saran untuk kegiatan bersama antara siswa dan orangtua dicantumkan juga pada akhir setiap pembelajaran. Guru diharapkan membangun komunikasi dengan orang tua sehubungan dengan kegiatan pembelajaran yang akan melibatkan orang tua dan siswa di rumah.

PEMBELAJARAN DAN PENILAIAN

a. Pembelajaran

Pembelajaran adaptif merupakan pembelajaran biasa yang dimodifikasi dan dirancang sedemikian rupa sesuai karakteristik masing-masing kelainan sehingga dapat dipelajari, dilaksanakan, dan memenuhi kebutuhan guruanAnakBerkebutuhan Khusus (ABK)

ABK adalah anak yang memiliki kelainan pada fisik, mental, tingkah laku, atau inderanya memiliki kelainan sedemikian rupa sehingga untuk mengembangkan kemampuannya secara maksimal diperlukan Guruan Luar Biasa. Salah satu pengelompokan ABK adalah ABK tunadaksa.

ABK tunadaksa adalah ABK yang mengalami bentuk kelainan pada system otot, tulang, sendi, syaraf yang disebabkan oleh virus, penyakit, kecelakaan, yang terjadi sebelum, saat atau sesudah kelahiran. Gangguan ini menyebabkan gangguan koordinasi, komunikasi, adaptasi, mobilisasi dan gangguan kepribadian.

Siswa tunadaksa bisa diklasifikasikan dalam dua kelompok besar yaitu:

1. Kelainan pada system cerebral
   menyebabkan terjadinya kelainan gerak, bentuk tubuh, gangguan koordinasi, gangguan psikologis dan sensoris
2. Kelainan pada system otot dan rangka
   Menyebabkan kelumpuhan yang bersifat menetap, tidak menyebabkan gangguan kecerdasan dan alat indra.

Karakteristik ABK tunadaksa:

1. Karakteristik akademis
   Kemampuan kognisi, persepsi dan simbolisasi siswa tunadaksa mengalami kelainan karena gangguan system cerebral, sehingga mereka mengalami hambatan dalam belajar dan mengurus diri.
2. Karakteristik emosional siswa tunadaksa merasa tidak mampu dan rendah diri, mudah tersinggung, lekas putus asa, suka menyendiri. Seringkali percaya diri hilang dan tidak dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan sosial.

3. Karakteristik fisik dan kesehatan, siswa tunadaksa selain mengalami cacat tubuh juga gangguan kesehatan dan gangguan motorik.

B. Penilaian

Penilaian adalah proses yang dilakukan untuk mengukur pencapaian kompetensi siswa secara berkelanjutan dalam proses pembelajaran, untuk memantau kemajuan dan perbaikan hasil belajar siswa. Sistem penilaian direncanakan sesuai dengan prinsip-prinsip penilaian.

Jenis-jenis penilaian adalah:

1. Penilaian Harian (PH)
   adalah kegiatan penilaian siswa setelah menyelesaikan satu Kompetensi Dasar (KD) atau lebih.
2. Penilaian Tengah Semester (PTS)
   adalah kegiatan penilaian siswa setelah melaksanakan 8-9 minggu kegiatan pembelajaran.
   Cakupan PTS meliput seluruh indikator dari seluruh KD pada tengah semester tersebut.
3. Penilaian Akhir Semester (PAS)
   adalah kegiatan penilaian siswa di akhir semester.
   Cakupan PAS meliput seluruh indikator dari seluruh KD selama 1 semester
4. Ujian
   adalah kegiatan penilaian siswa sebagai pengakuan prestasi belajar dan/atau penyelesaian dari suatu satuan guruan.

Penilaian hasil belajar siswa meliputi :

1. **Aspek sikap**

   Penilaian sikap merupakan penilaian perilaku siswa, di dalam dan di luar pembelajaran, tujuannya untuk membina perilaku sesuai budipekerti dan membentuk karakter siswa.

   Penilaian sikap dilakukan oleh guru.

2. **Aspek pengetahuan**

   Penilaian pengetahuan mengukur penguasaan pengetahuan siswa.

   Penilaian pengetahuan dilakukan oleh guru, satuan guruan, dan Pemerintah.

3. **Aspek keterampilan.**

   Penilaian keterampilan mengukur kemampuan siswa dalam mengaplikasikan pengetahuan untuk melakukan tugas tertentu.

   Penilaian ketrampilan dilakukan oleh guru, satuan pendidikanuan, dan Pemerintah.

Penilaian yang dilakukan guru adalah penilaian otentik yaitu pendekatan penilaian yang menghendaki siswa menampilkan sikap, menggunakan pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh dari pembelajaran dalam situasi yang sesungguhnya (dunia nyata).

Penilaian menggunakan acuan Kriteria Ketuntasan Minimal yang selanjutnya disebut KKM. KKM adalah kriteria ketuntasan belajar yang ditentukan oleh satuan guruan yang mengacu pada standar kompetensi kelulusan, dengan mempertimbangkan karekteristik siswa, karakteristik mata pelajaran, dan kondisi satuan guruan. **Pembelajaran** dianggap **tuntas** bila dalam penilaiaan siswa mencapai KKM. Pencapaian di bawah KKM siswa mendapat **remidi**. Pencapaian di atas KKM siswa mendapat **pengayaan**.

PENILAIAN SIKAP

Penilaian sikap meliputi:

1. Sikap spiritual (KI-1)

antara lain:

a. ketaatan beribadah

b. berperilaku syukur;

c. berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan;

d. toleransi dalam beribadah.

Sikap spiritual tersebut dapat ditambah sesuai karakteristik satuan guruan.

2. Sikap Sosial (KI-2)

meliputi:

a. **jujur**

yaitu perilaku selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan

b. **disiplin**

yaitu tindakan yang menunjukkan perilaku tertib dan patuh pada peraturan

c. **tanggung jawab**

yaitu sikap dan perilaku melaksanakan tugas dan kewajibannya, terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan, negara, dan Tuhan Yang Maha Esa

d. **santun**

yaitu perilaku hormat pada orang lain dengan bahasa yang baik

e. **peduli**

yaitu sikap dan tindakan selalu ingin memberi bantuan kepada yang membutuhkan

f. **percaya diri**

yaitu suatu keyakinan atas kemampuannya sendiri untuk melakukan kegiatan atau tindakan.

Sikap sosial tersebut dapat ditambah oleh satuan guruan sesuai kebutuhan.

Penilaian sikap dilakukan oleh **guru kelas**, **guru agama**, **guru PJOK** dan **Pembina ekstrakurikuler**, melalui:

1. Observasi
2. Penilaian diri

3. Penilaian teman sebaya
4. Penilaian jurnal

Nilai ketuntasan kompetensi sikap dituangkan dalam bentuk predikat, yaitu:

1. SB = Sangat Baik
2. B = Baik
3. C = Cukup
4. K = Kurang

KKM untuk penilaian sikap adalah B (Baik)

PENILAIAN PENGETAHUAN

Penilaian pengetahuan (KI-3) dilakukan melalui mengukur penguasaan peserta didik yang mencakup pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural dalam berbagai tingkatan proses berpikir. Penilaian KI-3 menggunakan angka dengan rentang capaian nilai 0-100 dan deskripsi.

Deskripsi dibuat dengan menggunakan kalimat yang bersifat memotivasi dengan pilihan kata yang bernada positif. Deskripsi berisi beberapa pengetahuan yang **sangat baik** atau **baik** dikuasai siswa dan yang penguasaannya **belum optimal**.

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan menggunakan:

1. **Tes tertulis**

   Berupa PG, isian, BS, menjodohkan, dan uraian.

2. **Lisan**

   Berupa pertanyaan, perintah, kuis yang diberikan guru secara lisan dan dijawab siswa secara lisan pula

3. **Penugasan**

   Penugasan yang bertujuan peningkatan pengetahuan siswa, diberikan sebelum dan selama pembelajaran

   Penugasan yang bertujuan penilaian diberikan sesudah pembelajaran.

   Penugasan diberikan individual maupun kelompok.

PENILAIAN KETRAMPILAN

Penilaian keterampilan dilakukan dengan mengidentifikasi karateristik kompetensi dasar aspek keterampilan untuk menentukan teknik penilaian yang sesuai.

Teknik Penilaian Kompetensi ketrampilan menggunakan:

1. **Kinerja**

   merupakan penilaian yang meminta siswa untuk melakukan suatu tugas pada situasi yang sesungguhnya dengan mendemonstrasikan pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan.

   Penilaian kinerja dibagi dua, yaitu:

   a. Penilaian produk, contoh: poster, kerajinan, puisi
   b. Penilaian praktek, contoh: penggunaan mikroskop, menyanyi, menari.

2. **Projek**

   merupakan kegiatan penilaian terhadap tugas yang harus diselesaikan dalam periode/waktu tertentu

   Tugas projek berupa rangkaian kegiatan meliputi:

   a. Perencanaan
   b. pengumpulan data
   c. Pengorganisasian
   d. Pengolahan
   e. penyajian data
   f. pelaporan.

   Empat hal yang dinilai dalam penilaian projek:

   a. kemampuan pengelolaan
   b. relevansi
   c. keaslian
   d. Inovasi dan kreativitas

3. **Portofolio**

   merupakan kumpulan dokumen yang berisi hasil penilaian prestasi belajar, penghargaan, karya siswa dalam bidang tertentu yang bersifat reflektif-integratif dalam kurun waktu tertentu

   Hal-hal yang perlu diperhatikan dan dijadikan panduan :

a. Karya asli siswa
b. Saling percaya antara guru dan siswa
c. Kerahasiaan bersama antara guru dan siswa
d. Milik bersama antara siswa dan guru
e. Kepuasan
f. Kesesuaian
g. Penilaian proses dan hasil
h. Penilaian dan pembelajaran

Agar penilaian portofolio berjalan efektif perlu menentukan hal-hal berikut:

a. masing-masing siswa memiliki portofolio sendiri
b. menentukan hasil kerja apa yang perlu dikumpulkan/disimpan.
c. sewaktu-waktu siswa diharuskan membaca catatan guru yang berisi komentar, masukan, dan tindakan lanjut yang harus dilakukan siswa dalam rangka memperbaiki hasil kerja

Penilaian keterampilan menggunakan angka dengan rentang skor 0 sampai dengan 100 dan deskripsi.

STANDAR KOMPETENSI LULUSAN

DOMAIN	Kompetensi Inti
SIKAP	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam di lingkungan rumah, sekolah, dan tempat bermain.
PENGETAHUAN	Memiliki pengetahuan faktual dan konseptual berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dalam wawasan keman usiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian di lingkungan rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KETERAMPILAN	Memiliki kemampuan pikir dan tindak yang produktif dan kreatif dalam ranah abstrak dan konkret sesuai dengan yang ditugaskan kepadanya.

KOMPETENSI INTI KELAS IX

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air

3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

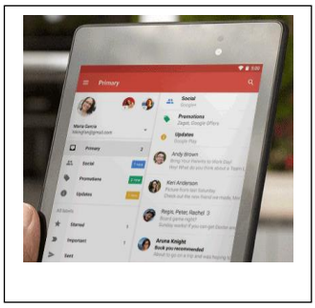
TEMA 1 GLOBALISASI



koleksitempodoeloe.blogspot.co.id



www.merdeka.com



www.google.com

Apa yang terjadi saat ini di benua Eropa?
Saat ini juga dengan mudah kita mengetahuinya.
Di era global ini segala peristiwa dapat menyebar cepat ke seluruh dunia.
Globalisasi mempengaruhi berbagai aspek kehidupan di sekitar kita, baik positif maupun negatif.
Dampak globalisasi tidak bisa kita hindarkan.
kita harus pandai memilah mana yang membawa manfaat dan yang merugikan bagi kehidupan bangsa kita.
Untuk itu di era globalisasi perlu terus dikembangkan rasa cinta tanah air

Tema 1 terdiri dari:
SUB TEMA 1 GLOBALISASI DI SEKITARKU
SUB TEMA 2 GLOBALISASI DAN MANFAATNYA
SUB TEMA 3 GLOBALISASI DAN CINTA TANAH AIR

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR TEMA 1

Bahasa Indonesia
3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan sederhana dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan menggunakan kosakata baku

4.1 Menyajikan teks laporan hasil pengamatan sederhana dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan menggunakan kosakata baku

Ppkn
1.1. Mensyukuri perwujudan Pancasila sebagai dasar negara yang merupakan anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.1 Menghargai perwujudan Pancasila sebagai dasar negara

3.1 Menganalisis langkah-langkah untuk mewujudkan Pancasila sebagai dasar negara

4.1 Memaparkan secara lisan langkah-langkah untuk mewujudkan Pancasila sebagai dasar negara

Matematika
3.1 Menjelaskan konsep bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga, jajargenjang, trapesium, belah ketupat, layang-layang, segi-n)

4.1. Mengklasifikasi bangun-bangun datar.

IPA
3.1 Mengidentifikasi hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar

4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem

IPS
3.1 Menjelaskan keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, guruan, dan budaya dalam lingkup regional.

4.1 Menyajikan hasil pengamatan terhadap keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, guruan, dan budaya dalam lingkup regional

TEMA 1 GLOBALISASI

Prakarya
3.1 Menganalisis karakteristik jenis-jenis bahan keras produk kerajinan fungsi pakai sesuai potensi alam di wilayah setempat 3.2 Mengenal alat-alat sederhana pada pembuatan kerajinan dari bahan lunak untuk fungsi pakai.

4.1 Memilah jenis-jenis bahan keras produk kerajinan fungsi pakai sesuai potensi alam di wilayah setempat

PJOK
3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dengan permainan bola besar sederhana dan atau tradisional 4.1 Mempraktikkan variasi, kombinasi pola gerakdasar lokomotor, dan atau manipulatif dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil yang dimodifikasi.
4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dengan permainan bola besar sederhana dan atau tradisional

Seni Budaya
SENI RUPA
3.1 Mengenal cara menggambar bentuk naturalis
4.1 Menggambar bentuk obyek pemandangan alam sekitar

SENI MUSIK
3.3 Mengenal lagu nasional
4.3 Menyanyikan lagu nasional

SENI TARI
3.5 Mengenal tari daerah setempat
4.5 Praktek tari daerah

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR SUB TEMA 1

Bahasa Indonesia
3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan sederhana dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan menggunakan kosakata baku

4.1 Menyajikan teks laporan hasil pengamatan sederhana dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan menggunakan kosakata baku

Ppkn
1.1. Mensyukuri perwujudan Pancasila sebagai dasar negara yang merupakan anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.1 Menghargai perwujudan Pancasila sebagai dasar negara

3.1 Menganalisis langkah-langkah untuk mewujudkan Pancasila sebagai dasar negara

4.1 Memaparkan secara lisan langkah-langkah untuk mewujudkan Pancasila sebagai dasar negara

Matematika
3.1 Menjelaskan konsep bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga, jajargenjang, trapesium, belah ketupat, layang-layang, segi-n)

4.1. Mengklasifikasi bangun-bangun datar.

IPA
3.1 Mengidentifikasi hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar

4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem

IPS
3.1 Menjelaskan keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, guruan, dan budaya dalam lingkup regional.

4.1 Menyajikan hasil pengamatan terhadap keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, guruan, dan budaya dalam lingkup regional

SUB TEMA 1 GLOBALISASI DI SEKITARKU

Prakarya
3.1 Menganalisis karakteristik jenis-jenis bahan keras produk kerajinan fungsi pakai sesuai potensi alam di wilayah setempat
3.2 Mengenal alat-alat sederhana pada pembuatan kerajinan dari bahan lunak untuk fungsi pakai.

4.1 Memilah jenis-jenis bahan keras produk kerajinan fungsi pakai sesuai potensi alam di wilayah setempat

PJOK
3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dengan permainan bola besar sederhana dan atau tradisional 4.1 Mempraktikkan variasi, kombinasi pola gerakdasar lokomotor, dan atau manipulatif dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil yang dimodifikasi.
4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dengan permainan bola besar sederhana dan atau tradisional

Seni Budaya
SENI RUPA
3.1 Mengenal cara menggambar bentuk naturalis
4.1 Menggambar bentuk obyek pemandangan alam sekitar

SENI MUSIK
3.3 Mengenal lagu nasional
4.3 Menyanyikan lagu nasional

SENI TARI
3.5 Mengenal tari daerah setempat
4.5 Praktek tari daerah

SUB TEMA 1 GLOBALISASI DI SEKITARKU

SUB TEMA 1 TERDIRI DARI:

PEMBELAJARAN 1

Teks laporan

Penerapan sila pertama sebagai dasar negara

PEMBELAJARAN 2

Bagian-bagian laporan investigasi

Jenis-jenis Bangun datar

PEMBELAJARAN 3

Ekosistem

Prakarya

PEMBELAJARAN 4

Kondisi geografis dan pengaruhnya bagi manusia

prakarya

PEMBELAJARAN 5

Permainan sepakbola mini

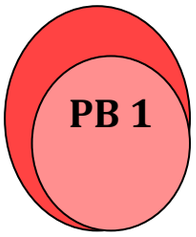
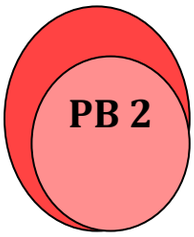
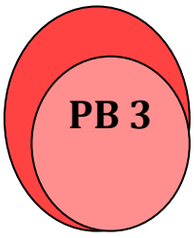
Membuat sketsa

PEMBELAJARAN 6

Menggambar naturalis

Penyelesaian terrarium

Ruang Lingkup Pembelajaran

	Kegiatan Pembelajaran	Indikator
	• Mengamati teks bacaan • Mendata kosa kata sulit dan mencari artinya dari kamus • Menemukan kalimat inti tiap paragraf • Mendata fakta-fakta yang terdapat dalam teks • Menuliskan kembali kelima sila Pancasila • Mendata aktivitas yang mencerminkan pelaksanaan sila pertama Pancasila • Membuat kliping pelaksanaan kehidupan keagamaan di dunia	Bahasa Indonesia: 3.1.1. Membuat pertanyaan 3.1.2. Mencari arti kosa kata tentang globalisasi 3.1.3. Menemukan ide utama dari setiap paragraf 4.1.1. Menceritakan fakta-fakta yang terdapat dalam teks PKn: 1.1.1. Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa sebagai bangsa Indonesia. 2.1.1. Memiliki sikap peduli sesama teman 3.1.1. Menyebutkan langkah-langkah untuk mewujudkan Pancasila sebaga dasar Negara 3.1.2. Menjelaskan hak untuk beragama dan beribadah dijamin negara 4.1.1. Menceritakan sikap- sikap tokoh nasional yang dapat diteladaani dalam penerapan Pancasila sebagai dasar Negara.
	• Mengamati gambar • Membuat kalimat inti tiap paragraf • Menjabarkan kalimat inti menjadi kalimat penjelas • Menyusun Kerangka karangan • Mengenal jenis-jenis bangun datar	Bahasa Indonesia: 3.1.3. Menuliskan ide utama dari setiap paragraf 4.1.2. Menyusun Kerangka karangan Matematika: 3.1.1. Menyebutkan jenis-jenis bangun datar 4.1.1. Mengklasifikasikan bangun datar berdasar ciri-ciri yang disebutkan
	• Membaca teks tentang ekosistem • Mengerjakan latihan soal pemahaman teks ekosistem • Melakukan pengamatan komponen-komponen ekosistem kebun sekolah • Membuat gambar ekosistem menggunakan bangun datar • Mempresentasikan gambar ekosistem kebun sekolah dan menjelaskan interaksi dalam ekosistem kebun sekolah	IPA: 3.1.1. Menyebutkan macam-macam ekosistem di sekitar lingkungan siswa 3.1.2. Menjelaskan komponen ekosistem 3.1.3. Menjelaskan interaksi dalam ekosistem 4.1.1. Menceritakan hasil pengamatan ekosistem yang ada di sekitar siswa. Prakarya: 3.1.1. Menjelaskan cara menyiapkan bahan untuk membuat replica ekosistem dari bangun datar 3.1.2. Merancang model replica ekosistem 4.1.1. Menyiapkan berbagai bangun datar sebagai bahan pembuat replica ekosistem 4.1.2. Membuat replica ekosistem dari bangun datar

PB 4	• Membaca tekspengaruh kondisi geografis • Mencari informasi untuk mengidentifikasi ciri masyarakat pedesaan dan masyarakat perkotaan • Mengidentifikasi ciri-ciri masyarakat di sekitar tempat tinggal siswa • Mengidentifikasi bahan-bahan untuk membuat terrarium miniature ekosistem • Membuat terrarium	IPS: 3.1.1. Menyebutkan pengaruh kondisi geografis terhadap kehidupan masyarakat 4.1.1. Mengidentifikasi pengaruh kondisi geografis terhadap kehidupan masyarakat di daerah tempat tinggal siswa (misal nama gunung, sungai dll) Prakarya: 3.1.3. Menyebutkan bahan-bahan yang bisa digunakan untuk membuat terrarium 3.1.4..Menjelaskan cara pembuatan terrarium 4.1. 3. Membuat terrarium
PB 5	• Mempelajari cara memainkan sepakbola mini • Memainkan sepakbola mini • Mempelajari cara menggambar naturalis • Membuat sketsa	PJOK: 3.1.1. Menyebutkan cara memainkan sepakbola mini 4.1.1. memainkan sepakbola mini SBD: 3.1.1. Mmenunjukkan urutan membuat sketsa gambar bentuk benda yang ada di alam sekitar 3.1.2. Menyebutkan unsur-unsur pembentuk sketsa gambar benda 4.1.1. Menggambar sketsa gambar alam benda
PB 6	• Mengamati cakram warna • Mengidentifikasi warna-warna yang terdapat di cakram warna • Membuat cakram warna • Menyelesaikan lukisan yang sudah dibuat sketsanya • Mempelajari cara merawat terrarium • Merawat terrarium	SBD: 3.1.3. Menyebutkan unsur-unsur warna 4.1.2. Membuat cakram warna. Prakarya: 3.1.5. Menjelaskan cara merawat terrarium 4.1.4. Merawat terrarium

SUB TEMA 1 GLOBALISASI DI SEKITARKU

PEMBELAJARAN 1

Pemetaan Indikator

SUB TEMA 1
GLOBALISASI DI SEKITAR KITA

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan sederhana dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan menggunakan kosakata baku

3.1.1. Membuat pertanyaan berdasar bacaac
3.1.2. Mencari arti kosa kata tentang globalisasi
3.1.3. Menemukan kalimat inti dari setiap paragraf

4.1 Menyajikan teks laporan sederhana dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan menggunakan kosakata baku.

4.1.1. Menceritakan fakta-fakta yang terdapat dalam teks

PKn

1.1. Mensyukuri perwujudan Pancasila sebagai dasar negara yang merupakan anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

1.1.1. Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bangsa Indonesia memiliki Pancasila sebagai dasar negara
1.1.2. Menerapkan Pancasila sebagai dasar Negara dalam kehidupan sehari-hari

2.1 Menghargai perwujudan Pancasila sebagai dasar negara.

2.1.1. Menghargai Pancasila sebagai dasar negara

3.1 Menerapkan langkah-langkah untuk mewujudkan Pancasila sebagai dasar negara.

3.1.1. Menjelaskan hak untuk beragama dan beribadah dijamin negara
3.1.2. Menyebutkan contoh-contoh penerapan Pancasila sila pertama.

4.1 Memaparkan secara lisan langkah-langkah untuk mewujudkan Pancasila sebagai dasar negara

4.1.1. Menceritakan penerapan sila pertama Pancasila sebagai dasar negara

Tujuan Pembelajaran

- Dengan kegiatan mengamati siswa dapat mengajukan pertanyaan yang dapat menggali pengetahuannya.
- Dengan kegiatan membaca siswa dapat menemukan kosakata tentang globalisasi dan mencari artinya dalam kamus
- Dengan kegiatan berlatih siswa dapat mengidentifikasi fakta-fakta ang terdapat dalam teks bacaan
- Dengan kegiatan mencoba siswa dapat mengidentifikasikan penerapan sila pertama sebagai dasar negara masing-masing sila dalam Pancasila.

Media/ Alat Bantu Belajar

Buku, teks bacaan, dan gambar tentang kegiatan Haji di Mekkah, Misa Natal di Vatikan, Perayaan Imlek di China.

Kegiatan Awal

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan globalisasi.
- Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisa siswa dengan mengajukan pertanyaan manfaat globalisasinya.
- Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri dan mampu menjadikan peristiwa-peristiwa yang ada di sekitarnya sebagai media untuk memahami globalisasi.

Catatan;

Kegiatan ini dimaksudkan sebagai pra-test dan memancing keingin tahuan siswa untuk belajar lebih jauh lagi. Dengan demikian kegiatan awal pembelajaran awal ini dilakukan secara menarik dan interaktif.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memiliki pengetahuan dasar mengenai globalisasi.
- Siswa siap dan termotivasi untuk belajar lebih jauh tentang globalisasi dan pengaruhnya bagi kehidupan manusia.

- Siswa memiliki pemahaman terhadap proses globalisasi
- Siswa memiliki kepekaan dan kepedulian terhadap dampak globalisasi bagi kehidupan.

Kegiatan Ayo Amati

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo Amati, secara mandiri siswa diminta untuk membaca teks berkaitan dengan globalisasi.
- Guru menstimulus rasa ingin tahu untuk memahami berbagai peristiwa yang ditampilkan dalam bacaan untuk memahami globalisasi

Catatan:

Berikan motivasi di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan siswa untuk mengamati.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memiliki keterampilan untuk membaca dengan cermat.
- Siswa mampu menggali pengetahuan tentang berbagai aktivitas manusia di era globalisasi.

Kegiatan Ayo Menanya

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo Menanya, secara mandiri siswa diminta untuk mengajukan pertanyaan berkaitan dengan globalisasi, menggunakan kata tanya apa, siapa, dan bagaimana.
- Guru menstimulus daya analisa siswa dengan mengembangkan pertanyaan siswa menjadi pertanyaan berikutnya
- Biarkan siswa mengembangkan kemampuan mengajukan pertanyaan secara mandiri dan mampu menjadikan peristiwa yang ada di sekitarnya sebagai media untuk memahami globalisasi

Catatan:

Berikan motivasi dan stimulus di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan siswa untuk mengajukan pertanyaan.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memiliki keterampilan untuk mempertanyakan hasil pengamatannya pada sebuah bacaan dengan teliti.
- Siswa mampu menggali pengetahuan berbagai aktivitas manusia untuk memahami globalisasi

Kegiatan Ayo Cari Tahu

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo Cari Tahu, secara mandiri siswa diminta untuk mendata kosakata tentang globalisasi.
- Guru menstimulus kemauan dan ketrampilan siswa untuk mencari arti kata-kata sulit dalam kamus konvensional.
- Biarkan siswa mengembangkan kemampuannya secara mandiri dan mampu secara trampil menggunakan kamus sebagai salah satu sumber informasi.

Catatan:

- Berikan motivasi di sepanjang proses kegiatan, dengan memberikan alternatif cara mencari arti kosakata sulit melalui internet

Hasil yang diharapkan

- Siswa memiliki keterampilan membaca dengan memindai
- Siswa mampu terus menambah kosakata baru tentang globalisasi

Kegiatan Ayo Berlatih
Langkah-Langkah Pembelajaran

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo Berlatih secara mandiri siswa diminta untuk mendata fakta-fakta dalam teks dan menemukan pokok pikiran tiap paragraf.
- Guru menstimulus daya analisa siswa dengan melatih siswa membedakan pokok kalimat dan kalimat penjelas.
- Biarkan siswa mengembangkan kemampuannya dalam menemukan fakta-fakta yang disajikan dalam teks.

Catatan:

- Berikan motivasi dan stimulus di sepanjang proses kegiatan, dengan alternative teks laporan lainnya.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memiliki keterampilan untuk membedakan kalimat inti dan kalimat penjelas dalam tiap paragraf
- Siswa mampu menggali fakta-fakta yang disajikan dalam teks laporan.

Ayo Lakukan
Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo Lakukan, bersama–sama siswa diminta melakukan permainan untuk mengingatkan bunyi sila-sila dalam Pancasila.
- Guru menyemangati siswa untuk mengingat bunyi sila-sila dalam Pancasila secara acak
- Biarkan siswa bekerjasama dengan siswa lain untuk melakukan kegiatan ini

Catatan:

Berikan motivasi dan stimulus di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan siswa untuk bekerjasama.

Hasil yang diharapkan

- Siswa menghafal bunyi kelima sila Pancasila.

Ayo Pikirkan

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo Pikirkan, secara mandiri siswa diminta untuk mendata aktifitas-aktivitas yang mencerminkan pelaksanaan sila pertama Pancasila.
- Biarkan siswa mengembangkan kemampuannya secara mandiri dan mampu secara trampil memahami aktivitas yang sesuai dengan Pancasila di era globalisasi.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memiliki keterampilan mengidentivikasi aktivitas yang merupakan penerapan sila pertama Pancasila

Ayo Berkarya

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo Berkarya, bersama–sama siswa diminta mengumpulkan bahan tentang penerapan sila pertama pancasila untuk membuat kliping.
- Guru menyemangati siswa dalam mengumpulkan bahan untuk membuat kliping
- Biarkan siswa bekerjasama dengan siswa lain untuk melakukan kegiatan ini

Catatan:

Berikan motivasi di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan siswa untuk bekerjasama.

Hasil yang diharapkan

- Siswa mampu memahami penerapan sila pertama Pancasila dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.

Kegiatan Ayo Presentasikan

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo Presentasikan, siswa diminta menampilkan hasil kliping yang dibuat.
- Guru menyemangati siswa berani dan percaya diri untuk memberikan penjelasan tentang karyanya
- Biarkan siswa belajar memupuk rasa percaya diri dengan hasil kerjanya.

Catatan:

Berikan motivasi dan stimulus di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keberanian untuk menampilkan hasil karya siswa.

Hasil yang diharapkan

- Siswa mampu menampilkan dan memberikan penjelasan tentang hasil karyanya.

Kegiatan Refleksi

Pada kegiatan Refleksi, siswa diarahkan membuat rangkuman apa yang sudah dipelajari .

Kegiatan Interaksi dengan Orangtua

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Interaksi dengan Orangtua siswa diminta untuk identifikasilah penerapan sila pertama Pancasila dalam aktifitas di rumah dan di lingkungan sekitarmu.
- Biarkan siswa mengembangkan pengamatannya secara mandiri dan mampu menghubungkan penerapan sila pertama Pancasila dalam aktifitas di rumah dan di lingkungan sekitar rumahnya dengan globalisasi

Hasil yang diharapkan

- Siswa memiliki keterampilan untuk menghubungkan mampu menghubungkan penerapan sila pertama Pancasila dalam aktifitas di rumah dan di lingkungan sekitar rumahnya dengan globalisasi
- Siswa memahami globalisasi dan mampu mengambil manfaat positif dari globalisas.

PEMBELAJARAN 2

Pemetaan Indikator

SUB TEMA 1
GLOBALISASI DI SEKITARKU

BAHASA INDONESIA	MATEMATIKA
3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan sederhana dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan menggunakan kosakata baku. 3.1.3. Menuliskan kalimat inti dari setiap paragraf 3.1.2. Melengkapi kalimat inti tiap paragraph dengan kalimat penjelas 4.1 Menyajikan teks laporan sederhana dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan menggunakan kosakata baku 4.1.2. Menyusun Kerangka teks	3.1 Menjelaskan konsep bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga, jajargenjang, trapesium, belah ketupat, layang-layang, segi-n) 3.1.1. Menyebutkan jenis-jenis bangun datar 3.1.2. Menuliskan ciri-ciri masing-masing bangun datar 4.1. Mengklasifikasi bangun-bangun datar. 4.1.1. Membuat bentuk-bentuk bangun datar

Tujuan Pembelajaran:

- Dengan kegiatan mengamati siswa dapat membuat pertanyaan untuk menggali pengetahuan dari apa yang diamati
- Dengan kegiatan mencoba siswa dapat menyusun kerangka teks laporan.
- Dengan kegiatan mencari informasi siswa dapat mengidentifikasi jenis bangun datar.

Media/ Alat Bantu Belajar

Buku, teks bacaan, dan gambar tentang tokoh penemu, dan Jam dinding bulat atau jam model yang jarum panjang dan pendeknya bisa diatur, serta kompas.

Kegiatan Awal

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan globalisasi Jam.
- Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisa siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang globalisasi.
- Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri.

Catatan

Kegiatan ini dimaksudkan sebagai pra-test dan memancing keingintahuan siswa untuk belajar lebih jauh lagi. Dengan demikian kegiatan awal pembelajaran awal ini dilakukan secara menarik dan interaktif.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memiliki pengetahuan dasar mengenai teks laporan
- Siswa siap, termotivasi untuk belajar lebih jauh mengenai teks laporan

Kegiatan Ayo Amati

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo Amati, secara mandiri siswa diminta untuk mengamati beberapa gambar berkaitan dengan isu lingkungan di era globalisasi.
- Guru menngembangkan kemampuan mengamati dan rasa ingin tahu siswa dengan mengarahkan siswa membuat pertanyaan menggunakan beberapa kata tanya
- Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri.

Catatan:

Berikan motivasi di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan siswa untuk mengamati.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memiliki keterampilan untuk mengamati sebuah objek dengan teliti.
- Siswa mampu membuat pertanyaan untuk menggali pengetahuan tentang isu lingkungan di era globalisasi
- Siswa memiliki pemahaman proses pengumpulan fakta-fakta melalui pengamatan untuk menyusun laporan.

Kegiatan Ayo Mencoba

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo Mencoba, secara mandiri siswa diminta untuk menyusun pokok pikiran dari laporan yang akan dibuat berdasar fakta-fakta yang dikumpulkan dari hasil pengamatan
- Guru menstimulus kemampuan siswa untuk melengkapi pokok pikiran yang telah dibuat dengan pikiran penjelas dan menyusunnya menjadi kerangka laporan

Catatan :

- Berikan motivasi di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan siswa untuk membuat kerangka teks laporan

Hasil yang diharapkan

- Siswa memiliki keterampilan menggunakan hasil pengamatannya untuk menyusun pokok pikiran tiap paragraf teks laporan.
- Siswa mampu melengkapi pokok pikiran yang telah dibuat dengan pikiran penjelas
- Siswa mampu membuat kerangka teks laporan

Kegiatan Ayo Cari Tahu

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo Cari Tahu, secara mandiri siswa diminta untuk melengkapi tabel yang tersedia mengenai bangun datar.
- Guru mengembangkan kemampuan siswa untuk menggali informasi dari internet dan buku-buku kepustakaan.

Catatan:

- Berikan motivasi di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya pengetahuan siswa tentang bangun datar.
- Gunakan internet dan buku pustaka yang ada sebagai sarana bagi siswa mengembangkan pengetahuannya tentang bangun datar.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memiliki kemampuan mengidentifikasi bangun datar
- Siswa memiliki keterampilan untuk memanfaatkan internet dan buku pustaka untuk menggali pengetahuan.

Kegiatan Refleksi

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Refleksi, secara mandiri siswa diminta untuk menyimpulkan cara menggunakan hasil pengamatan untuk menyusun kerangka laporan .
- Siswa membuat rangkuman tentang jenis-jenis bangun datar.
- Guru mengembangkan pemahaman siswa bahwa internet dan bahan pustaka merupakan sumber informasi.

Catatan:

- Berikan motivasi d di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan siswa untuk menyusun kerangka laporan.
- Berikan stimulus agar siswa membuat tabel bangun datar.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memiliki pemahaman mengenai cara membuat kerangka laporan
- Siswa mampu mengidentifikasi bangun datar.

Kegiatan Interaksi dengan orangtua

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan interaksi dengan orangtua, siswa diminta untuk mengembangkan kerangka laporan menjadi teks laporan.

Hasil yang diharapkan

- Siswa mampu bekerjasama dengan keluarga untuk mengembangkan kerangka laporan menjadi teks laporan .

PEMBELAJARAN 3

Pemetaan Indikator

SUB TEMA 1
GLOBALISASI DI SEKITARKU

IPA	PRAKARYA
3.1 Mengidentifikasi hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar 3.1.1. Menyebutkan macam-macam ekosistem 3.1.2. Menjelaskan komponen ekosistem 3.1.3. Menjelaskan interaksi dalam ekosistem 4.1. Menyajikan hasil pengamatan tentang jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem 4.1.1. Menceritakan hasil pengamatan komponen ekosistem yang ada di sekitar siswa.	3.1.Menganalisis karakteristik jenis-jenis bahan keras antara lain: kayu, bambu, rotan, logam, kerang, batu dan bahan sejenis lainnya pada produk kerajinan untuk fungsi pakai 3.1.1. Menjelaskan cara menyiapkan bahan untuk membuat replica ekosistem dari bangun datar 3.1.2. Merancang model replica ekosistem 4.1. Memilah jenis produk kerajinan berdasarkan jenis bahan keras antara lain: kayu, bambu, rotan, logam, kerang, batu dan bahan sejenis lainnya. 4.1.1. Menyiapkan berbagai bangun datar sebagai bahan pembuat replica ekosistem 4.1.2. Membuat replica ekosistem dari bangun datar

Tujuan Pembelajaran

- Dengan kegiatan mengamati siswa dapat mengajukan pertanyaan yang dapat menggali pengetahuannya.
- Dengan kegiatan membaca teks siswa dapat menjelaskan tentang ekosistem
- Dengan kegiatan mengumpulkan data siswa dapat mengidentifikasi komponen-komponen ekosistem
- Dengan kegiatan Ayo Presentasikan siswa dapat menjelaskan interaksi dalam ekosistem
- Dengan kegiatan bekerjasama siswa dapat membuat replica gambar ekosistem menggunakan bangun datar

Media/ Alat Bantu Belajar

Buku, teks bacaan, dan gambar tentang beberapa jenis ekosistem

Kegiatan Awal

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan tentang ekosistem.
- Guru memancing pengetahuan dan daya analisa siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang ekosistem di lingkungan siswa.
- Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri dan mampu menjadikan lingkungan terdekat siswa sebagai sarana untuk mempelajari ekosistem.

Catatan

Kegiatan ini dimaksudkan sebagai pra-test dan membangun keingin tahuan siswa untuk belajar lebih jauh lagi. Dengan demikian kegiatan awal pembelajaran awal ini dilakukan secara menarik dan interaktif.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memiliki pengetahuan dasar mengenai ekosistem.
- Siswa siap untuk mempelajari tentang ekosistem lebih jauh.
- Siswa memiliki kepekaan dan kepedulian terhadap ekosistem di lingkungan terdekatnya.

Kegiatan Ayo Amati

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo Amati, secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar beberapa jenis ekosistem.
- Guru memancing pengetahuan dan daya analisa siswa dengan mengajukan pertanyaan pada buku siswa tentang ekosistem.
- Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri dan mampu menjadikan lingkungan di sekitar siswa sebagai sarana mempelajari ekosistem.

Catatan:

Berikan motivasi di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan siswa untuk mengamati.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memiliki keterampilan untuk mengamati dengan teliti.
- Siswa mampu menggali pengetahuan tentang ekosistem

Kegiatan Ayo Membaca

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo Membaca, secara mandiri siswa diminta membaca teks tentang ekosistem.
- Guru memancing pemahaman siswa, dengan mengajukan beberapa pertanyaan tentang isi teks yang dibaca siswa.

Catatan:

- Berikan motivasi di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan siswa menggali informasi dari teks bacaan

Hasil yang diharapkan

- Siswa mampu menjelaskan tentang ekosistem.
- Siswa mampu menjelaskan tentang komponen ekosistem
- Siswa mampu menjelaskan tentang interaksi dalam ekosistem

Kegiatan Ayo Berlatih

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo berlatih, secara mandiri siswa diminta untuk menyelesaikan latihan soal entang ekosistem.
- Guru meningkatkan kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal.

Catatan:

- Berikan motivasi di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan siswa menyelesaikan soal latihan.
- Berikan kesempatan siswa untuk mendiskusikan pengerjaan latihan soal

Hasil yang diharapkan

- Siswa memiliki keterampilan untuk menyelesaikan soal latihan.

Kegiatan Ayo Mengumpulkan Data

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo Mengumpulkan data, siswa belajar mengenali komponen ekosistem secara langsung di luar kelas .
- Guru mengembangkan kecermatan siswa dalam mengumpulkan data.
- Guru mengembangkan kemampuan analisis siswa dalam mengidentifikasi komponen ekosistem.

Catatan:

- Berikan motivasi di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan siswa dalam mengumpulkan data.
- Jika terjangkau ajaklah siswa untuk mengenal ekosistem yang lebih luas (berlokasi lebih jauh dari tempat tinggal siswa).

Hasil yang diharapkan

- Siswa memiliki keterampilan untuk mengumpulkan data dengan cermat.
- Siswa mampu mengidentifikasi komponen ekosistem.

Kegiatan Ayo Berkarya

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo Berkarya, siswa belajar menyusun gambar komponen ekosistem menjadi satu gambar ekosistem dengan rangkaian yang benar.
- Guru mengembangkan ketrampilan siswa dalam bekerjasama.

Catatan:

- Berikan motivasi di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan mengaplikasikan pengetahuan dasar tentang ekosistem.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memiliki keterampilan untuk mengaplikasikan pengetahuan dasar tentang ekosistem.
- Siswa mampu bekerjasama dengan teman menyelesaikan tugas.

Kegiatan Ayo Presentasikan

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo Presentasikan, siswa belajar menjelaskan tentang komponen ekosistem dan interaksi di antara komponen ekosistem
- Guru mengembangkan sikap berani dan percaya diri dalam menyampaikan pendapat di depan kelas.

Catatan:

- Berikan motivasi di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan menyampaikan pendapat di depan kelas.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memiliki keterampilan untuk menyampaikan pendapat di depan kelas.

Kegiatan Interaksi dengan orangtua

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Interaksi dengan orangtua, siswa diminta untuk berdiskusi dengan orang tua, dan mendata tentang komponen ekosistem di lingkungan sekitar rumah siswa

Hasil yang diharapkan

- Siswa memiliki keterampilan mengamati komponen penyusun ekosistem di sekitar rumahnya.
- Siswa mampu meningkatkan pemahaman tentang interaksi antar komponen penyusun ekosistem

PEMBELAJARAN 4

Pemetaan Indikator

SUB TEMA 1
GLOBALISASI DI SEKITARKU

IPS

3.1 Menjelaskan keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, guruan, dan budaya dalam lingkup regional.

3.1.1. Menyebutkan pengaruh kondisi geografis terhadap jenis pekerjaan masyarakat

3.1.2. Menyebutkan pengaruh kondisi geografis terhadap jenis budaya masyarakat

4.1 Menyajikan hasil pengamatan terhadap keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, guruan, dan budaya dalam lingkup regional.

4.1.1. Menyajikan hasil pengamatan tentang pengaruh kondisi geografis terhadap kehidupan masyarakat di daerah tempat tinggal siswa (misal nama gunung, sungai dll)

Prakarya

3.1.Menganalisis karakteristik jenis-jenis bahan keras antara lain: kayu, bambu, rotan, logam, kerang, batu dan bahan sejenis lainnya pada produk kerajinan untuk fungsi pakai

3.1.3. Menyebutkan bahan-bahan yang bisa digunakan untuk membuat terrarium

3.1.4..Menjelaskan cara pembuatan terrarium

4.1. Memilah jenis produk kerajinan berdasarkan jenis bahan keras antara lain: kayu, bambu, rotan, logam, kerang, batu dan bahan sejenis lainnya.

4.1. 3. Membuat terrarium

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan keterampilan mengamati gambar, siswa dapat mengajukan pertanyaan yang dapat menggali pengetahuannya.
- Dengan kegiatan membaca, siswa dapat meningkatkan pengetahuan tentang kondisi geografis dan pengaruhnya bagi manusia.
- Dengan kegiatan membaca lebih lanjut (mencari informasi) siswa mampu mengembangkan pengetahuannya tentang kondisi geografis, dan membuat perbandingan antar keadaan geografis
- Dengan kegiatan mengumpulkan data, siswa dapat mengenali pengaruh kondisi geografis terhadap kehidupan manusia.
- Dengan kegiatan ayo berkarya siswa dapat mengenali bahan-bahan yang ada di lingkungan sekitar siswa yang dapat digunakan untuk membuat prakarya.

Media/ Alat Bantu Belajar

Buku, teks bacaan, dan gambar tentang bermacam-macam kondisi geografis, macam-macam jenis pekerjaan, budaya daerah, alat transportasi, dan beraneka bahan yang bisa dimanfaatkan untuk membuat prakarya.

Kegiatan Awal

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan kondisi geografis dan pengaruhnya pada kehidupan manusia.
- Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisa siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang kondisi geografis yang dikenal siswa.
- Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri dan mampu menjadikan lingkungan geografis yang ada di sekitar siswa sebagai sarana belajar.

Catatan

Kegiatan ini dimaksudkan sebagai pra-test dan membangun keingin tahuan siswa untuk belajar lebih jauh lagi. Dengan demikian kegiatan awal pembelajaran awal ini dilakukan secara menarik dan interaktif.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memiliki pengetahuan dasar mengenai kondisi geografis dan pengaruhnya pada kehidupan manusia.
- Siswa siap, termotivasi untuk belajar lebih jauh pengaruh kondisi geografis pada kehidupan manusia.

Kegiatan Ayo Amati

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo Amati, secara mandiri siswa diminta untuk mengamati beberapa gambar kondisi geografis / bentang alam.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memiliki keterampilan untuk mengamati sebuah objek dengan teliti.
- Siswa mampu menggali pengetahuan mengenai kondisi geografis dan pengaruhnya pada kehidupan manusia.

Kegiatan Ayo Membaca

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo Membaca, secara mandiri siswa diminta untuk membaca teks tentang pengaruh kondisi geografis dan pengaruhnya pada kehidupan manusia.
- Guru mengembangkan kemampuan siswa untuk memahami pengaruh kondisi geografis dengan memberikan siswa pertanyaan-pertanyaan lisan yang dikembangkan sendiri oleh guru.

Catatan:

- Berikan motivasi dan stimulus di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan siswa untuk memahami informasi.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memiliki kemampuan untuk memahami informasi.
- Siswa memiliki keinginan untuk menggali lebih lanjut pemahaman mengenai kondisi geografis dan pengaruhnya pada kehidupan manusia.

Kegiatan Ayo Cari Tahu

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo Cari Tahu, secara mandiri siswa diminta untuk menggali informasi lebih dalam tentang kondisi geografis dan pengaruhnya pada kehidupan manusia.
- Guru menstimulus daya analisa siswa untuk membandingkan dua kondisi geografis dan pengaruhnya pada kehidupan manusia.

Catatan:

- Berikan motivasi dan stimulus di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya kemampuan siswa dalam membandingkan macam-macam kondisi geografis .

Hasil yang diharapkan:

- Siswa memiliki keterampilan membandingkan beberapa macam kondisi geografis
- Siswa mampu secara mandiri menggali informasi untuk memperkuat pehamaman tentang kondisi geografis

Kegiatan Ayo Lakukan

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo Lakukan, secara mandiri siswa diminta untuk menggali Mengumpulkan data kondisi geografis dan pengaruhnya pada kehidupan manusia di lingkungan sekitar tempat tinggal siswa
- Guru mengembangkan daya analisa siswa dalam memahami data yang telah dikumpulkan dengan mengajukan pertanyaan mengenai kondisi geografis tempat tinggal siswa dan pengaruhnya pada kehidupan manusia.

Catatan:

- Berikan motivasi dan stimulus di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya kemampuan siswa dalam mengenali kondisi geografis di sekitar tempat tinggal dan pengaruhnya pada kehidupan manusia.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memiliki keterampilan mengenai kondisi geografis tempat tinggal siswa dan pengaruhnya pada kehidupan manusia.
- Siswa mampu secara mandiri menggali informasi untuk memperkuat pehamaman tentang kondisi geografis

Kegiatan Ayo Berkarya

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo Berkarya, secara mandiri siswa diminta mendata bahan- bahan di sekitar lingkungan siswa yang dapat digunakan membuat karya.
- Guru mengarahkan siswa memilih diantara bahan yang telah diidentifikasi siswa, yang karakternya sesuai untuk digunakan membuat terrarium (tiruan kondisi geografis dalam skala kecil)

Catatan:

- Guru hendaknya memberi kebebasab kepada siswa untuk menggunakan bahan sesuai pilihannya sepanjang bahan tersebut bisa digunakan di terrarium.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memiliki keterampilan mendata bahan-bahan di sekitar rumahnya yang dapat digunakan untuk membuat prakarya.
- Siswa mampu memilih bahan dengan karakter yang sesuai untuk membuat prakarya.
- Siswa dapat membuat terrarium dan merawatnya dengan baik.

Kegiatan Interaksi dengan orangtua

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Interaksi dengan orangtua, siswa diminta untuk bekerjasama dengan orang tua untuk membuat terrarium di rumah.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memiliki keterampilan membuat terrarium
- Siswa mampu menggali pengetahuan bahan-bahan di sekitar untuk digunakan membuat prakarya.

Pembelajaran 5

Pemetaan Indikator

SUB TEMA 1
GLOBALISASI DI SEKITARKU

PJOK

3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dengan permainan bola besar sederhana dan atau tradisional

3.1.1. Menjelaskan aturan permainan sepakbola mini

4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dengan permainan bola besar sederhana dan atau tradisional

4.1.1. Memainkan permainan sepakbola mini

SBD

SENI RUPA
3.1 Mengenal cara menggambar bentuk naturalis

3.1.1. Menjelaskan cara membuat lukisan
3.1.2. Menjelaskan cara membuat sketsa gambar

4.1 Menggambar bentuk obyek pemandangan alam sekitar

4.1.1. **Membuat sketsa gambar**

Tujuan Pembelajaran

- Dengan kegiatan mengamati gambar dan keterangannya, siswa dapat membandingkan gambar yang diamati.
- Dengan kegiatan belajar siswa dapat memahami cara permainan sepakbola mini.
- Siswa mampu memainkan permainan sepakbola mini
- Dengan kegiatan mencari informasi siswa mampu menyiapkan peralatan untuk melukis.
- Dengan kegiatan ayo berkarya, siswa dapat membuat sketsa pemandangan.

Media/ Alat Bantu Belajar

Buku, teks bacaan, bola sepak, gambar dan contoh-contoh sketsa

Kegiatan Awal

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan tentang permainan sepakbola mini.
- Guru memancing pengetahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang pernahkah siswa bermain engklek.
- Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri dan mampu menjadikan pengalamannya sebagai bahan belajar.

Catatan

Kegiatan ini dimaksudkan sebagai pra-test dan membangun keingin tahuan siswa untuk belajar lebih jauh lagi. Dengan demikian kegiatan awal pembelajaran awal ini dilakukan secara menarik dan interaktif.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memiliki pengetahuan dasar tentang bermain engklek.
- Siswa siap untuk belajar lebih jauh untuk mengenal permainan tradisional.

Kegiatan Ayo Amati

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo Amati, secara mandiri siswa diminta untuk mengamati beberapa gambar alat permainan.
- Guru mengembangkan daya analisis siswa dengan meminta untuk membandingkan dua macam alat permainan.

Catatan:

- Berikan motivasi di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan siswa untuk mengamati.
- Sebagai alternatif, gunakan alat permainan yang dikenal di lingkungan siswa

Hasil yang diharapkan

- Siswa memiliki keterampilan untuk mengamati sebuah objek dengan teliti.
- Siswa mampu menggali pengetahuan mengenai alat-alt permainan.
- Siswa memiliki sikap apresiatif terhadap alat-alat permainan tradisional

Kegiatan Ayo Belajar

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo Belajar, secara mandiri siswa diminta untuk mempelajari permainan sepakbola mini.
- Setelah memahami caranya, siswa memainkan engklek bersama teman.

Catatan:

- Berikan motivasi di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan siswa untuk bermain bersama secara sportif

Hasil yang diharapkan

- Siswa memiliki keterampilan memahami aturan suatu permainan.
- Siswa mampu bermain bersama teman secara sportif

Kegiatan Ayo Cari Tahu

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo Cari Tahu, siswa mempelajari alat dan bahan yang harus dipersiapkan untuk membuat gambar naturalis.
- Siswa memilih peralatan yang akan digunakan untuk membuat gambar naturalis
- Guru menampilkan contoh-contoh sketsa dan gambar naturalis untuk membangkitkan minat siswa.

Catatan:

- Berikan motivasi di sepanjang proses kegiatan untuk menumbuhkan minat siswa
- Berikan kebebasan siswa untuk memilih bahan atau alat yang akan digunakan
- Mencoba bermacam bahan dan peralatan akan memperkaya pengalaman belajar siswa.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memahami bahan dan peralatan yang diperlukan untuk membuat gambar naturalis.
- Siswa memahami langkah-langkah membuat gambar naturalis

Kegiatan Ayo Berkarya

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo Berkarya, secara siswa belajar membuat sketsa.
- Guru mengembangkan kemampuan siswa dengan menugaskan siswa membuat beberapa sketsa gambar

Catatan:

- Berikan motivasi di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan siswa dalam membuat sketsa
- Berikan kebebasan kepada siswa untuk memilih obyek yang akan dibuat sketsa
- Berkegiatan di luar kelas denan melihat langsung pemandangan / materi yang akan dibuat sketsa akan membuat suasana belajar lebih menyenangkan

Hasil yang diharapkan

- Siswa terampil membuat sketsa gambar.

Kegiatan Interaksi dengan orangtua

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Interaksi dengan orangtua, secara mandiri siswa diminta untuk bersama orang tua membuat sketsa gambar natural

Hasil yang diharapkan

- Siswa trampil membuat sketsa dengan saran dan bimbingan orang tua.

Pembelajaran 6

Pemetaan Indikator

SUB TEMA 1
GLOBALISASI DI SEKITARKU

SBD

SBD

SENI RUPA
3.1 Mengenal cara menggambar bentuk naturalis

3.1.3.
3.1.4. Menjelaskan cara membuat cakram warna
3.1.5. Menjelaskan cara menyelesaikan sketsa menjadi gambar

4.1 Menggambar bentuk obyek pemandangan alam sekitar

4.1.2. **Membuat cakram warna**
4.1.2 Menyelesaikan sketsa menjadi gambar naturalis

Prakarya

3.1.Menganalisis karakteristik jenis-jenis bahan keras antara lain: kayu, bambu, rotan, logam, kerang, batu dan bahan sejenis lainnya pada produk kerajinan untuk fungsi pakai

3.1.5. Menjelaskan cara merawat terrarium

4.1. Memilah jenis produk kerajinan berdasarkan jenis bahan keras antara lain: kayu, bambu, rotan, logam, kerang, batu dan bahan sejenis lainnya.

4.1.4. Merawat terrarium

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan kegiatan mengamati gambar dan keterangannya, siswa mengenal jenis-jenis warna
- Dengan kegiatan belajar , siswa memahami pembentukan warna
- Dengan kegiatan belajar merawat, siswa memahami cara dan trampil merawat terrarium

Media/ Alat Bantu Belajar

Buku, cakram warna, dan gambar tentang merawat terrarium.

Kegiatan Awal

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan menampilkan cakam warna
- Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisa siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang bagaimana membuat berbagai warna yang terdapat pada cakram warna
- Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri

Catatan

Kegiatan ini dimaksudkan sebagai pra-test dan merangsang keingin tahuan siswa untuk belajar lebih jauh lagi. Dengan demikian kegiatan awal pembelajaran awal ini dilakukan secara menarik dan interaktif.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memiliki pengetahuan dasar mengenai jenis-jenis warna.
- Siswa siap, termotivasi untuk belajar lebih jauh tentang warna.
- Siswa memiliki ketrampilan dalam membuat bermacam warna.

Kegiatan Ayo Amati

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo Amati, secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar cakram warna
- Siswa mengidentifikasi warna-warna yang terdapat dalam cakram warna.

Catatan:

- Berikan motivasi di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan siswa untuk mengamati.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memiliki keterampilan untuk mengamati sebuah objek dengan teliti.
- Siswa mampu menggali pengetahuan mengenai macam-macan warna

Kegiatan Ayo Belajar

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo belajar, secara mandiri siswa diminta untuk mengidentifikasi cara membuat warna pada cakram warna
- Guru mengembangkan daya analisa siswa dengan menugaskan siswa membuat masing-masing jenis warna

Catatan:

- Berikan motivasi di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan siswa untuk mengenal jenis-jenis warna

Hasil yang diharapkan

- Siswa memiliki kemampuan untuk mengidentifikasi cara pembuatan suatu warna.
- Siswa mampu membuat cakram warna.

Kegiatan Ayo Lakukan

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo Lakukan, secara mandiri arau bersama siswa memahami cara merawat terrarium dengan benar.
- Guru menstimulus daya analisa siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang bagaimana cara merawat terrarium dengan benar.
- Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri.

Catatan:

- Berikan motivasi di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan siswa dalam merawat terrarium
- Sebagai alternatif, apabila tidak memungkinakan siswa bekerja secara mandiri, lakukan perkelompok.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memahami cara merawat terrarium
- Siswa memiliki keterampilan untuk cara merawat terrarium.

Interaksi Dengan Orangtua

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Interaksi dengan orangtua, secara mandiri siswa diminta untuk bersama orang tua mengunjungi galeri lukisan atau pameran seni
- Siswa bersama orang tua membuat apresiasi karya seni yang dilihat di galeri atau pameran seni

Hasil yang diharapkan

- Siswa trampil mengapresiasi karya seni dengan saran dan bimbingan orang tua.

Hendaknya guru memotivasi orang tua untuk mengajak

KUNCI JAWABAN SOAL SUB 1 PB 6

1. Yang terdapat dalam teks laporan adalahJudul laporan, Jenis tugas, Metode pengumpulan data, Fakta-fakta hasil pengamatan, Kesimpulan.
2. Globalisasi adalah proses integrasi internasional yang terjadi karena pertukaran pandangan dunia, produk, pemikiran, dan aspek kebudayaan lainnya.
3. Dalam konteks kalimat " Kejadian di berbagai belahan dunia dapat ditonton secara life." Kata life artinya siaran langsung.
4. Kerangka karangan
5. Negara menjamin hak tiap warga negara untuk melaksanakan ibadah sesuai agama masing-masing.
6. Sila ke-2
7. Belah ketupat
8. Sawah
9. Ekosistem
10. Sketsa gambar

PENILAIAN

Rubrik Tugas Kebahasaan

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang kosa kata baru yang mereka temukan
- Ketrampilan siswa dalam membuat kalimat yang baik

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Mampu menuliskan definisi semua kata dengan arti yang	Mampu menuliskan Definisi hampir semua kata dengan	Mampu menuliskan Definisi beberapa kata dengan arti yang	Mampu menuliskan Definisi beberapa kata dengan arti yang
Keterampilan	Mampu menuliskan semua kata ke dalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan hampir semua kata ke dalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan Beberapa kata kedalam kalimat dengan benar namun kurang tepat dan sulit dimengerti	Mampu menuliskan Beberapa kata kedalam kalimat Namun kurang benar dan tepat serta tidak dapat dimengerti

Rubrik tugas kemampuan mengamati dan membuat pertanyaan

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang obyek yang diamati
- Keterampilan siswa dalam membuat pertanyaan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengamatan	Semua pertanyaan menggunakan kata tanya sangat tepat dan berkaitan dengan gambar yang diamati	Hampir semua pertanyaan menggunakan kata tanya yang tepat dan berkaitan dengan gambar yang diamati	Beberapa pertanyaan menggunakan kata tanya yang tepat dan berkaitan dengan gambar yang diamati	Sebagian besar pertanyaan tidak menggunakan kata tanya yang tepat dan tidak berkaitan dengan gambar yang diamati

Ketrampilan	Semua pertanyaan yang diajukan menunjukkan rasa keingintahuan siswa terhadap hal-hal yang berkaitan dengan gambar yang diamati	Hampir semua pertanyaan yang diajukan menunjukkan rasa keingintahuan siswa terhadap hal-hal yang berkaitan dengan gambar yang diamati	Beberapa pertanyaan yang diajukan menunjukkan rasa keingintahuan siswa terhadap hal-hal yang berkaitan dengan gambar yang diamati	Sebagian besar pertanyaan yang diajukan tidak menunjukkan rasa keingintahuan siswa terhadap hal-hal yang berkaitan dengan gambar yang diamati

Rubrik Tugas Kegiatan Mencoba.

Kompetensi yang dinilai :

• Ketrampilan siswa dalam mencari informasi dan menerapkannya

• Keterampilan siswa dalam menyelesaikan persoalan

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan hasil yang sangat lengkap dan rinci dalam mem-peroleh informasi, serta mampu menerapkannya dan atau melakukannya dengan tepat	Siswa menunjukkan hasil yang cukup lengkap dalam memperoleh informasi, serta mampu menerapkanny a dan atau melakukannya cukup tepat	Siswa menunjukkan hasil yang cukup dalam memperoleh informasi, serta mampu menerapkann ya dan atau melakukanny a sebagian	Siswa belum menunjukkan hasil yang cukup dalam memperoleh informasi, serta belum mampu menerapkannya dan atau me-lakukannya

Keterampilan	Siswa mampu menyelesaikan persoalan dengan baik dan tepat	Siswa cukup mampu menyelesaikan persoalan dengan cukup baik dan tepat	Siswa kurang mampu menyelesaikan persoalan dengan baik dan tepat	Siswa belum mampu menyelesaikan persoalan

Rubrik Tugas Kegiatan Menalar

Kompetensi yang dinilai :

• Pengetahuan dalam menghubungkan berbagai data dan informasi

• Keterampilan: kelengkapan dan kerapian hasil kerja siswa

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa mampu menghubungkan beberapa informasi yang diperolehnya dengan tepat	Siswa mampu menghubungkan beberapa informasi yang diperolehnya dengan cukup tepat	Siswa kurang mampu menghubungkan beberapa informasi yang diperolehnya dengan tepat	Siswa belum mampu menghubungkan beberapa informasi yang diperolehnya
Keterampilan	Hasil kerja sangat lengkap dan terlihat sangat rapi	Hasil kerja cukup lengkap dan terlihat rapi	Hasil kerja kurang lengkap dan terlihat kurang rapi	Hasil kerja tidak lengkap dan terlihat tidak rapi

Rubrik Tugas Kegiatan Mengomunikasikan/Mempresentasikan

Kompetensi yang dinilai :

• Keterampilan siswa menyajikan hasil kerja dan mengomunikasikannya dengan pihak lain

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menyajikan hasil kerja dan mengomunikasikannya dengan sangat leng kap dan rinci.	Siswa menyajikan hasil kerja dan mengomunikasikannya dengan cukup leng kap dan rinci.	Siswa menyajikan hasil kerja dan mengomunikasikannya masih kurang leng kap dan rinci.	Siswa menyajikan hasil kerja dan mengomunikasikannya dengan tidak leng kap dan tidak rinci.
Keterampilan	Persiapan alat dan atau bahan dalam menyajikan dan mengomunikasikan sangat baik dan lengkap	Persiapan alat dan atau bahan dalam menyajikan dan mengomunikasikan cukup baik dan lengkap	Persiapan alat dan atau bahan dalam menyajikan dan mengomunikasikan belum baik dan lengkap	Persiapan alat dan atau bahan dalam menyajikan dan mengomunikasikan tidak lengkap

Penilaian sikap dilakukan pada muatan PKn

1. **Sikap spiritual**

   Sikap spiritual yang dinilai adalah <u>bersyukur</u>

   Rubrik:

Bersyukur	bersyukur selesai mengerjakan tugas	Bersyukur selesai mengerjakan tugas	bersyukur selesai mengerjakan tugas	Bersyukur selesai mengerjakan tugas bila diingatkan guru

2. **Rubrik penilaian sikap sosial**

   Sikap social yang dinilai adalah:

   a. Bertanggung jawab
   b. Kemandirian
   c. Bersungguh-sungguh
   d. Kerjasama

   Rubrik:

Bertanggungjawab	Siswa mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Siswa tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Siswa terlambat mengumpulkan Tugas	Siswa sangat terlambat mengumpulkan tugas
Kemandirian	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas	Mandiri dalam pengerjaan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses	Belum me-nunjukkan kemandirian

ber-sungguh-sungguh	Siswa ber-sungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas	Siswa cukup bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas	Siswa kurang bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas	Siswa tidak bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas seka-lipun berada dibawah
Bekerjasama	Siswa bekerjasama mengerjakan tugas	Siswa cukup dalam bekerjasama mengerjakan tugas	Siswa kurang bekerjasama mengerjakan tugas ketika diawasi guru	Siswa tidak bekerjasama mengerjakan tugas sekalipun berada dibawah

Lembar penilaian setiap kegiatan:

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Total Skor	Kualifikasi
		Pengetahuan	Ketrampilan	Sikap		
1.	Akmal	3	3	4	10	A
2.	Dewi					
3.	Tono					
4.	Sutan					

Skor maksimal 12

Penghitungan Skor :

$$= \frac{\text{Skor capaian}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Penentuan Kualifikasi

A = skor 10 - 12

B = skor 6 - 9

C = skor $\leq$ 5

REMIDI DAN PENGAYAAN

REMIDI

Siswa mendapatkan program remidi bila pencapaian siswa di bawah KKM. Besar KKM ditentukan oleh satuan pendidikan masing-masing.
Remidi berupa penjelasan ulang tentang materi yang belum dikuasai siswa dengan metode yang berbeda sehingga siswa memahami materi tersebut .

PENGAYAAN

Pengayaan diberikan kepada siswa yang pencapaiannya di atas KKM
Pengayaan berupa:

1. Pemberian soal dengan tingkat kesulitan yang lebih tinggi yang dibuat sendiri oleh guru.
2. Mempelajari materi yang sama dengan pembahasan yang lebih luas. Materi bisa diperoleh dari bahan pustaka atau dari internet.
3. Pemberian penugasan lebih lanjut terkait dengan materi yang dipelajari.

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR SUB TEMA 2

Bahasa Indonesia
3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan sederhana dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan menggunakan kosakata baku

4.1 Menyajikan teks laporan hasil pengamatan sederhana dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan menggunakan kosakata baku

Ppkn
1.1. Mensyukuri perwujudan Pancasila sebagai dasar negara yang merupakan anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.1 Menghargai perwujudan Pancasila sebagai dasar negara

3.1 Menganalisis langkah-langkah untuk mewujudkan Pancasila sebagai dasar negara

4.1 Memaparkan secara lisan langkah-langkah untuk mewujudkan Pancasila sebagai dasar negara

Matematika
3.1 Menjelaskan konsep bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga, jajargenjang, trapesium, belah ketupat, layang-layang, segi-n)

4.1. Mengklasifikasi bangun-bangun datar.

IPA
3.1 Mengidentifikasi hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar

4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem

IPS
3.1 Menjelaskan keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, guruan, dan budaya dalam lingkup regional.

4.1 Menyajikan hasil pengamatan terhadap keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, guruan, dan budaya dalam lingkup regional

SUB TEMA 2

MANFAAT GLOBALISASI

Prakarya
3.1 Menganalisis karakteristik jenis-jenis bahan keras produk kerajinan fungsi pakai sesuai potensi alam di wilayah setempat 3.2 Mengenal alat-alat sederhana pada pembuatan kerajinan dari bahan lunak untuk fungsi pakai.

4.1 Memilah jenis-jenis bahan keras produk kerajinan fungsi pakai sesuai potensi alam di wilayah setempat

PJOK
3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dengan permainan bola besar sederhana dan atau tradisional 4.1 Mempraktikkan variasi, kombinasi pola gerakdasar lokomotor, dan atau manipulatif dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil yang dimodifikasi.
4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dengan permainan bola besar sederhana dan atau tradisional

Seni Budaya
SENI RUPA
3.1 Mengenal cara menggambar bentuk naturalis
4.1 Menggambar bentuk obyek pemandangan alam sekitar

SENI MUSIK
3.3 Mengenal lagu nasional
4.3 Menyanyikan lagu nasional

SENI TARI
3.5 Mengenal tari daerah setempat
4.5 Praktek tari daerah

SUB TEMA 2 TERDIRI DARI:

PEMBELAJARAN 1

Teks laporan

Keteladanan tokoh di bidang kemanusiaan

PEMBELAJARAN 2

Dampak globalisasai

Ciri dan kelilimg persegi dan persegi panjang

PEMBELAJARAN 3

Klasifikasi hewan berdasarkan makanannya

Luas persegi dan persegi panjang

PEMBELAJARAN 4

Kondisi geografis Indonesia

Membuat replica hewan

PEMBELAJARAN 5

Permainan bola tangan

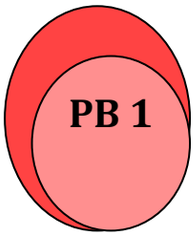
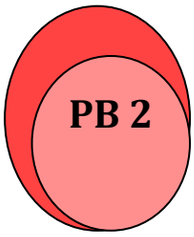
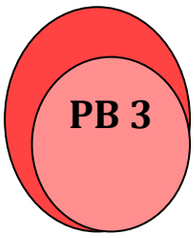
Menyanyikan Lagu Nyiur Hijau

PEMBELAJARAN 6

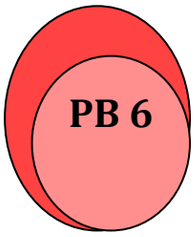
Melukis Pemandangan alam

Membuat bingkai lukisan dari kayu lis

Ruang Lingkup Pembelajaran Sub Tema 2

	Kegiatan Pembelajaran	Indikator
	• Membacateks bacaan • Menemukan kalimat inti tiap paragraf • Menemukan isi teks • Membaca teks tentang tokoh kemanusiaan • Diskusi tentang keteladanan tokoh kemanusiaan • Memaparkan hasil diskusi	Bahasa Indonesia: 3.1.1.Menuliskan kalimat inti tiap paragraph 4.1.1. Menceritakan isi teks laporan PKn: 1.1.1. Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bangsa Indonesia memiliki Pancasila sebagai dasar negara 1.1.2. Menerapkan Pancasila sebagai dasar Negara dalam kehidupan sehari-hari 2.1.1. Menghargai Pancasila sebagai dasar negara 3.1.3. Menjelaskan contoh tindakan di bidang kemanusiaan 3.1.4. Menyebutkan contoh-contoh penerapan Pancasila sila kedua. 4.1.1. Menceritakan penerapan sila kedua Pancasila sebagai dasar negara
	• Membaca teks • Mendata dan mencari arti kosa kata sulit • Membuat kalimat menggunakan kosakata sulit • Mendata bangun di sekitar yang tersusun dari bentuk persegi dan persegi panjang • Mempelajari cara mencari keliling persegi dan persegi panjang • Berlatih soal menghitung keliling persegi dan persegi panjang	Bahasa Indonesia: 3.1.2. Mengidentifikasikosakata yang berhubungan dengan globalisasi 4.1.1. Membuat kalimat menggunakan kosakata tentang globalisasi Matematika: 3.1.3. Menemukan cara menghitung keliling persegi 3.1.4 Menemukan cara menghitung keliling persegi panjang 4.1.2. Menghitung keliling persegi 4.1.3. Menghitung keliling persegi panjang
	• Mencari informasi tentang komponen biotik ekosistem • Mencari informasi tentang pengelompokan hewan berdasarkan jenis makanannya • Menemukan cara menghitung luas persegi dan persegi panjang • Berkreasi membuat replica hewn dan tumbuhan komponen biotik ekosistem kebun sekolah	IPA: 3.1.4. Membedakan jenis hewan berdasarkan makanannya di lingkungan sekitar 4.1.2. Menyajikan hasil pengamatantentang jenis-jenis hewan berdasarkan makanannya di lingkungan siswa Matematika 3.1.5. Menemukan cara menghitung luas persegi

		3.1.6. Menemukan cara menghitung luas persegi panjang 4.1.4. Menghitung luas persegi 4.1.5. Menghitung luas persegi panjang Prakarya: 3.1.6. Menjelaskan cara membuat replica hewan 4.1.5. Membuat replica hewan
PB 4	• Mengamati gambar dan membuat pertanyaan • Membaca teks • Mendata bentang alam dan ciri serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat tempat tinggal siswa • Mencari Informasi tentang jenis-jenis bentang alam, ciri , dan pengaruhnya pada kehidupan masyarakat • Menyusun replica bentang alam	IPS: 3.1.3. Menjelaskan jenis-jenis bentang alam 3.1.4. Menyebutkan ciri-ciri masyarakat sesuai bentang alam tempat tinggalnya 4.1.2. Menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri masyarakat sesuai bentang alam tempat tinggalnya Prakarya: 3.1.7. mewarnai replica hewan dan tumbuhan 4.1.6. Membuat replica Bentang alam
PB 5	• Mempelajari cara memainkan bola tangan • Memainkan permainan bola tangan • Mempelajari lagu Nyiur Hijau • Menyanyikan lagu Nyiur Hijau	PJOK: 3.1.2. Menjelaskan aturan permainan bola tangan 4.1.2. Memainkan permainan bola tangan SBD: 3.3.1. Menjelaskan syair lagu Nyiur Hijau 4.3.1. Menyanyikan lagu Nyiur Hijau



• Membuat sketsa pemandangan alam • Mencari informasi tentang jenis-jenis cat lukis • Mewarnai sketsa pemandangan alam • Membuat bingkai lukisan dari kayu lis • Meletakkan lukisan ke dalam bingkai kayu	SBD: 3.1.4. Menyebutkan jenis-jenis cat 3.1.5. Menjelaskan kegunaan tiap jenis cat 4.1.1. Membuat sketsa pemandangan alam 4.1.2. Mewarnai sketsa pemandangan alam dengan cat air Prakarya: 3.1.8 Mengenal alat-alat bahan untuk membuat pigura 3.1.9. Menjelaskan pembuatan pigura dari lis kayu 4.1.7. Membuat pigura dari kayu lis

PEMBELAJARAN 1

Pemetaan Indikator

SUBTEMA 2

MANFAAT GLOBALISASI

BAHASA INDONESIA

3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan sederhana dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan menggunakan kosakata baku

3.1.1. Menuliskan kalimat inti tiap paragraf

4.1 Menyajikan teks laporan hasil pengamatan sederhana dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan menggunakan kosakata baku

4.1.1. Menceritakan isi teks laporan

PKn

1.1. Mensyukuri perwujudan Pancasila sebagai dasar negara yang merupakan anugerah Tuhan Yang Maha Esa.

1.1.3. Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bangsa Indonesia memiliki Pancasila sebagai dasar negara

1.1.4. Menerapkan Pancasila sebagai dasar Negara dalam kehidupan sehari-hari

2.1 Menghargai perwujudan Pancasila sebagai dasar negara.

2.1.1. Menghargai Pancasila sebagai dasar negara

3.1 Menerapkan langkah-langkah untuk mewujudkan Pancasila sebagai dasar negara.

3.1.3. Menjelaskan contoh tindakan di bidang kemanusiaan

3.1.4. Menyebutkan contoh-contoh penerapan Pancasila sila kedua.

4.1 Memaparkan secara lisan langkah-langkah untuk mewujudkan Pancasila sebagai dasar negara

4.1.1. Menceritakan penerapan sila kedua Pancasila sebagai dasar negara

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan kegiatan mengamati gambar dan keterangannya, siswa dapat membuat pertanyaan untuk menggali pengetahuah tentang gambar yang diamati
- Dengan kegiatan belajar , siswa dapat menentukan pokok kalimat tiap paragraf untuk menyimpulkan isi teks laporan
- Dengan kegiatan mencoba, siswa dapat menunjukkan kepedulian pada orang yang mengalami kesulitan
- Dengan kegiatan ayo diskusi siswa dapat menjelaskan keteladanan tokoh di bidang kemanusiaan

Media/ Alat Bantu Belajar

Buku, video,foto, media massa dan gambar tentang peristiwa kemanusiaan.

Kegiatan Awal

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan menampilkan peristiwa kemanusiaan
- Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisa siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang bagaimana pendapat siswa setelah mengamati peristiwa kemanusiaan
- Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri

Catatan

Kegiatan ini dimaksudkan sebagai pra-test dan merangsang keingin tahuan siswa untuk belajar lebih jauh lagi. Dengan demikian kegiatan awal pembelajaran awal ini dilakukan secara menarik dan interaktif.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memiliki pengetahuan dasar mengenai peristiwa kemanusiaan.
- Siswa siap, termotivasi untuk belajar lebih jauh tentang peristiwa kemanusiaan.

- Siswa memiliki ketrampilan dalam menunjukkan sikap yang tepat menghadapi peristiwa kemanusiaan.

Kegiatan Ayo Amati

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo Amati, secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar peristiwa kemanusiaan
- Siswa menganalisa peristiwa kemanusiaan yang terdapat dalam gambar.

Catatan:

- Berikan motivasi di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan siswa untuk mengamati.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memiliki keterampilan untuk mengamati sebuah objek dengan teliti.
- Siswa mampu menggali pengetahuan mengenai peristiwa kemanusiaan

Kegiatan Ayo Belajar

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo belajar, secara mandiri siswa diminta untuk mengidentifikasi peristiwa kemanusiaan dalam teks laporan
- Guru mengembangkan daya analisa siswa dengan menugaskan siswa menemukan pokok pikiran tiap paragraf untuk mengetahui isi teks

Catatan:

- Berikan motivasi di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan siswa untuk mengenal teks laporan

Hasil yang diharapkan

- Siswa memiliki kemampuan untuk mengidentifikasi pokok piriran dari tiap paragraf
- Siswa mampu menyimpulkan isi teks laporan

Kegiatan Ayo Mencoba

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo Mencoba, secara mandiri siswa menganalisa peristiwa kemanusiaan yang disampaikan dalam teks laporan
- Guru menstimulus daya analisa siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang bagaimana sikap yang benar ketika kita mengetahui suatu peristiwa kemanusiaan.
- Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri.

Catatan:

- Berikan motivasi di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan siswa dalam mennyikapi suatu peristiwa kemanusiaan
- Sebagai alternatif, apabila tidak memungkinakan siswa bekerja secara mandiri, lakukan perkelompok.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memahami cara menghadapi suatu peristiwa kemanusiaan
- Siswa memiliki keterampilan untuk bersikap yang benar bila mengetahui suatu peristiwa kemanusiaan

Kegiatan Ayo Diskusi

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo Diskusi, bersama-sama siswa menganalisa keteladanan tokoh kemanusiaan yang disampaikan dalam teks laporan
- Guru menstimulus daya analisa siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang bagaimana sikap yang patut diteladani dari tokoh kemanusiaan
- Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri.

Catatan:

- Berikan motivasi di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan siswa dalam berdiskusi

Hasil yang diharapkan

- Siswa mengetahui sikap ang perlu diteladani dari tokoh kemanusiaan
- Siswa memiliki keterampilan untuk berdiskusi

Kegiatan Interaksi dengan orangtua

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Interaksi dengan orangtua, secara mandiri siswa diminta untuk bersama orang tua mendiskusikan tokoh kemanusiaan lainnya

Hasil yang diharapkan

- Siswa mampu menunjukkan siksp-sikap yang patut diteladani dari tokoh kemanusiaan dengan saran dan bimbingan orang tua.

PEMBELAJARAN 2

Pemetaan Indikator

SUBTEMA 2
MANFAAT GLOBALISASI

BAHASA INDONESIA

3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan sederhana dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan menggunakan kosakata baku

3.2.1. mengidentifikasi kosakata yang berhubungan dengan globalisasi

4.1 Menyajikan teks laporan hasil pengamatan sederhana dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan menggunakan kosakata baku

4.1.1. Membuat kalimat menggunakan kosakata yang berhubungan dengan globalisasi

MATEMATIKA

3.1 Menjelaskan konsep bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga, jajargenjang, trapesium, belah ketupat, layang-layang, segi-n)
3.1.3. Menemukan cara menghitung keliling persegi

3.1.4 Menemukan cara menghitung keliling persegi panjang

4.1. Mengklasifikasi bangun-bangun datar.
4.1.2. Menghitung keliling persegi
4.1.3. Menghitung keliling persegi panjang

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menyebutkan dan menjelaskan arti kosakata tentang globalisasi serta menggunakannya dalam kalimat
- Dengan kegiatan belajar , siswa memahami ciri persegi dan persegi panjang
- Dengan kegiatan ayo lakukan, siswa memahami cara menentukan keliling persegi dan persegi panjang
- Dengan kegiatan ayo berlatih, siswa dapat menghitung keliling persegi dan persegi panjang

Media/ Alat Bantu Belajar

Buku, bangun datar, dan gambar tentang globalisasi.

Kegiatan Awal

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan menampilkan gambar, berita, foto, film, video yang berhubungan dengan globalisasi
- Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisa siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang globalisasi
- Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri

Catatan

Kegiatan ini dimaksudkan sebagai pra-test dan merangsang keingin tahuan siswa untuk belajar lebih jauh lagi. Dengan demikian kegiatan awal pembelajaran awal ini dilakukan secara menarik dan interaktif.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memiliki pengetahuan dasar mengenai globalisasi.
- Siswa siap, termotivasi untuk belajar lebih jauh tentang globalisasi.

Kegiatan Ayo Membaca

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo membaca, secara mandiri siswa diminta untuk

membaca teks tentang globalisasi

- Siswa mengidentifikasi kosakata tentang globalisasi
- Siswa mencari arti kosakata tentang glbalisasi dalam kamus
- Guru mengembangkan kemampuan siswa menggunakan kosakata tentang globalisasi dalam kalimat

Catatan:

- Berikan motivasi di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan siswa untuk memahami bacaan.

Hasil yang diharapkan

- Siswa mampu menggali pengetahuan mengenai globalisasi
- Siswa memiliki keterampilan untuk memahami bacaan

Kegiatan Ayo Belajar

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo belajar, secara mandiri siswa diminta untuk mengidentifikasi ciri persegi dan persegi panjang
- Guru mengembangkan daya analisa siswa dengan menugaskan siswa mendata benda-benda di sekitar siswa yang terbentuk dari persegi dan persegi panjang

Catatan:

- Berikan motivasi di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan siswa untuk mengenal ciri-ciri persegi dan persegi panjang

Hasil yang diharapkan

- Siswa memiliki kemampuan untuk mengidentifikasi ciri persegi dan persegi panjang
- Siswa mampu mendata benda-benda di sekitar siswa yang terbentuk dari persegi dan persegi panjang

Kegiatan Ayo Lakukan

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo Lakukan, secara mandiri arau bersama siswa memahami cara menentukan keliling persegi dan persegi panjang.
- Guru menstimulus daya analisa siswa dengan menugaskan siswa menghitung keliling persegi dan persegi panjang.
- Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri.

Catatan:

- Berikan motivasi di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan siswa dalam meng-identifikasi ciri persegi dan persegi panjang
- Sebagai alternatif, apabila tidak memungkinakan siswa bekerja secara mandiri, lakukan perkelompok.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memahami ciri persegi dan persegi panjang
- Siswa memiliki keterampilan untuk menghitung keliling persegi dan persegi panjang

Kegiatan Interaksi dengan orangtua

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Interaksi dengan orangtua, secara mandiri siswa diminta untuk bersama orang tua mendata benda di rumah yang terbentuk dari bangun persegi dan persegi panjang

Hasil yang diharapkan

Siswa mampu menunjukkan benda di rumah yang terbentuk dari bangun persegi dan persegi panjang dengan saran dan bimbingan orang tua.

PEMBELAJARAN 3

Pemetaan Indikator

SUBTEMA 2
MANFAAT GLOBALISASI

IPA

3.1 Mengidentifikasi hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar

3.1.4. Membedakan jenis hewan berdasarkan makanannya di lingkungan sekitar

4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem

4.1.2. Menyajikan hasil pengamatantentang jenis-jenis hewan berdasarkan makanannya di lingkungan siswa

MATEMATIKA

3.1 Menjelaskan konsep bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga, jajargenjang, trapesium, belah ketupat, layang-layang, segi-n)

3.1.5. Menemukan cara menghitung luas persegi

3.1.6. Menemukan cara menghitung luas persegi panjang

4.1. Mengklasifikasi bangun-bangun datar.

4.1.4. Menghitung luas persegi

4.1.5. Menghitung luas persegi panjang

PRAKARYA

3.1.Menganalisis karakteristik jenis-jenis bahan keras antara lain: kayu, bambu, rotan, logam, kerang, batu dan bahan sejenis lainnya pada produk kerajinan untuk fungsi pakai

3.1.6. Menjelaskan cara membuat replica hewan

4.1. Memilah jenis produk kerajinan berdasarkan jenis bahan keras antara lain: kayu, bambu, rotan, logam, kerang, batu dan bahan sejenis lainnya.

4.1.5. Membuat replica hewan

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan kegiatan mengamati gambar dan keterangannya, siswa mengenal jenis-jenis hewan
- Dengan kegiatan mencari informasi, siswa pengelompokan hewan berdasar makanannya.
- Dengan kegiatan ayo temukan, siswa memahami cara menghitung luas persegi dan persegi panjang
- Dengan kegiatan ayo berkreasi siswa dapat membuat replica hewan

Media/ Alat Bantu Belajar

Buku, foto,bangun datar dan gambar tentang jenis-jenis binatang.

Kegiatan Awal

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan menampilkan gambar-gambar hewan
- Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisa siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang makanan hewan yang ada dalam gambar
- Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri

Catatan

Kegiatan ini dimaksudkan sebagai pra-test dan merangsang keingin tahuan siswa untuk belajar lebih jauh lagi. Dengan demikian kegiatan awal pembelajaran awal ini dilakukan secara menarik dan interaktif.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memiliki pengetahuan dasar mengenai jenis-jenis hewan.
- Siswa siap, termotivasi untuk belajar lebih jauh tentang hewan.
- Siswa memiliki ketrampilan dalam membuat replica hewan.

Kegiatan Ayo Amati

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo Amati, secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar hewan
- Siswa mengidentifikasi jenis hewan yang terdapat dalam gambar

Catatan:

- Berikan motivasi di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan siswa untuk mengamati.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memiliki keterampilan untuk mengamati sebuah objek dengan teliti.
- Siswa mampu menggali pengetahuan mengenai jenis hewan

Kegiatan Ayo Cari Tahu

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo Cari Tahu, secara mandiri siswa diminta untuk mengidentifikasi jenis-jenis hewan
- Guru mengembangkan daya analisa siswa dengan menugaskan siswa menggali informasi tentang jenis-jenis hewan berdasar makanannya

Catatan:

- Berikan motivasi di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan siswa untuk mengenal jenis-jenis hewan

Hasil yang diharapkan

- Siswa memiliki kemampuan untuk mengidentifikasi jenis-jenis hewan berdasar makanannya
- Siswa mampu mendata jenis-jenis hewan berdasar makanannya yang ada di sekitarsiswa.

Kegiatan Ayo Temukan

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo Temukan, secara mandiri atau bersama siswa memahami cara menentukan luas persegi dan persegi panjang.
- Guru menstimulus daya analisa siswa dengan menugaskan siswa menghitug luas persegi dan persegi panjang
- Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri.

Catatan:

- Berikan motivasi di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan siswa dalam menentukan luas persegi dan persegi panjang
- Sebagai alternatif, apabila tidak memungkinakan siswa bekerja secara mandiri, lakukan perkelompok.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memahami cara menentukan luas persegi dan persegi panjang
- Siswa memiliki keterampilan untuk menghitung luas persegi dan persegi panjang

Kegiatan Interaksi dengan orangtua

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Interaksi dengan orangtua, secara mandiri siswa diminta untuk bersama orang tua membuat replica dari hewan-hewan yang terdapat dari suatu ekosistem

Hasil yang diharapkan

- Siswa mampu membuat replica dari hewan-hewan yang terdapat dari suatu ekosistem dengan saran dan bimbingan orang tua.

PEMBELAJARAN 4

Pemetaan Indikator

SUBTEMA 2

MANFAAT GLOBALISASI

IPS

3.1 Menjelaskan keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, guruan, dan budaya dalam lingkup regional.

3.1.3. Menjelaskan jenis-jenis bentang alam

3.1.4. Menyebutkan ciri-ciri masyarakat sesuai bentang alam tempat tinggalnya

4.1 Menyajikan hasil pengamatan terhadap keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, guruan, dan budaya dalam lingkup regional.

4.1.2. Menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri masyarakat sesuai bentang alam tempat tinggalnya

PRAKARYA

3.1 Menganalisis karakteristik jenis-jenis bahan keras produk kerajinan fungsi pakai sesuai potensi alam di wilayah setempat

3.1.7. mewarnai replica hewan dan tumbuhan

4.1 Memilah jenis-jenis bahan keras produk kerajinan fungsi pakai sesuai potensi alam di wilayah setempat

4.1.6. Membuat replica Bentang alam

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan kegiatan mengamati gambar dan keterangannya, siswa mengenal jenis-jenis kondisi geografis
- Dengan kegiatan membaca, siswa mengetahui kondisi geografis di Indonesia
- Dengan kegiatan menalar , siswa mengetahui pengaruh kondisi geografis terhadap kehidupan masyarakat
- Dengan kegiatan berkreasi, siswa dapat mewarnai replica hewan sesuai karakternya

Media/ Alat Bantu Belajar

Buku, model transportasi, dan gambar kondisi geografis.

Kegiatan Awal

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan menampilkan gambar-gambar kondisi geografis
- Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisa siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang bagaimana kondisi geografis di lingkungan siswa
- Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri

Catatan

Kegiatan ini dimaksudkan sebagai pra-test dan merangsang keingin tahuan siswa untuk belajar lebih jauh lagi. Dengan demikian kegiatan awal pembelajaran awal ini dilakukan secara menarik dan interaktif.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memiliki pengetahuan dasar mengenai jenis-jenis kondisi geografis.
- Siswa siap, termotivasi untuk belajar lebih jauh tentang warna kondisi geografis.
- Siswa memiliki ketrampilan dalam mendata pengaruh kondisi geografis terhadap kehidupan masyarakat.

Kegiatan Ayo Amati

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo Amati, secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar kondisi geografis
- Siswa mengidentifikasi kondisi geografis yang terdapat dalam gambar.

Catatan:

- Berikan motivasi di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan siswa untuk mengamati.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memiliki keterampilan untuk mengamati sebuah objek dengan teliti.
- Siswa mampu menggali pengetahuan mengenai macam-macan kondisi geografis

Kegiatan Ayo Membaca

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo membaca, secara mandiri siswa diminta untuk mengidentifikasi macam-macam kondisi geografis di Indonesia.
- Guru mengembangkan daya analisa siswa dengan menugaskan siswa mendata kondisi geografis di lingkungan siswa

Catatan:

- Berikan motivasi di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan siswa untuk mengenal jenis-jenis kondisi geografis

Hasil yang diharapkan

- Siswa mampu menyebutkan macam-macam kondisi geografis di Indonesia
- Siswa memiliki kemampuan untuk mengidentifikasi ciri khas kondisi geografis lingkungan siswa

Kegiatan Ayo Belajar Menalar

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo menalar, secara mandiri arau bersama siswa memahami ciri suatu kondisi geografis.
- Guru menstimulus daya analisa siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang bagaimana ciri kondisi geografis lainnya.
- Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri.

Catatan:

- Berikan motivasi di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan siswa dalam menggali informasi
- Iswa boleh menggunakan bahan pustaka atau internet untuk mencari informasi
- Sebagai alternatif, apabila tidak memungkinakan siswa bekerja secara mandiri, lakukan perkelompok.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memahami ciri suatu kondisi geografis
- Siswa memiliki keterampilan untuk mencari informasi tentang ciri berbagai kondisi geografis.

Kegiatan Ayo Berkreasi

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo berkreasi, secara mandiri arau bersama siswa mewarnai replica hewandan tumbuhan yang telah dibuat.
- Guru menstimulus daya analisa siswa dengan menugaskan siswa menyusun hewan dan tanaman sesuai kondisi geografis tertentu.

- Biarkan siswa mengembangkan tugasnya secara mandiri.

Catatan:

- Berikan motivasi di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan siswa dalam replica suatu kondisi geografis
- Sebagai alternatif, apabila tidak memungkinakan siswa bekerja secara mandiri, lakukan perkelompok.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memahami cara membuat replica suatu kondisi geografis
- Siswa memiliki keterampilan untuk membuat replica suatu kondisi geografis

Kegiatan Interaksi dengan orangtua

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Interaksi dengan orangtua, secara mandiri siswa diminta untuk bersama orang tua menyelesaikan pewarnaan replica dari hewan-hewan yang terdapat dari suatu ekosistem dan menceritakan prosesnya pada teman di kelas.

Hasil yang diharapkan

- Siswa mampu membuat replica dari hewan-hewan yang terdapat dari suatu ekosistem dengan saran dan bimbingan orang tua.

PEMBELAJARAN 5

Pemetaan Indikator

SUBTEMA 2

MANFAAT GLOBALISASI

PJOK

3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dengan permainan bola besar sederhana dan atau tradisional

3.1.2. Menjelaskan aturan permainan bola tangan

4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dengan permainan bola besar sederhana dan atau tradisional

4.1.2. Memainkan permainan bola tangan

SBD

SENI MUSIK

3.3 Mengenal lagu nasional

3.3.1. Menjelaskan syair lagu Nyiur Hijau

4.3 Menyanyikan lagu nasional

4.3.1. Menyanyikan lagu Nyiur Hijau

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan kegiatan mengamati gambar dan keterangannya, siswa mengenal permainan bola tangan
- Dengan kegiatan ayo lakukan , siswa mengetahui aturan permainan bola tangan
- Dengan kegiatan ayo bernyani , siswa dapat menanyikan lagu Nyiur Melambai

Media/ Alat Bantu Belajar

Buku, bola , dan gambar notasi lagu Nyiur Melambai.

Kegiatan Awal

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan menampilkan gambar-gambar permainan bola tangan
- Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisa siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang bagaimana aturan permainan bola tangan
- Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri

Catatan

Kegiatan ini dimaksudkan sebagai pra-test dan merangsang keingin tahuan siswa untuk belajar lebih jauh lagi. Dengan demikian kegiatan awal pembelajaran awal ini dilakukan secara menarik dan interaktif.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memiliki pengetahuan dasar mengenai permainan bola tangan
- Siswa siap, termotivasi untuk belajar lebih jauh tentang permainan bola tangan
- Siswa memiliki ketrampilan dalam memainkan permainan bola tangan

Kegiatan Ayo Amati

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo Amati, secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar permainan bola tangan
- Siswa membuat pertanyaan untuk menggali lebih dalam informasi tentang permainan bola tangan

Catatan:

- Berikan motivasi di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan siswa untuk mengamati.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memiliki keterampilan untuk mengamati sebuah objek dengan teliti.
- Siswa mampu menggali pengetahuan mengenai macam-macan kondisi geografis

Kegiatan Ayo Lakukan

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo lakukan, secara mandiri siswa diminta untuk memahami aturan permainan bola tangan
- Guru mengembangkan kemampuan siswa memainkan permainan bola tangan

Catatan:

- Berikan motivasi di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan siswa untuk bersama-sama memainkan permainan bola tangan

Hasil yang diharapkan

- Siswa mampu menyebutkan aturan permainan bola tangan
- Siswa memiliki kemampuan bekerjasama memainkan permainan bola tangan

Kegiatan Ayo Bernyanyi

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo bernyanyi, secara mandiri arau bersama siswa membaca syair lagu Nyiur Melambai.
- Guru menstimulus kemampuan siswa dengan mencoba menyanyikan lagu Nyiur Melambai.
- Biarkan siswa mengembangkan kemampuannya secara mandiri.

Catatan:

- Berikan motivasi di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan menyanyikan lagu Nyiur Melambai

Hasil yang diharapkan

- Siswa menghafalkan lagu Nyiur Melambai
- Siswa memiliki keterampilan untuk menyanyikan lagu Nyiur Melambai

Kegiatan Interaksi dengan orangtua

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Interaksi dengan orangtua, secara mandiri siswa diminta untuk bersama orang tua menanyikan lagu Nyiur Melambai dan membawakannya di depan teman sekelas.

Hasil yang diharapkan

- Siswa mampu membuat menyanyikan dengan baik lagu Nyiur Melambai dengan saran dan bimbingan orang tua.

PEMBELAJARAN 6

Pemetaan Indikator

SUBTEMA 2

MANFAAT GLOBALISASI

SBD	PRAKARYA
SENI RUPA 3.1 Mengenal cara menggambar bentuk naturalis 3.1.4. Menyebutkan jenis-jenis cat 3.1.5. Menjelaskan kegunaan tiap jenis cat 4.1 Menggambar bentuk obyek pemandangan alam sekitar 4.1.1. Membuat sketsa pemandangan alam 4.1.2. Mewarnai sketsa pemandangan alam dengan cat air	3.1 Menganalisis karakteristik jenis-jenis bahan keras produk kerajinan fungsi pakai sesuai potensi alam di wilayah setempat 3.1.8 Mengenal alat-alat bahan untuk membuat pigura 3.1.9. Menjelaskan pembuatan pigura dari lis kayu 4.1 Memilah jenis-jenis bahan keras produk kerajinan fungsi pakai sesuai potensi alam di wilayah setempat 4.1.7. Membuat pigura dari kayu lis

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan kegiatan Ayo berkarya, siswa dapat menyelesaikan sketsa menjadi gambar naturalis
- Dengan kegiatan mencari informasi , siswa dapat mengetahui jenis cat dan peruntukannya
- Dengan kegiatan ayo lakukan , siswa membuat pigura dari kayu lis

Media/ Alat Bantu Belajar

Buku, internet, dan kayu lis dan peralatan tukang kayu.

Kegiatan Awal

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan menampilkan gambar-gambar sketsa
- Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisa siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang bagaimana menyelesaikan sebuah sketsa menjadi gambar naturalis
- Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri

Catatan

Kegiatan ini dimaksudkan sebagai pra-test dan merangsang keingin tahuan siswa untuk belajar lebih jauh lagi. Dengan demikian kegiatan awal pembelajaran awal ini dilakukan secara menarik dan interaktif.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memiliki pengetahuan dasar mengenai cara menyelesaikan sebuah sketsa menjadi gambar naturalis
- Siswa siap, termotivasi untuk belajar lebih jauh tentang menyelesaikan sebuah sketsa menjadi gambar naturalis
- Siswa memiliki ketrampilan dalam menyelesaikan sebuah sketsa menjadi gambar naturalis

Kegiatan Ayo Berkarya

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo Berkarya, secara mandiri siswa diminta untuk menyelesaikan sebuah sketsa menjadi gambar naturalis
- Siswa menyelesaikan sketsa yang telah dibuat menjadi gambar naturalis

Catatan:

- Berikan motivasi di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan siswa untuk menyelesaikan sebuah sketsa menjadi gambar naturalis

Hasil yang diharapkan

- Siswa mampu menggali pengetahuan mengenai cara menyelesaikan sebuah sketsa menjadi gambar naturalis
- Siswa memiliki keterampilan menyelesaikan sebuah sketsa menjadi gambar naturalis

Kegiatan Ayo Menggali Informasi

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo menggali informasi, secara mandiri siswa diminta untuk mengidentifikasi jeni-jenis cat.
- Guru mengembangkan daya analisa siswa dengan menanyakan kegunaan masing-masing jenis cat, kelebihan dan kekurangannya.

Catatan:

- Berikan motivasi di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan siswa untuk mengenal jenis-jenis cat lukis.

Hasil yang diharapkan

- Siswa mampu menyebutkan macam-macam cat dan kegunaannya
- Siswa memiliki kemampuan memilih jenis cat sesuai keperluannya.

Kegiatan Ayo Lakukan

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo lakukan, secara mandiri arau bersama siswa mengetahui alat dan bahan untuk membuat pigura.
- Guru menstimulus daya analisa siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang bagaimana cara membuat pigura.
- Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri.

Catatan:

- Berikan motivasi di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan siswa dalam menggali informasi
- Iswa boleh menggunakan bahan pustaka atau internet untuk mencari informasi
- Sebagai alternatif, apabila tidak memungkinakan siswa bekerja secara mandiri, lakukan perkelompok.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memahami alat dan bahan untuk membuat pigura
- Siswa memiliki keterampilan untuk membuat pigura

Kegiatan Interaksi dengan orangtua

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Interaksi dengan orangtua, secara mandiri siswa diminta untuk bersama orang tua menyelesaikan pewarnaan replica dari hewan-hewan yang terdapat dari suatu ekosistem dan menceritakan prosesnya pada teman di kelas.

Hasil yang diharapkan

- Siswa mampu membuat replica dari hewan-hewan yang terdapat dari suatu ekosistem dengan saran dan bimbingan orang tua.

KUNCI JAWABAN SOAL SUB 2 PB 6

1. Pokok pikiran, kalimat pokok, atau kalimat inti.
2. Maknanya setelah berjuang sekian lama, tiba saatnya bagi bangsa Indonesia untuk menyatakan kemerdekaan. Kemerdekaan menjadi awal untuk membentuk Negara Indonesia.
3. Kemanusiaan yang adil dan beradab
4. Persegi
5. Persegi panjang
6. 60 cm
7. 72 cm
8. Karnivora
9. Herbivora
10. 23 cm x 23 cm = 460 cm + 69 cm = 529 cm
11. Nelayan
12. pemandangan pantai
13. mendapat penalti lawan boleh memasukkan bola ke gawang tim yang melanggar
14. Cat air
15. Iis

REMIDI DAN PENGAYAAN

REMIDI

Siswa mendapatkan program remidi bila pencapaian siswa di bawah KKM. Besar KKM ditentukan oleh satuan pendidikan masing-masing.
Remidi berupa penjelasan ulang tentang materi yang belum dikuasai siswa dengan metode yang berbeda sehingga siswa memahami materi tersebut .

PENGAYAAN

Pengayaan diberikan kepada siswa yang pencapaiannya di atas KKM
Pengayaan berupa:

1. Pemberian soal dengan tingkat kesulitan yang lebih tinggi yang dibuat sendiri oleh guru.
2. Mempelajari materi yang sama dengan pembahasan yang lebih luas. Materi bisa diperoleh dari bahan pustaka atau dari internet.
3. Pemberian penugasan lebih lanjut terkait dengan materi yang dipelajari.

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR SUB TEMA 3

Bahasa Indonesia
3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan sederhana dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan menggunakan kosakata baku

4.1 Menyajikan teks laporan hasil pengamatan sederhana dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan menggunakan kosakata baku

Ppkn
1.1. Mensyukuri perwujudan Pancasila sebagai dasar negara yang merupakan anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.1 Menghargai perwujudan Pancasila sebagai dasar negara

3.1 Menganalisis langkah-langkah untuk mewujudkan Pancasila sebagai dasar negara

4.1 Memaparkan secara lisan langkah-langkah untuk mewujudkan Pancasila sebagai dasar negara

Matematika
3.1 Menjelaskan konsep bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga, jajargenjang, trapesium, belah ketupat, layang-layang, segi-n)

4.1. Mengklasifikasi bangun-bangun datar.

IPA
3.1 Mengidentifikasi hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar

4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem

IPS
3.1 Menjelaskan keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, guruan, dan budaya dalam lingkup regional.

4.1 Menyajikan hasil pengamatan terhadap keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, guruan, dan budaya dalam lingkup regional

SUB TEMA 3 GLOBALISASI DAN CINTA TANAH AIR

Prakarya
3.1 Menganalisis karakteristik jenis-jenis bahan keras produk kerajinan fungsi pakai sesuai potensi alam di wilayah setempat 3.2 Mengenal alat-alat sederhana pada pembuatan kerajinan dari bahan lunak untuk fungsi pakai.

4.1 Memilah jenis-jenis bahan keras produk kerajinan fungsi pakai sesuai potensi alam di wilayah setempat

PJOK
3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dengan permainan bola besar sederhana dan atau tradisional 4.1 Mempraktikkan variasi, kombinasi pola gerakdasar lokomotor, dan atau manipulatif dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil yang dimodifikasi.
4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dengan permainan bola besar sederhana dan atau tradisional

Seni Budaya
SENI RUPA
3.1 Mengenal cara menggambar bentuk naturalis
4.1 Menggambar bentuk obyek pemandangan alam sekitar

SENI MUSIK
3.3 Mengenal lagu nasional
4.3 Menyanyikan lagu nasional

SENI TARI
3.5 Mengenal tari daerah setempat
4.5 Praktek tari daerah

SUB TEMA 3 GLOBALISASIDAN CINTA TANAH AIR

SUB TEMA 3 TERDIRI DARI:

PEMBELAJARAN 1

Teks Globalisasi Dan Cinta Tanah Air

Keliling Segitiga

PEMBELAJARAN 2

Menyusun Kerangka Teks laporan

Luas Segitiga

PEMBELAJARAN 3

Hubungan Saling Ketergantungan Dalam Ekosistem

Lagu Lestari Alamku

PEMBELAJARAN 4

Persebaran Tumbuhan Dan Hewan Berdasarkan Kondisi Geografis

Mengenal Lampion

PEMBELAJARAN 5

Permainan Tradisional Ular naga

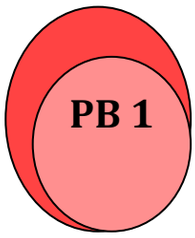
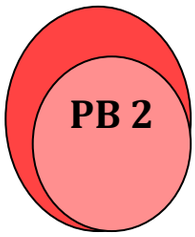
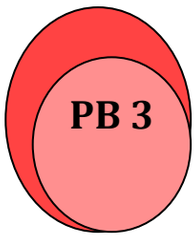
Mengenal Tari Daerah

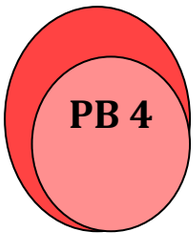
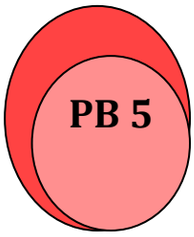
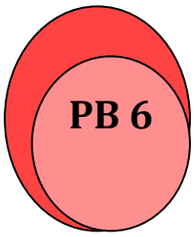
PEMBELAJARAN 6

Menarikan Tari Daerah

Membuat Lampion

Ruang Lingkup Pembelajaran Sub Tema 3

	Kegiatan Pembelajaran	Indikator
	• Membaca teks bacaan • Membuat pertanyaan tentang teks bacaan • Mendata dan mencari arti kosakata sulit • Membuat kalimat menggunakan kosakata sulit • Mendata aktivitas yang sesuai Pancasila sila ke-3 • Mendata tindakan yang mencerminkansikap cinta tanah air • Menghitung keliling segitiga	Bahasa Indonesia: 3.1.3. Membuat pertanyaan berdasarkan teks 3.1.4. Mencari arti kosakata tentang globalisasi dan cinta tanah air 4.1.5. Membuat kalimat menggunakan kosakata tentang globalisasi PKn: 1.1.1 Menisyukuri anugerah Tuhan Yang Maha Esa Pancasila sebagai dasar Negara 1.1.2 Menghargai Penerapan Pancasila sebagai dasar negara 3.1.5. Menyebutkan contoh tindakan cinta tanah air 3.1.6. Menjelaskan penerapan Pancasila sila ke-3 4.1.3 .Menjelaskan bentuk tindakan penerapan sila ke-3 Pancasila Matematika 3.1.7. Menemukan cara menghitung keliling segitiga. 4.1.6. Menghitung keliling segitiga
	• Mengamati gambar • Menuliskan alur gambar • Membuat kerangka karangan berdasar gambar yang diamati a.Menentukan poko pikiran tiap paragraph b. Menjabarkan pokok pikiran tiap paragraph menjadi kalimat poenjelas • Menemukan cara menghitung luas segitiga • Berlatih menghitung luas segitiga	Bahasa Indonesia: 3.1.3. Menuliskan kalimat inti tiap paragraf 3.1.4. Melengkapi kalimat inti tiap paragraph dengan kalimat penjelas 4.1.5. Membuat teks laporan dengan kata-katanya sendiri secara sederhana dalam bahasa Indonesia Matematika: 3.1.8. Menemukan cara menghitung luas segitiga 4.1.7. menghitung luas segitiga
	• Mengamati gambar ekosistem • Membuat pertanyaan tentang gambar ekosistem • Membaca teks • Berlatih membuat rantai makanan suatu ekosistem • Menyusun jarring-jaring makanan • Mempelajari lagu Lestari Alamku • Menyanyikan lagu Lestari Alamku	IPA: 3.1.5. Menjelaskan tentang rantai makanan 3.1.6. Menjelaskan tentang jarring-jaring makanan 4.1.3. Menjelaskan interaksi makhluk hidup dalam suatu ekosistem yang digambarkan melalui jarring-jaring makanan SBD 3.3.1. Menghafalkan syair lagu Lestari Alamku 4.3.1. Menyanyikan lagu Lestari Alamku

	• Mengamati gambar dan membuat pertanyaan • Membaca teks • Membuat booklet tentang persebaran hewan dan tanaman sesuai kondisi geografis dan manfaatnya bagi manusia • Mempelajari cara membuat lampion • Membuat lampion	IPS: 3.1.5. Menjelaskan persebaran hewan dan tumbuhan berdasarkan kondisi geografis. 3.1.6. Menyebutkan manfaat hewan dan tumbuhan bagi masyarakat berdasarkan kondisi geografis 4.1.3. Menyajikan hasil pengamatan tentang manfaat hewan dan tumbuhan bagi masyarakat berdasarkan kondisi geografis Prakarya: Prakarya 3.3.10. Menyebutkan alat dan bahan untuk membuat lampion 3.3.11. Menjelaskan cara mmembuat lampion 4.1.8. Membuat Lampion
	• Mempelajari permainan ular naga yang dimodifikasi • Memainkan permainan ular naga yang dimodifikasi • Mempelajari jenis-jenis tarian daerah • Menggali indformasi lebih lanjut tentang ragam tari daerah	PJOK: 3.1.3. Menjelaskan aturan permainan ular naga 4.1.3. Memainkan permainan ular naga SBD: 3.5.3. Menyebutkan nama-nama tari daerah 3.5.4. Menjelaskan makna masing-masing tari daerah 4.5.2. Menjelaskan gera tari daerah
	• Mengamati gambar • Membuat pertanyaan tentang gambar • Menggali informasi tentang tarian daerah setempat • Mempelajari gerakan tarian daerah setempat • Mempersiapkan bahan untuk menghias lampion • Menghias lampion	SBD: 3.5.3. Menjelaskan tentang tari daerah setempat 3.5.4. Menjelaskan tentang urutan gerak tari daerah setempat 4.5.2. Memperagakan tari daerah setempat Prakarya: 3.1.12. Menjelaskan cara mempersiapkan bahan untk menghias lampion 4.1.9. Menghias lampion

PEMBELAJARAN 1

Pemetaan ndikator

SUBTEMA 3
GLOBALISASI DAN CINTA TANAH AIR

BAHASA INDONESIA

3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan sederhana dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan menggunakan kosakata baku

3.1.3. Membuat pertanyaan berdasarkan teks
3.1.4. Mencari arti kosakata tentang globalisasi dan cinta tanah air

4.1 Menyajikan teks laporan hasil pengamatan sederhana dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan menggunakan kosakata baku

4.1.5. Membuat kalimat menggunakan kosakata tentang globalisasi

PKn

1.1. Mensyukuri perwujudan Pancasila sebagai dasar negara yang merupakan anugerah Tuhan Yang Maha Esa

1.1.1 Mensyukuri anugerah Tuhan Yang Maha Esa Pancasila sebagai dasar negara

2.1 Menghargai perwujudan Pancasila sebagai dasar negara

2.1.1. Menghargai Penerapan Pancasila sebagai dasar negara

3.1 Menganalisis langkah-langkah untuk mewujudkan Pancasila sebagai dasar negara

3.1.5. Menyebutkan contoh tindakan cinta tanah air

3.1.6. Menjelaskan penerapan Pancasila sila ke-3

4.1 Memaparkan secara lisan langkah-langkah untuk mewujudkan Pancasila sebagai dasar negara

4.1.3 .Menjelaskan bentuk tindakan penerapan sila ke-3 Pancasila

Matematika

3.1 Menjelaskan konsep bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga, jajargenjang, trapesium, belah ketupat, layang-layang, segi-n)
3.1.7. Menemukan cara menghitung keliling segitiga.

4.1. Mengklasifikasi bangun-bangun datar.
4.1.6. Menghitung keliling segitiga

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca teks, siswa dapat membuat pertanyaan untuk menggali isi teks.
- Dengan kegiatan mencari informasi , siswa dapat menggunakan kosakata tentang globalisasi untuk membuat kalimat
- Dengan kegiatan mencoba , siswa dapat menuliskan tindakan-tindakan yang mencerminkan cinta tanah air
- Dengan kegiatan menalar, siswa dapat mengetahui cara mencari keliling segitiga

Media/ Alat Bantu Belajar

Buku, bangun segitiga, dan gambar barang produksi dalam negeri.

Kegiatan Awal

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan menampilkan gambar barang produksi dalam negeri
- Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisa siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang mengapa kita perlu mencintai barang produksi dalam negeri
- Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri

Catatan

Kegiatan ini dimaksudkan sebagai pra-test dan merangsang keingin tahuan siswa untuk belajar lebih jauh lagi. Dengan demikian kegiatan awal pembelajaran awal ini dilakukan secara menarik dan interaktif.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memiliki pengetahuan dasar mengenai mencintai barang produksi dalam negeri
- Siswa siap, termotivasi untuk belajar lebih jauh tentang mencintai barang produksi dalam negeri
- Siswa memiliki ketrampilan dalam mendata pengaruh globalisasi terhadap kehidupan. masyarakat

Kegiatan Ayo Amati

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo Amati, secara mandiri siswa diminta untuk teks tentang globalisasi dan cinta tanah air
- Siswa membuat pertanyaan untuk menggali isi teks lebih dalam

Catatan:

- Berikan motivasi di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan siswa untuk mengamati.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memiliki keterampilan untuk mengamati sebuah objek dengan teliti.
- Siswa mampu menggali pengetahuan mengenai perlunya mencintai produk dalam negeri di era globalisasi

Kegiatan Ayo Cari Tahu

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo Cari Tahu, secara mandiri siswa diminta untuk mengidentifikasi kosakata tentang globalisasi dan mencari artinya dalam kamus
- Guru mengembangkan daya analisa siswa dengan menugaskan siswa menggunakan kosakata tentang globalisasi untuk membuat kalimat

Catatan:

- Berikan motivasi di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan siswa untuk menggunakan dengan benar kosakata tentang globalisasi

Hasil yang diharapkan

- Siswa mampu menyebutkan macam-macam kosakata tentang globalisasi
- Siswa memiliki ketrampilan membuat kalimat menggunakan kosakata tentang globalisasi

Kegiatan Ayo Mencoba

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo mencoba, secara mandiri atau bersama siswa mendata aktivitas yang mencerminkan penerapan sila ketiga Pancasila.
- Guru menstimulus daya analisa siswa dengan menugaskan siswa untuk menuliskan bentuk-bentuk tindakan yang mencerminkan cinta tanah air
- Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri.

Catatan:

- Berikan motivasi di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan siswa dalam menggali informasi
- Siswa boleh menggunakan bahan pustaka atau internet untuk mencari informasi
- Sebagai alternatif, apabila tidak memungkinakan siswa bekerja secara mandiri, lakukan perkelompok.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memahami penerapan sila ketiga Pancasila
- Siswa memiliki keterampilan mengidentifikasi tindakan-tindakan yang mencerminkan cinta tanah air

Kegiatan Ayo Menalar

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo menalar secara mandiri arau bersama siswa menemukan cara mencari keliling segitiga .
- Guru menstimulus daya analisa siswa dengan menugaskan siswa menghitung keliling segitiga.
- Biarkan siswa mengembangkan tugasnya secara mandiri.

Catatan:

- Berikan motivasi di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan siswa dalam menghitung keliling segitiga.
- Sebagai alternatif, apabila tidak memungkinakan siswa bekerja secara mandiri, lakukan perkelompok.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memahami cara menemukan keliling segitiga
- Siswa memiliki keterampilan untuk menghitung keliling segitiga

Kegiatan Interaksi dengan orangtua

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Interaksi dengan orangtua, secara mandiri siswa diminta untuk bersama orang tua mendata barang-barang yang ada di rumah siswa yang merupakan produk Indonesia.

Hasil yang diharapkan

- Siswa mampu menumbuhkan rasa lebih mencintai produk dalam negeri dengan saran dan bimbingan orang tua.

PEMBELAJARAN 2

Pemetaan Indikator Pembelajaran

SUBTEMA 3

GLOBALISASI DAN CINTA TANAH AIR

BAHASA INDONESIA

3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan sederhana dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan menggunakan kosakata baku

3.1.3. Menuliskan kalimat inti tiap paragraf
3.1.4. Melengkapi kalimat inti tiap paragraph dengan kalimat penjelas

4.1 Menyajikan teks laporan hasil pengamatan sederhana dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan menggunakan kosakata baku

4.1.5. Membuat teks laporan dengan kata-katanya sendiri secara sederhana dalam bahasa Indonesia

MATEMATIKA

3.1 Menjelaskan konsep bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga, jajargenjang, trapesium, belah ketupat, layang-layang, segi-n)

3.1.8. Menemukan cara menghitung luas segitiga

4.1. Mengklasifikasi bangun-bangun datar.

4.1.7. menghitung luas segitiga

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan kegiatan mengamati gambar dan keterangannya, siswa proses musyawarah untuk mengambil keputusan
- Dengan kegiatan mencoba , siswa dapat menyusun kerangka laporan investigasi.
- Dengan kegiatan ayo belajar , siswa mengetahui cara menemukan rumus luas segitiga
- Dengan kegiatan berlatih, siswa dapat menghitung luas segitiga

Media/ Alat Bantu Belajar

Buku, papan dan kertas berpetak, dan gambar proses musyawarah.

Kegiatan Awal

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan menampilkan gambar-gambar proses musyawarah
- Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisa siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang bagaimana cara mengambil keputusan dengan musyawarah
- Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri

Catatan

Kegiatan ini dimaksudkan sebagai pra-test dan merangsang keingin tahuan siswa untuk belajar lebih jauh lagi. Dengan demikian kegiatan awal pembelajaran awal ini dilakukan secara menarik dan interaktif.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memiliki pengetahuan dasar mengenai jenis-jenis proses pengambilan keputusan
- Siswa siap, termotivasi untuk belajar lebih jauh tentang musyawarah
- Siswa memiliki ketrampilan dalam bermusyawarah mengambil keputusan

Kegiatan Ayo Amati

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo Amati, secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar proses musyawarah.
- Guru siswa mengembangkan kemampuan siswa untuk menuliskan alur pengambilan keputusan

Catatan:

- Berikan motivasi di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan siswa untuk mengamati.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memiliki keterampilan untuk mengamati gambar dengan teliti.
- Siswa mampu menggali pengetahuan mengenai proses musyawarah

Kegiatan Ayo Mencoba

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo mencoba, secara mandiri siswa diminta untuk menyusun pokok pikiran tiap paragraf berdasar alur gambar yang diamati.
- Guru mengembangkan daya analisa siswa dengan menugaskan siswa menjabarkan pokok pikiran ke dalam pikiran penjelas menjadi kerangka laporan

Catatan:

- Berikan motivasi di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan siswa untuk berlatih menyusun kerangka laporan investigasi

Hasil yang diharapkan

- Siswa mampu menuliskan pokok pikiran tiap paragraf
- Siswa mampu menjabarkan pokok pikiran ke dalam pikiran penjelas
- Siswa memiliki kemampuan untuk menyusun kerangka laporan investigasi

Kegiatan Ayo Belajar

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo belajar, secara mandiri arau bersama siswa memahami cara menghitung luas segitiga.
- Guru menstimulus daya analisa siswa dengan menugaskan siswa menghitung luas segitiga
- Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri.

Catatan:

- Berikan motivasi di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan siswa dalam menemukan cara menghitung luas segitiga
- Siswa boleh menggunakan bahan pustaka atau internet untuk mencari informasi
- Sebagai alternatif, apabila tidak memungkinakan siswa bekerja secara mandiri, lakukan perkelompok.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memahami cara menghitung luas segitiga
- Siswa memiliki keterampilan untuk menghitung luas segitiga

Kegiatan Interaksi dengan orangtua

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Interaksi dengan orangtua, secara mandiri siswa diminta untuk bersama orang tua mengamati cara masyarakat di lingkungan siswa dalam menyelesaikan masalah dan menceritakan prosesnya pada teman di kelas.

Hasil yang diharapkan

- Siswa mampu memahami cara masyarakat di lingkungan siswa dalam menyelesaikan masalah dengan saran dan bimbingan orang tua.

PEMBELAJARAN 3

Pemetaan Indikator Pembelajaran

SUBTEMA 3
GLOBALISASI DAN CINTA TANAH AIR

IPA	SBD
3.1 Mengidentifikasi hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar 3.1.5. Menjelaskan tentang rantai makanan 3.1.6. Menjelaskan tentang jarring-jaring makanan 4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem 4.1.3. Menjelaskan interaksi makhluk hidup dalam suatu ekosistem yang digambarkan melalui jaring-jaring makanan	SENI MUSIK 3.3 Mengenal lagu nasional 3.3.1. Menghafalkan syair lagu Lestari Alamku 4.3 Menyanyikan lagu nasional 4.3.1. Menyanyikan lagu Lestari Alamku

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan kegiatan mengamati gambar dan keterangannya, siswa membuat pertanyaan untuk menggali pengetahuan tentang jenis-jenis hewan
- Dengan kegiatan Ayo belajar , siswa dapat mengetahui hubungan saling ketergantungan dalam ekosistem
- Dengan kegiatan menalar , siswa mengetahui rantai makanan dalam ekosistem
- Dengan kegiatan Ayo bernyanyi, siswa dapat menyanyikan lagu Lestari alamku

Media/ Alat Bantu Belajar

Buku, foto-foto hewan, dan gambar ekosistem, notasi lagu Lestari Alamku.

Kegiatan Awal

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan menampilkan gambar-gambar ekosistem
- Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisa siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang interaksi antar komponen dalam ekosistem
- Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri

Catatan

Kegiatan ini dimaksudkan sebagai pra-test dan merangsang keingin tahuan siswa untuk belajar lebih jauh lagi. Dengan demikian kegiatan awal pembelajaran awal ini dilakukan secara menarik dan interaktif.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memiliki pengetahuan dasar mengenai ekosistem
- Siswa siap, termotivasi untuk belajar lebih jauh ekosistem
- Siswa trampilan mendata interaksi antar komponen ekosistem.

Kegiatan Ayo Amati

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo Amati, secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar ekosistem
- Guru mengembangkan kemampuan siswa dengan menugaskan membuat pertanyaan untuk menggali pengetahuan tentang ekosistem.

Catatan:

- Berikan motivasi di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan siswa untuk mengamati.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memiliki keterampilan untuk mengamati sebuah objek dengan teliti.
- Siswa mampu menggali pengetahuan mengenai interaksi dalam ekosistem

Kegiatan Ayo Belajar

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo belajar, secara mandiri siswa diminta untuk mengidentifikasi interaksi antar komponen ekosistem.
- Guru mengembangkan daya analisa siswa dengan menugaskan siswa mendata komponen ekosistem dan peranan masing-masing

Catatan:

- Berikan motivasi di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan siswa untuk mengenal komponen ekosistem dan peranannya.

Hasil yang diharapkan

- Siswa mampu menyebutkan macam-macam komponen ekosistem
- Siswa memiliki kemampuan menjelaskan peranan masing-masing komponen ekosistem

Kegiatan Ayo Menalar

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo menalar, secara mandiri arau bersama siswa memahami rantai makanan dalam ekosistem.
- Guru menstimulus daya analisa siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang terbentuknya jarring-jaring makanan.
- Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri.

Catatan:

- Berikan motivasi di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan siswa dalam menggali dan menghubungkan informasi
- Siswa boleh menggunakan bahan pustaka atau internet untuk mencari informasi
- Sebagai alternatif, apabila tidak memungkinakan siswa bekerja secara mandiri, lakukan perkelompok.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memahami rantai makanan
- Siswa memiliki keterampilan untuk menjelaskan terbentuknya jarring-jaring makanan

Kegiatan Ayo Bernyanyi

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo bernyanyi, secara mandiri arau bersama siswa mempelajari syair lagu Lestari Alamku
- Guru kemampuan siswa dengan menugaskan siswa menyanyikan lagu Lestari Alamku sesuai notasi
- Biarkan siswa mengembangkan tugasnya secara mandiri.

Catatan:

- Berikan motivasi di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan siswa dalam menyanyikan lagu Lestari Alamku

- Sebagai alternatif, apabila tidak memungkinakan siswa bekerja secara mandiri, lakukan perkelompok.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memahami makna syair lagu Lestrai Alamku
- Siswa memiliki keterampilan untuk membawakan lagu Lestrai Alamku sesuai notasi.

Kegiatan Interaksi dengan orangtua

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Interaksi dengan orangtua, secara mandiri siswa diminta untuk bersama orang tua menghafalkan lagu Lestari Alamku dan membawakannya di depan teman-teman sekelas.

Hasil yang diharapkan

- Siswa mampu menghafalkan lagu Lestari Alamku dengan saran dan bimbingan orang tua.

PEMBELAJARAN 4

Pemetaan Indikator Pembelajaran

SUBTEMA 3

GLOBALISASI DAN CINTA TANAH AIR

IPS

3.1 Menjelaskan keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, guruan, dan budaya dalam lingkup regional.

3.1.5. Menjelaskan persebaran hewan dan tumbuhan berdasarkan kondisi geografis.

3.1.6. Menyebutkan manfaat hewan dan tumbuhan bagi masyarakat berdasarkan kondisi geografis

4.1 Menyajikan hasil pengamatan terhadap keragaman aspek keruangan dan konektivitas antar ruang, waktu, perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia dalam aspek sosial, ekonomi, guruan, dan budaya dalam lingkup regional.

4.1.3. Menyajikan hasil pengamatan tentang manfaat hewan dan tumbuhan bagi masyarakat berdasarkan kondisi geografis

PRAKARYA

3.1 Menganalisis karakteristik jenis-jenis bahan keras produk kerajinan fungsi pakai sesuai potensi alam di wilayah setempat

3.3.10. Menyebutkan alat dan bahan untuk membuat lampion

3.3.11. Menjelaskan cara mmembuat lampion

4.1 Memilah jenis-jenis bahan keras produk kerajinan fungsi pakai sesuai potensi alam di wilayah setempat

4.1.8. Membuat Lampion

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan kegiatan mengamati gambar dan keterangannya, siswa mengenal jenis pekerjaan berdasar kondisi geografis
- Dengan kegiatan membaca , siswa mengetahui persebaran hewan dan tumbuhan berdasar kondisi geografis di Indonesia
- Dengan kegiatan ayo bekerjasama , siswa mengetahui persebaran hewan dan tumbuhan berdasar kondisi geografis dan manfaatnya bagi manusia
- Dengan kegiatan ayo belajar, siswa dapat mengetahui cara mengolah bahan untuk menghias lampion

Media/ Alat Bantu Belajar

Buku, gambar, dan gambar lampion.

Kegiatan Awal

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan menampilkan gambar-gambar kondisi geografis
- Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisa siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang pekerjaan masyarakat berdasar kondisi geografis tempat tinggalnya.
- Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri

Catatan

Kegiatan ini dimaksudkan sebagai pra-test dan merangsang keingin tahuan siswa untuk belajar lebih jauh lagi. Dengan demikian kegiatan awal pembelajaran awal ini dilakukan secara menarik dan interaktif.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memiliki pengetahuan dasar mengenai jenis-jenis pekerjaan berdasarkan kondisi geografis.
- Siswa siap, termotivasi untuk belajar lebih jauh tentang jenis-jenis pekerjaan berdasarkan kondisi geografis.
- Siswa memiliki ketrampilan dalam mendata pengaruh kondisi geografis terhadap kehidupan masyarakat.

Kegiatan Ayo Amati

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo Amati, secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar kondisi geografis
- Guru mengembangkan pengetahuan siswa dengan menugaskan siswa untuk membuat pertanyaan berdasarkan aapa yang diamati.

Catatan:

- Berikan motivasi di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan siswa untuk mengamati.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memiliki keterampilan untuk mengamati sebuah objek dengan teliti.
- Siswa mampu menggali pengetahuan mengenai macam-macan kondisi geografis dan pengaruhnya.

Kegiatan Ayo Belajar

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo belajar, secara mandiri siswa diminta untuk mempelajari persebaran hewan dan tumbuhan berdasarkan kondisi geografis di Indonesia.
- Guru mengembangkan daya analisa siswa dengan menugaskan siswa mendata pemanfaatan hewan dan tumbuhan khas sesuai kondisi geografis bagi masyarakat sekitarnya

Catatan:

- Berikan motivasi di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan siswa untuk mengenal persebaran hewan dan tumbuhan berdasarkan kondisi geografis.

Hasil yang diharapkan

- Siswa mampu menyebutkan persebaran hewan dan tumbuhan berdasarkan kondisi geografis di Indonesia

- Siswa memiliki kemampuan untuk mengidentifikasi ciri khas kondisi geografis lingkungan siswa

Kegiatan Ayo Belajar

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo belajar, secara mandiri arau bersama siswa mempelajari cara mengolah bahan untuk menghias lampion.
- Guru menstimulus daya analisa siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang bahan-bahn apa saja yang bias digunakan untuk menghias lampion.
- Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri.

Catatan:

- Berikan motivasi di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan siswa dalam menggali informasi
- Sebagai alternatif, apabila tidak memungkinakan siswa bekerja secara mandiri, lakukan perkelompok.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memahami bahan-bahan yang bias digunakan untuk menghias lampion.
- Siswa memiliki keterampilan untuk mengolah bahan-bahan yang bias digunakan untuk menghias lampion.

Kegiatan Interaksi dengan orangtua

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Interaksi dengan orangtua, secara mandiri siswa diminta untuk bersama orang tua menyiapkan bahan yang akan dibuat lampion dan menceritakan prosesnya pada teman di kelas.

Hasil yang diharapkan

- Siswa mampu menyiapkan bahan yang akan dibuat lampion dengan saran dan bimbingan orang tua.

PEMBELAJARAN 5

Pemetaan Indikator Pembelajaran

SUBTEMA 3

GLOBALISASI DAN CINTA TANAH AIR

PJOK

3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dengan permainan bola besar sederhana dan atau tradisional

3.1.3. Menjelaskan aturan permainan ular naga

4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, non-lokomotor, dan manipulatif sesuai konsep tubuh, ruang, usaha, dan keterhubungan dengan permainan bola besar sederhana dan atau tradisional

4.1.3. Memainkan permainan ular naga

SBD

SENI TARI

3.5 Mengenal tari daerah setempat

3.5.3. Menyebutkan nama-nama tari daerah

3.5.4. Menjelaskan makna masing-masing tari daerah

4.5 Praktek tari daerah

4.5.2. Menjelaskan gera tari daerah

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan kegiatan mengamati gambar dan keterangannya, siswa mengenal permainan tradisional Ular naga
- Dengan kegiatan Ayo Belajar , siswa mengetahui aturan permainan ular naga
- Dengan kegiatan Ayo lakukan , siswa mampu mempraktekkan permainan ular naga.
- Dengan kegiatan Ayo Berlatih, siswa dapat mengetahui cara menarikan tari tradisional
    - Dengan kegiatan Ayo menalar, siswa dapat mendata tari daerah yang ada di nusantara

Media/ Alat Bantu Belajar

Buku, foto permainan ular naga, dan gambar tari

Kegiatan Awal

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan menampilkan foto permainan ular naga
- Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisa siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang bagaimana bermain ular naga
- Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri

Catatan

Kegiatan ini dimaksudkan sebagai pra-test dan merangsang keingin tahuan siswa untuk belajar lebih jauh lagi. Dengan demikian kegiatan awal pembelajaran awal ini dilakukan secara menarik dan interaktif.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memiliki pengetahuan dasar mengenai permainan ular naga
- Siswa siap, termotivasi untuk belajar lebih jauh tentang permainan ular naga
- Siswa memiliki ketrampilan dalam memainkan permainan ular naga bersama-sama

Kegiatan Ayo Amati

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo Amati, secara mandiri siswa diminta untuk mengamati foto permainan ular naga

  Guru mengembangkan keingintahuan siswa dengan menugaskan membuat pertanyaan tentang permainan ular naga

Catatan:

- Berikan motivasi di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan siswa untuk mengamati.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memiliki keterampilan untuk mengamati sebuah objek dengan teliti.
- Siswa mampu menggali pengetahuan mengenai permainan ular naga

Kegiatan Ayo Belajar

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo belajar, secara mandiri siswa diminta untuk mempelajari aturan permainan ular naga.
- Guru menguatkan pemahaman siswa dengan memberikan pertanyaan lisan seputar permainan ular naga

Catatan:

- Berikan motivasi di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan siswa untuk mengenal permainan ular naga

Hasil yang diharapkan

- Siswa mampu memahami aturan permainan ular naga

Kegiatan Ayo Lakukan

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo lakukan, secara mandiri atau bersama siswa mempersiapkan diri untuk bermain ular naga. (membagi kelompok, menunjuk ketua kelompok dll)
- Guru mengembangkan ketrampilan siswa dengan menugaskan bersama-sama mamainkan permainan ular naga.

Catatan:

- Berikan motivasi di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan siswa dalam bekerjasama

Hasil yang diharapkan

- Siswa memahami cara mempersiapkan permainan ular naga
- Siswa memiliki keterampilan untuk memainkan permainan ular naga bersama-sama

Kegiatan Ayo Berlatih

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo berlatih, secara mandiri arau bersama siswa mempelajari tarian tradisional.
- Guru menstimulus daya analisa siswa dengan menugaskan siswa menyusun data tentang tari tradisional nusantara.
- Biarkan siswa mengembangkan tugasnya secara mandiri.

Catatan:

- Berikan motivasi di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan siswa dalam mempelajari tarian tradisional.
- Sebagai alternatif, apabila tidak memungkinakan siswa bekerja secara mandiri, lakukan perkelompok.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memahami cara menari tarian tradisional.
- Siswa memiliki keterampilan untuk mendata tarian tradisional nusantara

Kegiatan Interaksi dengan orangtua

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Interaksi dengan orangtua, secara mandiri siswa diminta untuk bersama orang tua menonton pertunjukan tarian tradisional dan menceritakannya pada teman di kelas.

Hasil yang diharapkan

- Siswa mampu mengapresiasi pertunjukan tarian tradisional. dengan saran dan bimbingan orang tua.

PEMBELAJARAN 6

Pemetaan Indikator Pembelajaran

SUBTEMA 3
GLOBALISASI DAN CINTA TANAH AIR

SBD

SENI TARI
3.5 Mengenal tari daerah setempat
3.5.3. Menjelaskan tentang tari daerah setempat
3.5.4. Menjelaskan tentang urutan gerak tari daerah setempat

4.5 Praktek tari daerah
4.5.2. Memperagakan tari daerah setempat

PRAKARYA

3.1 Menganalisis karakteristik jenis-jenis bahan keras produk kerajinan fungsi pakai sesuai potensi alam di wilayah setempat
3.2 Mengenal alat-alat sederhana pada pembuatan kerajinan dari bahan lunak untuk fungsi pakai.

3.1.12. Menjelaskan cara mempersiapkan bahan untk menghias lampion

4.1 Memilah jenis-jenis bahan keras produk kerajinan fungsi pakai sesuai potensi alam di wilayah setempat

4.1.9. Menghias lampion

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan kegiatan mengamati gambar dan keterangannya, siswa mengenal jenis-jenis tari tradisional
- Dengan kegiatan belajar, siswa mengetahui cara menari tarian tradisional
- Dengan kegiatan berlatih , siswa dapat menarikan tarian tradisional
- Dengan kegiatan ayo berkarya, siswa dapat membuat lampion

Media/ Alat Bantu Belajar

Buku, VCD tari, dan gambar lampion.

Kegiatan Awal

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan menampilkan VCD pertunjukan tarian tradisional
- Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisa siswa dengan mengajukan pertanyaan tentang pertunjukan tarian tradisional
- Biarkan siswa mengembangkan jawabannya secara mandiri

Catatan

Kegiatan ini dimaksudkan sebagai pra-test dan merangsang keingin tahuan siswa untuk belajar lebih jauh lagi. Dengan demikian kegiatan awal pembelajaran awal ini dilakukan secara menarik dan interaktif.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memiliki pengetahuan dasar mengenai pertunjukan tarian tradisional
- Siswa siap, termotivasi untuk belajar lebih jauh tentang pertunjukan tarian tradisional
- Siswa memiliki ketrampilan dalam mempelajari tarian tradisional

Kegiatan Ayo Amati

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo Amati, secara mandiri siswa diminta untuk mengamati pertunjukan tarian tradisional
- Guru mengembangkan keingintahuan siswa dengan menugaskan membuat pertanyaan tentang apa yang diamati

Catatan:

- Berikan motivasi di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan siswa untuk mengamati.
- Tari yang diamati siswa diutamakan tari daerah setempat.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memiliki keterampilan untuk mengamati sebuah objek dengan teliti.
- Siswa mampu menggali pengetahuan mengenai macam-macan tarian tradisional

Kegiatan Ayo Belajar

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo belajar, secara mandiri siswa diminta untuk mengidentifikasi pertunjukan tarian tradisional di daerah siswa.
- Guru mengembangkan kemampuan siswa dengan menugaskan siswa mempelajari urutan gerakan tari tersebut

Catatan:

- Berikan motivasi di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan siswa untuk mengenal tarian tradisional

Hasil yang diharapkan

- Siswa mampu menyebutkan urutan gerak tari tradisional daerah tempat tinggal siswa

- Siswa memiliki kemampuan untuk menjelaskan makna dan tujuan tari tsb

Kegiatan Ayo Belajar Berlatih

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo berlatih, siswa secara mandiri atau bersama melatih gerakan tarian tradisional daerah tempat tinggal siswa
- Guru mengembangkan kemampuan siswa dalam memperagakan tarian tradisional.

Catatan:

- Berikan motivasi di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan siswa dalam menari tradisional
- Sebagai alternatif, apabila tidak memungkinakan siswa bekerja secara mandiri, lakukan perkelompok.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memahami gerak tari tradisional
- Siswa memiliki keterampilan untuk menarikan tarian tradisional

Kegiatan Ayo Berkarya

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Ayo berkarya, secara mandiri arau bersama siswa mulai membuat lampion.
- Guru mengembangkan kemampuan siswa dengan menugaskan siswa menghias lampion yang telah dibuat.
- Biarkan siswa mengembangkan tugasnya secara mandiri.

Catatan:

- Berikan motivasi di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan siswa dalam membuat lampion
- Sebagai alternatif, apabila tidak memungkinakan siswa bekerja secara mandiri, lakukan perkelompok.

Hasil yang diharapkan

- Siswa memahami cara membuat lampion
- Siswa memiliki keterampilan untuk menghian lampion

Kegiatan Interaksi dengan orangtua

Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pada kegiatan Interaksi dengan orangtua, secara mandiri siswa diminta untuk meminta saran orang tua dalam memperagakan tarian tradisional dan menceritakannya pada teman di kelas.

Hasil yang diharapkan

- Siswa mampu memperagakan dengan baik mengikuti saran dan bimbingan orang tua.

KUNCI JAWABAN SOAL SUB 3 PB 6

1. Persatuan Indonesia
2. Keliling segitiga sama sisi = 3 x 25 cm = 75 cm
3. Wawancara, pengamatan atau kunjungan, studi pustaka.
4. a. Mengumpulkan fakta-fakta hasil pengamatan
   b. Menentukan pokok pikiran tiap paragraf
   c. Mengembangkan pokok pikiran menjadi pikiran-pikiran penjelas
5. Pikiran penjelas.
6. Luas segitiga= ½ alas x tinggi = ½ x 14 cm x 30 cm = 210 cm^2
7. Luas segitiga= ½ alas x tinggi = ½ x 24 cm x 15 cm = 180 cm^2
8. Biotik
9. Sawah
10. Tumbuhan
11. Jaring-jaring makanan
12. Pantai
13. Batang untuk bahan bangunan, buah kelapa untuk bahan makanan, sabut kelapa untuk bahan kerajinan
14. Tinggi
15. Sapi
16. Lampu hias
17. Daun, pelepah pisang, pasir, grajen kayu
18. Bambu atau kawat
19. Gunting, tang pemotong kawat, pisau
20. Tamu

REMIDI DAN PENGAYAAN

REMIDI

Siswa mendapatkan program remidi bila pencapaian siswa di bawah KKM. Besar KKM ditentukan oleh satuan pendidikan masing-masing.
Remidi berupa penjelasan ulang tentang materi yang belum dikuasai siswa dengan metode yang berbeda sehingga siswa memahami materi tersebut .

PENGAYAAN

Pengayaan diberikan kepada siswa yang pencapaiannya di atas KKM
Pengayaan berupa:

1. Pemberian soal dengan tingkat kesulitan yang lebih tinggi yang dibuat sendiri oleh guru.
2. Mempelajari materi yang sama dengan pembahasan yang lebih luas. Materi bisa diperoleh dari bahan pustaka atau dari internet.
3. Pemberian penugasan lebih lanjut terkait dengan materi yang dipelajari.

PROYEK SISWA

Siswa diberi tugas proyek setelah menyelesaikan 1 tema.
Ingatkan siswa untuk memilih karya yang dapat dibuat sesuai kondisi siswa, dan meminta mereka merencanakan pembuatannya di rumah, bekerja sama dengan orangtua mereka, serta diberi waktu yang cukup.
Penilaian tidak ditentukan berdasarkan kualitas tetapi kreatifitas yang menunjukkan proses inovasi.

CONTOH PROYEK

1. MEMPELAJARI INTERAKSI DALAM EKOSISTEM DI LINGKUNGAN YANG LEBIH LUAS.
2. MEMBUAT BAGAN RANTAI MAKANAN DAN JARING_JARING MAKANAN DENGAN KERTAS A2
3. MENYANYIKAN LAGU_LAGU NASIONAL
4. MEMBUAT GERAK TARI KREASI BARU
5. MEMBUAT ANAKA BENTUK LAMPION DENGAN LAMPU RANGKAIAN LISTRIK
6. MEMBUAT LUKISAN MENGGUNAKAN CAT MINYAK
   Dll

Tabel 3.18 Contoh Instrumen Penilaian untuk Penugasan Proyek

Proyek : Membuat Kartu Nama yang dipresentasikan di depan kelas

Kelas I Tema 1 Subtema 1

Kompetensi yang diukur :

- **PPKN KD 3.2 dan 4.2 ;**
- **Bahasa Indonesia KD 3.4 dan 4.4 ;**
- **SBdP KD 3.1 dan 4.1**
- **Sikap Sosial : Percaya Diri**
-

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kelengkapan identitas pribadi dalam kartu nama (KD BI 3.4)	Data yang disajikan dalam kartu nama lengkap dan tepat (terdiri dari nama panggilan dan umur)	Data yang disajikan dalam kartu nama lengkap dan namun kurang tepat (salah satu data yang ditulis tidak tepat)	Data yang disajikan kurang lengkap namun tepat (hanya satu data)	Data yang disajikan tidak lengkap dan tidak tepat (hanya satu data dan salah)
Ketepatan waktu dalam menyelesaikan kartu nama (PPKN KD 3.2 dan 4.2)	Kartu nama diselesaikan sebelum tenggat waktu yang ditetapkan dengan hasil yang sangat baik	Kartu nama diselesaikan tepat pada tenggat waktu yang ditetapkan dengan hasil yang baik	Kartu nama diselesaiakan tepat pada waktu yang ditetapkan dengan hasil yang cukup	Kartu nama diselesaikan dalam waktu yang lebih lama dari waktu yang ditetapkan
Keserasian gambar dan proporsi huruf dalam kartu nama (SBdP 3.1 dan 4.1)	Gambar yang digunakan untuk menghias kartu nama, sangat serasi dan sangat proporsional dengan ukuran huruf pada kartu nama	Gambar yang digunakan untuk menghias kartu nama serasi dan proporsional dengan ukuran huruf pada kartu nama	Gambar yang digunakan untuk menghias kartu nama cukup serasi dan cukup proporsional dengan ukuran huruf pada kartu nama	Gambar yang digunakan untuk menghias kartu nama kurang serasi dan kurang proporsional
Sikap Percaya diri	Kartu nama diselesaikan dengan mandiri tanpa bantuan dari guru dan temannya dan dipresentasikan dengan sangat jelas dan lantang	Kartu nama diselesaikan dengan mandiri tanpa bantuan dari guru dan teman dan dipresentasikan dengan jelas dan lantang	Kartu nama diselesaikan dengan sedikit bantuan dari guru dan teman dan dipresentasikan dengan cukup lantang	Kartu nama diselesaikan dengan bantuan guru dan dipresentasikan dengan kurang jelas dan lantang

GLOSSARIUM

Globalisasi	:	Proses integrasi internasional yang terjadi karena pertukaran pandangan dunia, produk, pemikiran, dan aspek kebudayaan lainnya.
Habitat	:	Tempat suatu makhluk hidup tinggal dan berkembangbiak
Buklet	:	Buku berukuran kecil (setengah kuarto) dan tipis, tidak lebih dari 30 halaman bolak-balik, berisi tulisan dan gambar-gambar.
Populasi	:	Sekumpulan individu dengan ciri-ciri yang sama yang hidup di suatu tempat
Komunitas	:	Kumpulan dari berbagai populasi yang hidup pada suatu waktu dan daerah tertentu
Ekosistem	:	Sistem ekologi yang terbentuk oleh hubungan timbal balik tak terpisahkan antar makhluk hidup dengan lingkungannya.
Produsen	:	Makhluk hidup ang mampu mengubah zat anorganik menjadi zat organic (autotroph)
Konsumen	:	Makhluk hidup ang tidak dapat membuat makanannya sendiri.
Pengurai atau dekomposer	:	Organisme yang menguraikan bahan organik dari organisme mati
Rantai makanan	:	Peristiwa makan dimakan dengan urutan dan arah tertentu
Jaring-jaring makanan	:	Kumpulan beberapa rantai makanan dalam satu ekosistem
Kondisi geografis	:	Keadaan muka bumi dari aspek letak, cuaca, iklim, relief, jenis tanah, flora, fauna, dan sumber daa alamnya.
Bangun datar	:	Bagian dari bidang datar yang dibatasi oleh garis lurus atau lengkungan.
Keliling	:	Panjang garis terluar pada suatu bidang datar
Luas	:	Daerah yang dapat ditutup oleh bidang datar
Lampion	:	Sejenis lampu ang bisa anya terbuat dari kertas dengan lilin di dalamnya.

Daftar Pustaka

Ari Awaludin Jamil. 2012. FKIP. Jurusan Guruan Olahraga Dan Kesehatan. Program Studi PJKR. UNS

Muslimin, dkk. 2013. Panduan Praktikum Konsep Dasar IPA2. Makassar:Universitas Negeri Makassar.

Matematika / Kementerian Guruan dan Kebudayaan. --Edisi Revisi. Jakarta : Kementerian Guruan dan Kebudayaan, 2014.

WAGIYO, A. Pegangan belajar matematika 1 : untuk SMP/MTs kelas VII/A Wagiyo, F Surati, Irene Supradiarini. — Jakarta :Pusat Perbukuan, Departemen Guruan Nasional, 2008.

Buku pengantar ilmu kebumian terbitan tim penulis buku olimpiade kebumian TOIKI.

http://www.sekolahmatematika.com

https://indonesiamengajar.org/

CATATAN

PROFIL PENULIS



Nama Lengkap : Alma Dewi Khasanah,S.Pd
Telp. Kantor/Hp : 0341-366088/081333998571
Email : almadewikhasanah@gmail.com
Alamat Kantor : Jl. Brigjen Slamet Riyadi 126 Malang
Bidang Keahlian : Pendidikan Kimia

Riwaat Pekerjaan :

1. Guru di SMPNU Bululawang Malang
2. Guru di SMPLB-B YPTB Malang

Riwayat Pendidikan Tinggi:

1. S1 Pendidikan Kimia IKIP Negeri Malang, lulus tahun 1992

Judul Buku dan Tahun Terbit:

1. Buku Siswa Kelas VII SMPLB Tunadaksa Tema 2, Bangga Sebagai Bangsa Indonesia, 2014
2. Buku Guru Kelas VII SMPLB Tunadaksa Tema 2, Bangga Sebagai Bangsa Indonesia, 2014
3. Buku Siswa Kelas VIII SMPLB Tunadaksa Tema 1, Selamatkan Makhluk Hidup, 2015
4. Buku Guru Kelas VIII SMPLB Tunadaksa Tema 1, Selamatkan Makhluk Hidup, 2015

PROFIL PENELAAH



Nama Lengkap : Drs. Kartono,M.Pd
Telp. Kantor/Hp : 071-714030/081393004720
Email : kartonouns@gmail.com
Alamat Kantor : Jalan Ir. Sutami No. 36A, Kentingan, Jebres, Kota Surakarta, Jawa Tengah
Bidang Keahlian : Pendidikan Sains

Riwaat Pekerjaan :

1. Dosen FKIP UNS

Riwayat Pendidikan Tinggi:

1. S1 Pendidikan Kimia UT, lulus tahun 1989
2. S2 Pendidikan Sains UNS, lulus tahun 2005

Judul Buku dan Tahun Terbit:

1. Pendidikan Fisika untuk PGSD, penerbit Salatiga.

PROFIL ILUSTRATOR



Nama Lengkap : Fitri Labuda
Telp. Kantor/Hp : 0341-587988/081233094379
Email : fitrilabuda77@gmail.com
Alamat Kantor : Jl. Semarang No. 5 Malang Jawa Timur
Bidang Keahlian : Keguruan Seni Budaya

Riwaat Pekerjaan :

1. Dosen PKBI UM Malang sejak 2004

Riwayat Pendidikan Tinggi:

1. S1 Pendidikan Seni Budaya UM Malang, tahun 2004
2. S2 Keguruan Seni Budaya UM Malang

Ilustrasi yang pernah dikerjakan:

1. Buku Bahasa Indonesia dan Bahasa Daerah, kelas 1,4 dan 6, Penerbit UM Press tahun 2007-2008
2. Buku IPS Kelas VII Penerbit UM Press tahun 2007



ISBN 978-602-358-154-2