BUKU SISWA SDLB KELAS II TEMA 5 - BENDA DAN HEWAN DI SEKITAR KITA

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Republik Indonesia
2015

KURIKULUM 2013

Benda dan Hewan di Sekitar Kita

Tema 5



BUKU SISWA TUNARUNGU

II
Buku Siswa
SDLB

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Republik Indonesia
2015

Benda dan Hewan di Sekitar Kita

Buku Tematik Terpadu Kurikulum Pendidikan Khusus 2013

Tema 5
Buku Siswa SDLB
Tunarungu Kelas II

DIREKTORAT PEMBINAAN PENDIDIKAN KHUSUS DAN LAYANAN KHUSUS PENDIDIKAN DASAR
2015

MILIK NEGARA
TIDAK DIPERDAGANGKAN

Disklaimer: Buku ini merupakan buku peserta didik berkebutuhan khusus yang diperiaspkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku siswa ini ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dan dipergunakan dalam penerapan Kurikulum 2013 untuk satuan pendidikan khusus. Buku ini merupakan dokumen yang fleksibel yang senantiasa diperbaiki, dan diperbaharui sesuai dengan kondisi, kemampuan dan kebutuhan peserta didik serta disesuaikan dengan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini

Judul: **Benda dan Hewan di Sekitar Kita**
Buku siswa Tunarungu
Kelas II SDLB

Penulis : 1. Sudaryanto, S.Pd
2. Drs. Budi Santosa

Penelaah : Dr. Endang Purbaningrum, M.Pd.

Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemdikbud.

Diterbitkan Oleh : Direktorat Pembinaan Pendidikan Khusus dan Layanan Khusus Pendidikan Dasar

ISBN:

KATA PENGANTAR

Pada tahun pelajaran 2013/2014 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan telah melaksanakan Kurikulum 2013 secara terbatas di sekolah reguler. Sementara itu, Kurikulum Pendidikan Khusus 2013 untuk peserta didik berkebutuhan khusus mulai diterapkan pada tahun pelajaran 2014/2015. Kurikulum Pendidikan Khusus 2013 merupakan kurikulum berbasis kompetensi, di dalamnya dirumuskan secara terpadu kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dikuasai oleh peserta didik. Kurikulum ini dikembangkan dan dilaksanakan dengan mengakomodasi hambatan peserta didik sejak penyususunan kompetensi inti, kompetensi dasar, dan silabusnya. Dengan kurikulum ini, Pemerintah ingin mewujudkan anak berkebutuhan khusus di Indonesia tumbuh dan berkembang menjadi generasi yang berkarakter, produktif, dan kreatif. Hal ini sejalan dengan komitmen bersama bahwa hambatan pada anak berkebutuhan khusus tidak menjadi halangan untuk menyiapkan mereka menjadi individu yang mandiri dan berkontribusi bagi pembangunan masyarakat dan bangsa. Untuk itu peserta didik diberi peluang untuk dapat mencari dan memanfaatkan sumber belajar yang ada di lingkungannya dengan menggunakan pendekatan saintifik yang berbasis aktivitas. Untuk mewujudkan hal itu, pola pembelajaran berpusat pada peserta didik secara interaktif dengan belajar kelompok dan belajar melalui jejaring.

Buku ini disusun berdasarkan Kurikulum Pendidikan Khusus 2013 dengan pendekatan Pembelajaran Tematik Terpadu agar anak berkebutuhan khusus lebih mudah memahami pengetahuan faktual. Peserta didik mencapai kompetensi melalui proses pembelajaran transdisipliner dengan tema-tema tertentu yang dikaitkan dengan konteks dan lingkungannya. Selain itu, melalui Pembelajaran Tematik Terpadu agar tumpang tindih antar materi mata pelajaran dalam proses pembelajaran multidisipliner-interdisipliner dapat dihindari sehingga peserta didik lebih efektif dan efisisen untuk mencapai kompetensi.

Buku teks pelajaran yang mengacu pada kurikulum berbasis kompetensi memuat rencana pembelajaran berbasis aktivitas dan merupakan penjabaran minimal yang harus dilakukan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Kami berharap buku ini bermanfaat bagi peserta didik dan para guru, sebagai acuan dan salah satu sumber belajar, dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Buku ini juga dapat dimanfaatkan oleh kepala sekolah, pengawas, orang tua, dan pihak-pihak yang berkepentingan dalam rangka meningkatkan mutu dan layanan pendidikan, khususnya di lingkungan pendidikan khusus.

Buku ini diperuntukan peserta didik berkebutuhan khusus yang belajar di sekolah luar biasa atau di sekolah reguler dengan kelas khusus. Sementara itu, bagi peserta didik berkebutuhan khusus yang mengikuti pembelajaran di sekolah reguler dengan model kelas inklusif belajar dengan menggunakan kurikulum reguler. Sebagai naskah awal buku ini perlu perbaikan dan penyempurnaan terus menerus. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat kami harapkan dari berbagai pihak. Kami mengucapkan terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah bekerja keras untuk membantu mewujudkan buku ini.

Agustus 2015
Direktur Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah

Hamid Muhammad
NIP 195905121983111001

Daftar Isi

Kata Pengantar i

Daftar Isi ii

Subtema 1 :

Benda Hidup dan Tak Hidup disekitarku 1

Subtema 2 :

Ciri Benda Hidup dan Tak Hidup disekitarku 49

Subtema 3 :

Hewan disekitarku 93

Subtema 4 :

Hewan dan Manfaatnya 139

Daftar Pustaka 186

Subtema
1

Benda Hidup dan Tak Hidup disekitarku



Ada banyak benda di sekitar kita.

Ada benda hidup.

Ada benda tak hidup.

Semua benda ciptaan Tuhan.

Kita memanfaatkan setiap hari.

Kita wajib bersyukur kepada-Nya.

Gunakan dan pelihara dengan baik.

Pembelajaran 1

Mari belajar mengenali benda-benda di sekitar kita.

Amati gambar di bawah ini.



Gbr 5111 suasana kelas Bima

Suasana kelas Bima.

Di dalam kelas Bima ada banyak benda.

Dapatkah kamu menyebutkan benda itu?

Bacalah

Kelas baruku.

Namaku Bima.

Sekarang aku kelas dua.

Aku masuk kelas.

Kami membersihkan kelas.

Ada yang menyapu lantai.

Membersihkan meja.

Ali menghapus papan tulis.

Nina menata meja guru.

Pak guru masuk kelas.

Kami duduk di kursi masing-masing.

Kami duduk dengan tenang.

Aku duduk sebangku dengan Yosep.

Senang hatiku dengan kelas baruku.

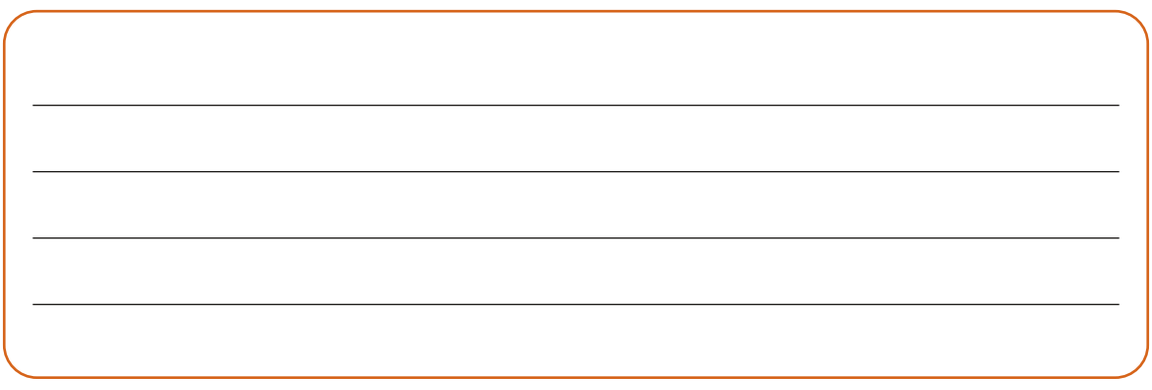
Jawablah pertanyaan di bawah ini

1. Benda apa saja yang ada di kelas Bima?
2. Apa saja yang dilakukan teman Bima?
3. Siapa nama teman sebangku Bima?
4. Di kelasmu ada banyak benda.
   Sebutkan benda yang ada di kelasmu.



Setelah kamu mengamati gambar tersebut buatlah pertanyaan tentang gambar yang kamu ketahui.

Tulislah pada kolom yang tersedia.





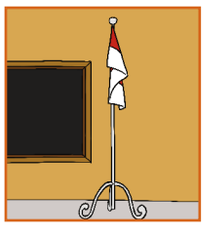
Mari berlatih mengelompokkan benda.

Lihat gambar benda tersebut.

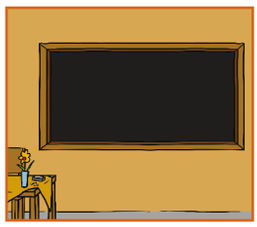
Tentukan ke dalam kelompok benda hidup atau benda tak hidup.

Gunting dan tempelkan pada kolom yang tersedia di bawahnya.

Kerjakan secara berkelompok.



Tiang bendera



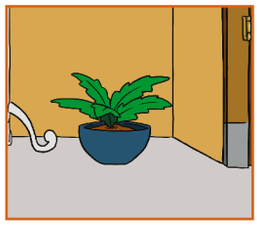
Papan tulis



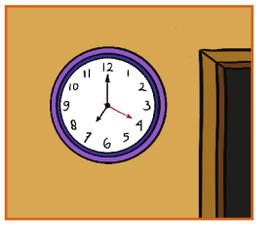
Bima



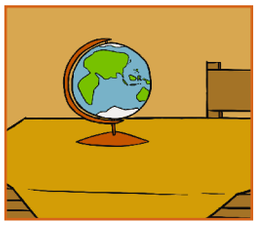
Mila



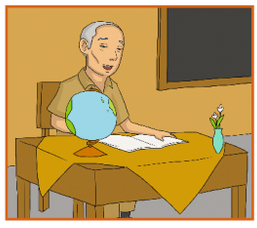
Tanaman



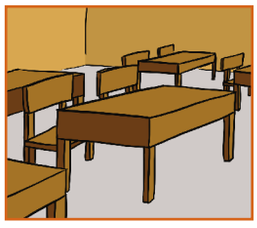
Jam dinding



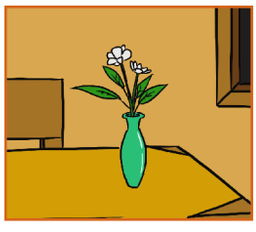
Globe



Bapak guru



Meja



Vas bunga

Tempat menempelkan.

No	Benda hidup	Benda tak hidup
1		
2		
z		
4		

5		

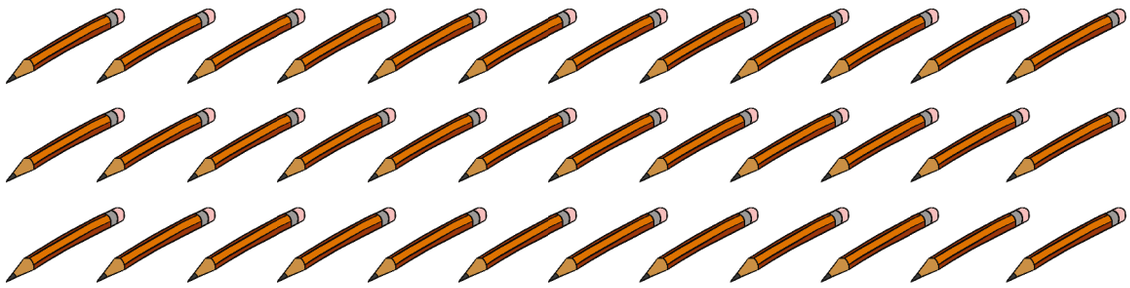


Berikut ini adalah gambar kelompok benda.
Berapa banyak anggota masing-masing kelompok?

Jawablah sesuai contoh.

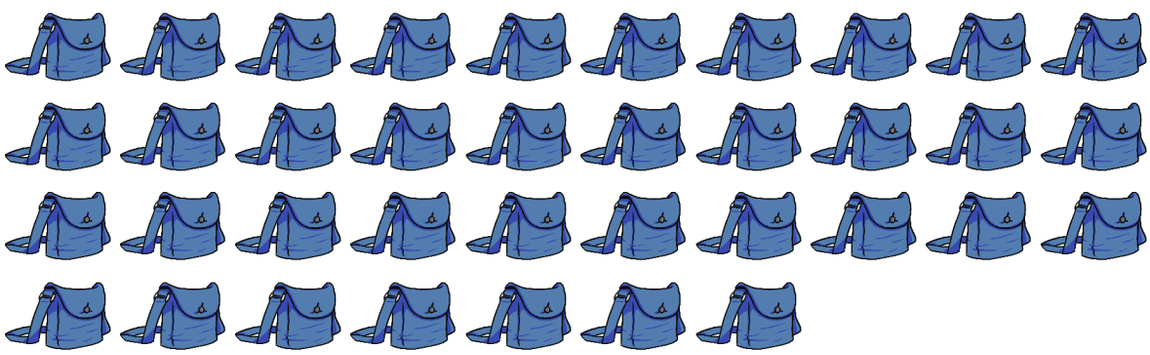


Banyaknya buku adalah 35
Ditulis tiga puluh lima.



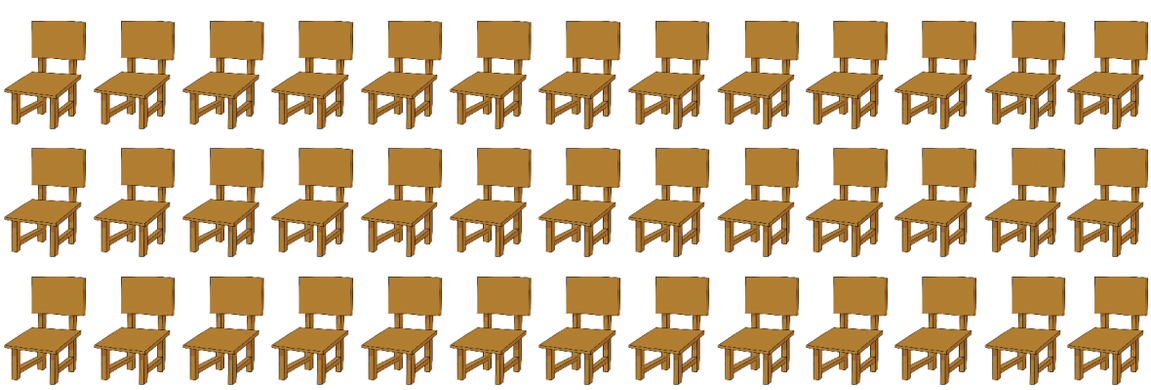
Banyaknya pensil adalah ...

Ditulis ....



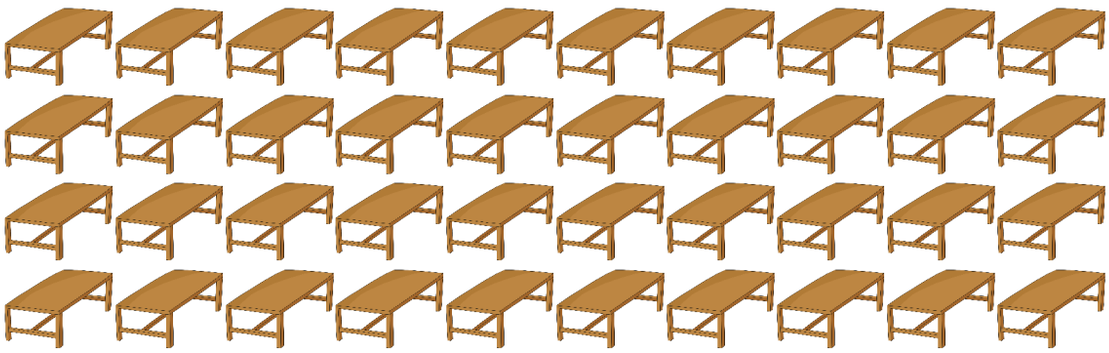
Banyaknya tas adalah ...

Ditulis ....



Banyaknya kursi adalah ...

Ditulis ....



Banyaknya meja adalah ...

Ditulis ....



Benda hidup harus kita pelihara.

Benda tak hidup juga harus kita pelihara.

Bagaimana kita memeliharanya?

Sudahkah kamu memahami materi pelajaran hari ini?

Materi apa yang belum kamu pahami?

Jika belum tanyakan kepada temanmu atau gurumu.



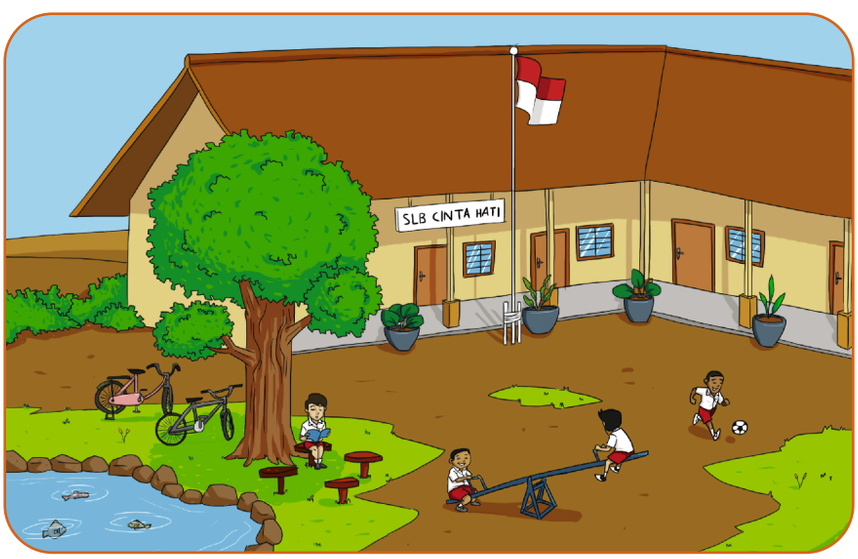
Ayo Kerjasama dengan Orangtua

tanyakan pada orangtua untuk menyebutkan benda hidup dan tak hidup yang ada di rumah.

Pembelajaran 2

Mari belajar mengenali benda-benda di sekitar kita.

Amati gambar di bawah ini.



Gbr 5121 halaman sekolah Bima

Halaman sekolah Bima.

Di halaman sekolah ada banyak benda.

Ada benda hidup dan tak hidup.

Ada pohon besar digunakan untuk berteduh sambil membaca buku.

Bunga di pot tertata rapi.

Siswa bergantian menyirami.

Siswa yang membawa sepeda ditempatkan dengan rapi.
Mereka merawat benda.
Sekolah terlihat rapi.



Setelah kamu mengamati gambar di atas buatlah pertanyaan tentang gambar yang kamu ketahui.

Tulislah pada kolom yang tersedia.

_____

_____

_____



Mari kita ke luar kelas.

Cari benda-benda yang ada di luar kelas.

Kelompokkan benda-benda tersebut pada tabel di bawah ini.

No	Benda Hidup	Benda tak hidup
1		
2		
3		
4		
5		



Berikut ini gambar kelompok benda.

Hitung berapa jumlah anggota masing-masing kelompok.



Banyaknya pot bunga adalah 36

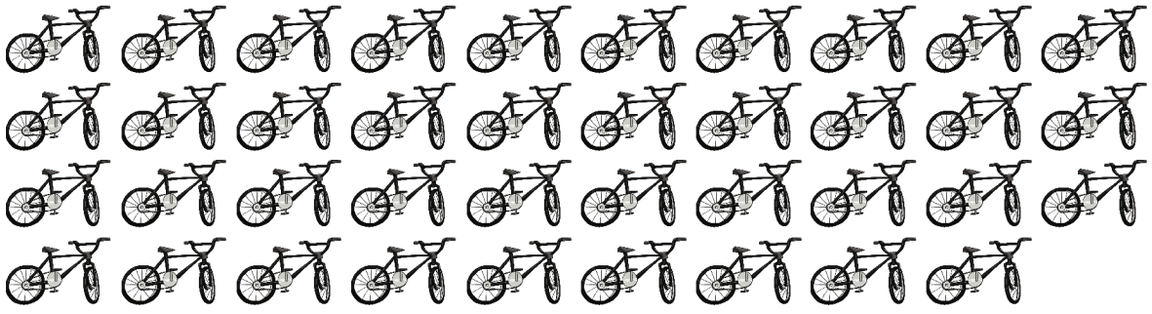
Ditulis tiga puluh enam.

Jawablah sesuai contoh.



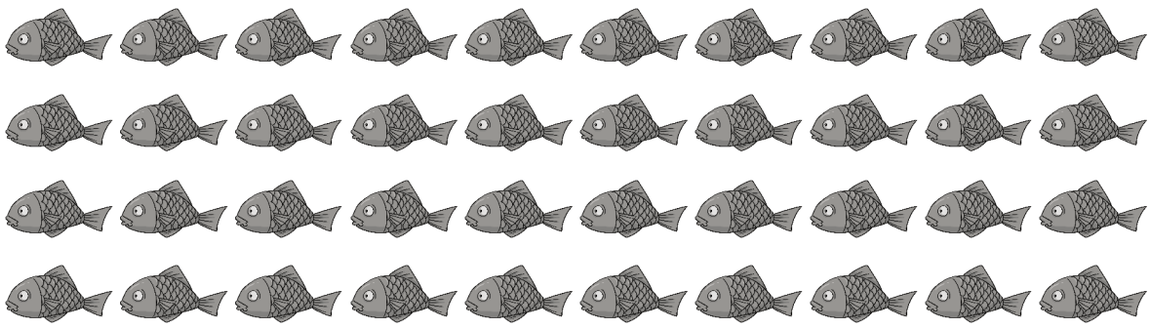
Banyaknya tanaman adalah ...

Ditulis ....



Banyaknya sepeda adalah ...

Ditulis ....



Banyaknya ikan adalah ...

Ditulis ....



Benda dikelompokkan menjadi dua.

Benda hidup dan benda tak hidup.

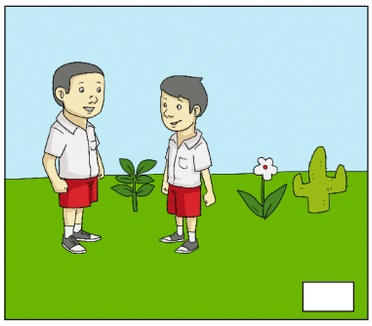
Apakah pengelompokkan di bawah ini sudah benar?

Diskusikan bersama teman sebangkumu.

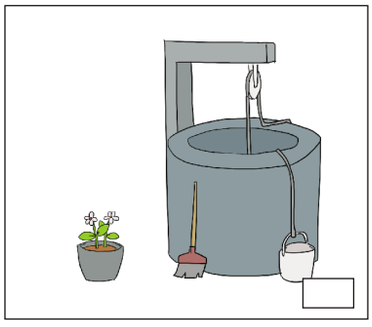
Berikan tanda (✓) jika benar.

Berikan tanda (x) jika salah.

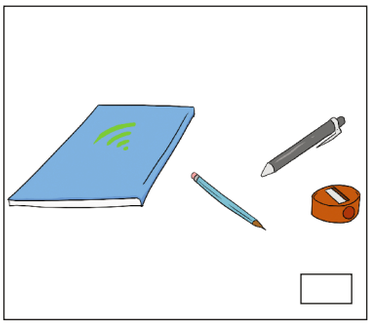
Berikan alasannya.



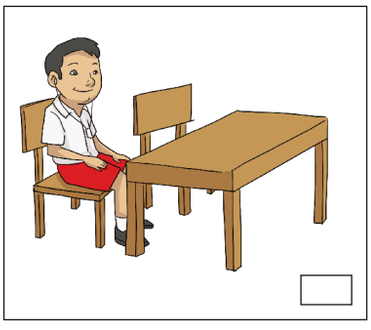
Alasan _____



Alasan _____



Alasan_____



Alasan _____



Alasan _____



Ayo Mengomunikasikan

Ceritakan hasil diskusimu di depan kelas.
lalu tanggapi hasil diskusi temanmu.



Refleksi

Di luar kelas ditemui banyak benda.
Ada benda hidup dan tak hidup.
Benda tak hidup juga perlu dirawat.
Semua benda berguna bagi kita.
Bagaimana cara merawat benda?
Sudahkah kamu pahami materi pelajaran hari ini?
Materi apa yang belum kamu pahami?
Jika belum paham tanyakan kepada teman atau gurumu.



Ayo Kerjasama dengan Orangtua

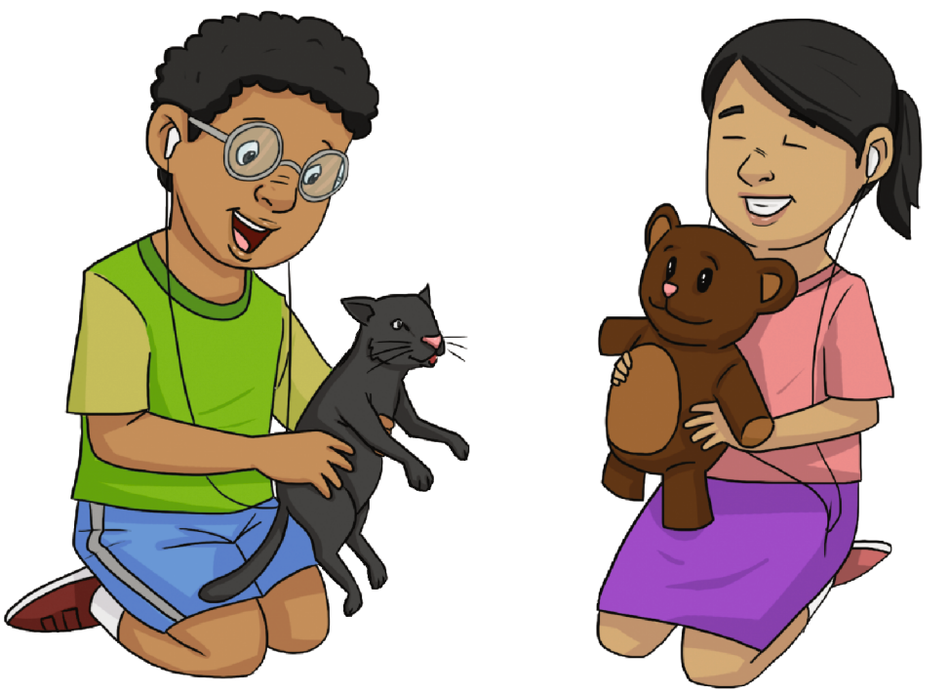
Tanyakan pada orangtua apa saja benda hidup dan tak hidup yang ada di rumah.

Pembelajaran 3

Kamu sudah belajar tentang benda.

Mari mengenal ciri-ciri benda.

Amati gambar di bawah ini.



gbr 5131 benda kesayangan



Yosep dan Ayu bermain bersama.

Yosep membawa kucing peliharaannya.

Ayu membawa boneka kesayangannya.

Setiap hari Yosep memberi makan kucing.
Makin lama tubuh kucing makin besar.
Ayu tidak perlu memberi makan boneka.
Ayu membersihkan boneka setiap hari.
Mereka bermain dengan rukun.



Setelah kamu mengamati gambar di atas buatlah pertanyaan tentang gambar yang kamu ketahui.

Tulislah pada kolom yang tersedia.



Salinlah seperti contoh.

Kucing berwarna hitam.

Ayu bermain boneka.



Kucing adalah hewan kesayangan.

Anak-anak tentu menyayanginya.

Ayo kita menghias gambar kucing.

Kita akan membuat mozaik.

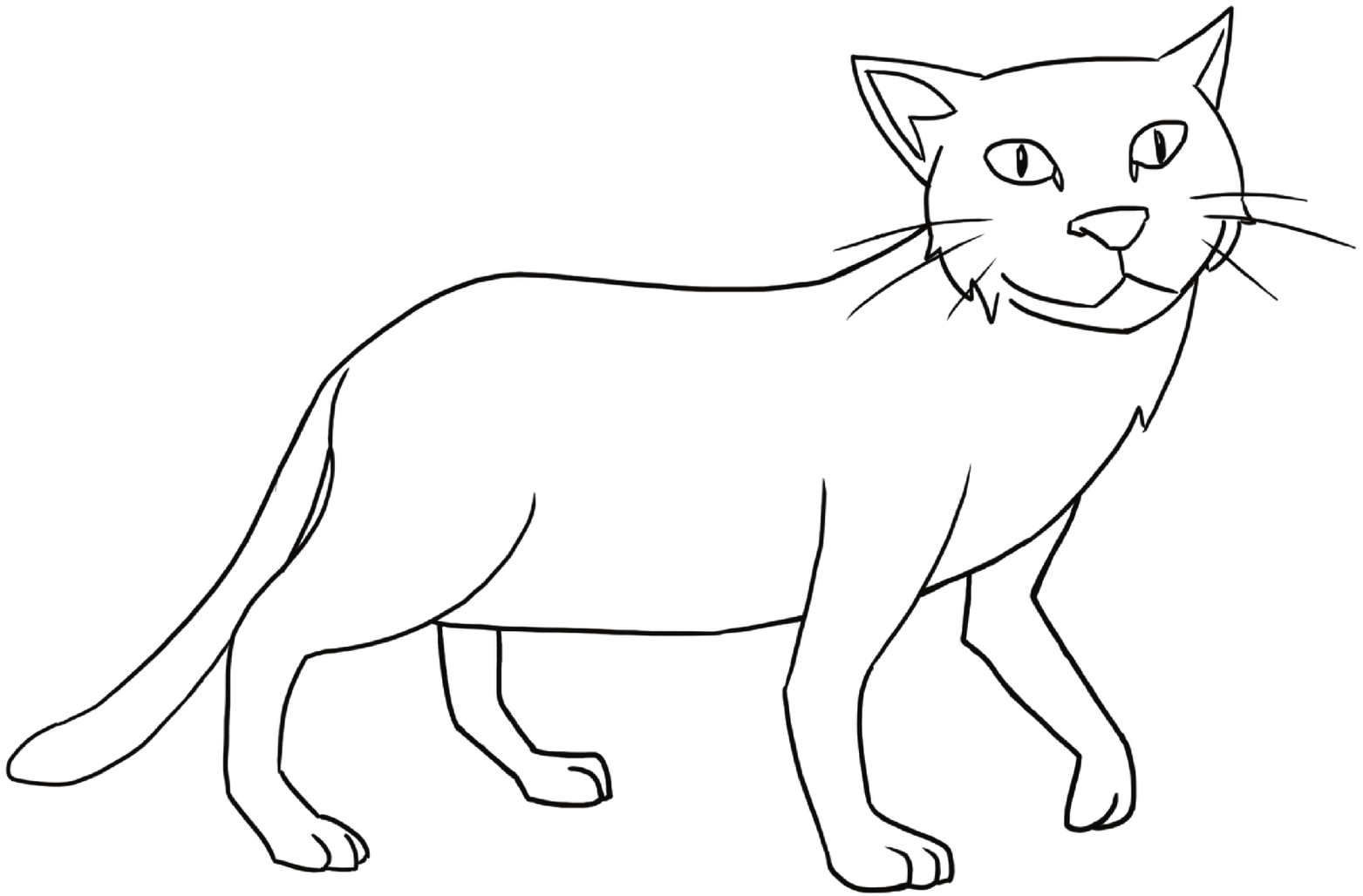
Dari bahan daun kering.

Alat dan bahan

1. Daun kering.
2. Kertas gambar.
3. Gunting.
4. Lem.

Cara membuat

1. Siapkan kertas *dengan gambar kucing.
2. Potong daun menjadi kecil-kecil.
3. Beri lem sedikit-sedikit pada kertas.
4. Tempelkan potongan daun ke gambar.
5. Tutup semua gambar dengan potongan daun.
6. Keringkan.



Gbr 5132 kucingku



Kalian mempunyai hewan kesayangan.

Hewan kesayangan perlu dirawat.

Jawablah pertanyaan di bawah ini.

1. Mengapa hewan kesayangan perlu dirawat?

   _____

2. Apa yang harus kamu lakukan dengan hewan itu? _____

3. Bagaimana supaya hewan itu tumbuh besar?

   _____

4. Senangkah kamu ketika bermain dengan hewan kesayanganmu ?

   _____

5. Boneka juga benda kesayangan

   Apakah boneka juga perlu dirawat?

   _____



Ayo Mengomunikasikan

Yosep dan Ayu bermain bersama.

Yosep membawa kucing peliharaanya.

Ayu membawa boneka kesayangannya.

Mereka bermain dengan rukun.

Pernahkah kamu bermain bersama?

Apakah kamu bermain dengan rukun?

Ceritakan pengalamanmu.



Refleksi

Benda kesayangan perlu dirawat.

Benda hidup perlu diberi makan.

Benda tak hidup perlu dirawat.

Bagaimana cara merawatnya?

Bagaimana sikapmu jika temanmu tidak merawatnya?

Sudahkah kamu pahami materi pelajaran hari ini?

Materi apa yang belum kamu pahami?

Jika belum paham tanyakan kepada teman atau gurumu.



Ayo Kerjasama dengan Orangtua

Tanyakan pada orangtua apa saja yang dilakukan untuk merawat benda hidup dan tak hidup di rumah.

Pembelajaran 4

Kamu sudah mengenal ciri-ciri benda.

Amati gambar di bawah ini.



Gbr 5141 kegiatan Ayu dan Bima



Ayo Membaca

Ayu senang menanam bunga.

Bunga dirawat dengan penuh kasih sayang.

Setiap hari disiram.

Bunganya tumbuh dengan segar.

Bima juga anak yang rajin.

Setiap sore Bima membersihkan meja dan kursi.

Meja dan kursi juga perlu dirawat

Jawablah pertanyaan di bawah ini.

Apa yang dilakukan Ayu?

Apa yang dilakukan bima?

Untuk apa bunga disiram setiap hari?

Untuk apa meja dan kursi dibersihkan?

Apakah Ayu dan Bima hidup rukun?



Setelah kamu mengamati gambar di atas buatlah pertanyaan tentang gambar yang kamu ketahui.

Tulislah pada kolom yang tersedia.



Salinlah tulisan ini seperti contoh.

Menyiram bunga supaya tidak layu.

Bima membersihkan meja supaya tidak kotor.



Di halaman sekolah ditanami bunga.
Ada bunga mawar, melati, dan kamboja.
Bunga melati harum baunya.
Bunga mawar indah warnanya.
Ayo kita membuat mozaik.
Membentuk bunga dari bahan biji-bijian.

Lihat seperti contoh.



Alat dan bahan.

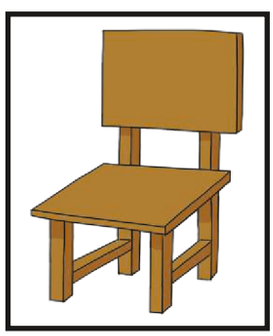
1. Sketsa gambar tanaman bunga.
2. Biji-bijian (beras, kacang hijau)
3. Lem.
4. Pewarna.

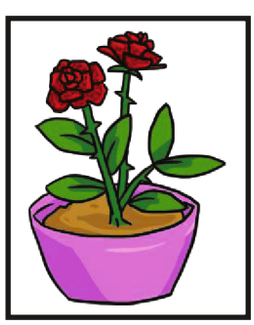
Cara membuat.

1. Siapkan biji-bijian (beras, kacang hijau)
2. Warnai beras dengan warna merah.
3. Keringkan biji-bijian yang telah diwarna.
4. Mintalah sketsa gambar bunga pada gurumu.
5. Beri lem sedikit-sedikit pada kertas.
6. Tempelkan beras pada bagian bunga.
7. Tempelkan kacang hijau pada bagian daun.
8. Sketsa gambar harus terisi semua.
9. Keringkan gambar yang sudah selesai.
10. Tempelkan pada majalah dinding kelas.



Kursi adalah benda tak hidup.
Kursi tidak perlu makanan.
Kursi tidak perlu air.
Kursi perlu dirawat.





Bunga mawar adalah benda hidup.
Bunga mawar perlu makanan.
Bunga mawar perlu air
Bunga mawar perlu dirawat

Kerjakan tugas di bawah ini secara berkelompok.

1. Apa saja perbedaan kedua bunga dan kursi?

   _____

2. Apa persamaan kedua bunga dan kursi?

   _____

3. Apakah bunga mawar perlu makan dan air?

   _____

4. Apakah kursi tidak perlu makan dan air?

   _____



Ceritakan hasil diskusimu kerja kelompokmu.

Tanggapi hasil diskusi kelompok lain.



Tanaman perlu dipelihara.

Setiap hari harus disiram agar tumbuh.

Senangkah jika tanamanmu segar ?

Sudahkah kamu pahami materi pelajaran hari ini?

Materi apa yang belum kamu pahami?

Jika belum paham, tanyakan kepada teman atau gurumu.



Ayo Kerjasama dengan Orangtua

Bekerjasamalah dengan orangtuamu untuk merawat benda hidup dan tak hidup yang ada di rumah.

Pembelajaran 5

Amati gambar di bawah ini.



Gbr 5151 benda hidup



gbr 5152 benda tak hidup



Ayo Membaca

Burung adalah benda hidup.

Benda hidup dapat bergerak.

Benda hidup dapat berpindah tempat.

Meja benda tak hidup.

Benda tak hidup tidak bergerak.

Benda tak hidup tidak dapat berpindah sendiri.

Tuhan Maha Kuasa menciptakan benda-benda itu.
Kita harus mensyukuri ciptaan Tuhan.



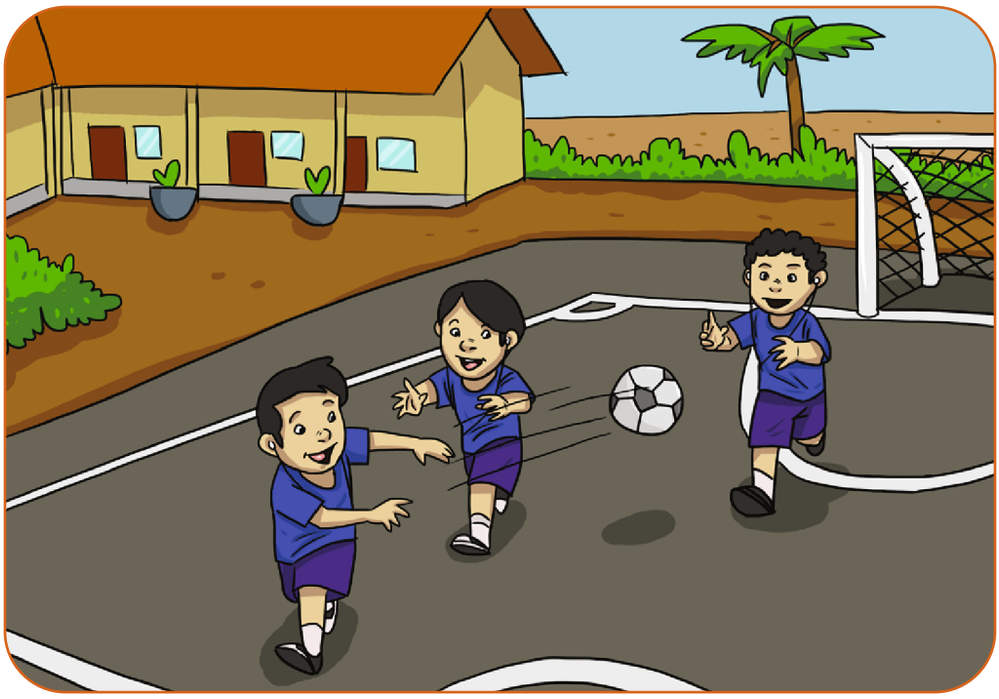
Setelah kamu mengamati gambar tersebut buatlah pertanyaan tentang gambar yang kamu ketahui.
Tulislah pada kolom yang tersedia.



Bermain bola adalah salah satu contoh bergerak.
Ayo gerakkan badanmu.
Ikuti kegiatan olahraga.

Lakukan pemanasan terlebih dahulu.

Lakukan kegiatan seperti pada gambar berikut ini.



Gbr 5153 bemain lempar tangkap bola

Anak-anak bermain lempar tangkap bola.

Mereka bermain di halaman sekolah.

Ada yang melempar bola.

Ada yang menangkap bola.

Mereka melakukan sambil berlari.

Mereka juga belajar melompat.

Anak-anak bermain dengan gembira.

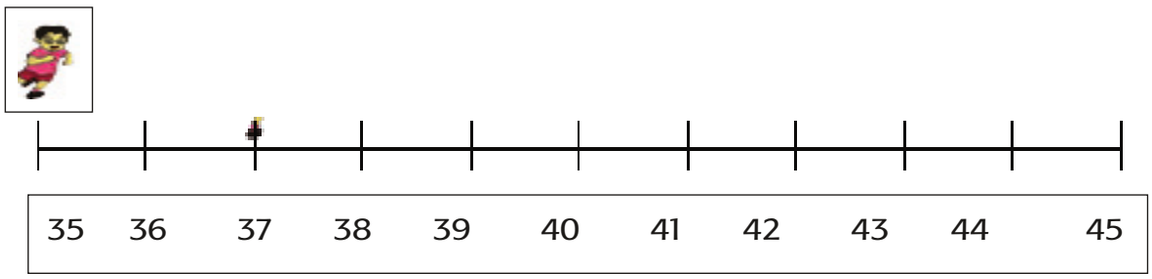


Mari berlatih melangkah di garis bilangan.

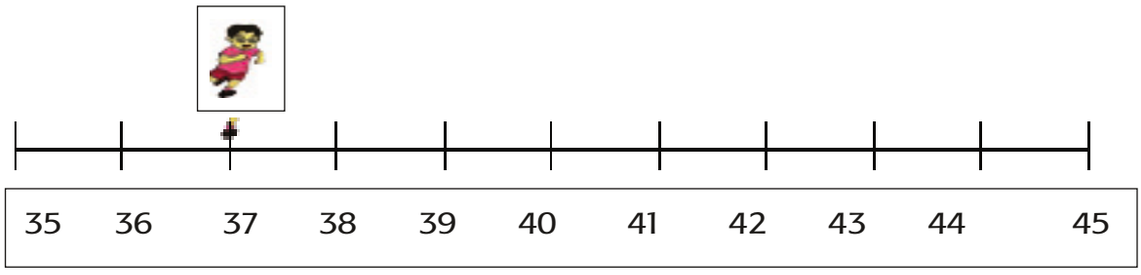
Lihat Bima bergerak dengan melangkah.

Menuju bilangan berapa Bima bergerak melangkah?

1. Bima melompat maju 2 langkah dari bilangan 35. Bilangan berapa yang dituju_____

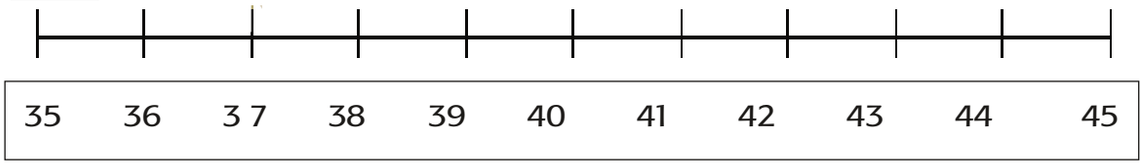


2. Ayu bergerak maju 3 langkah dari bilangan 37 berapa bilangan yang dituju _____



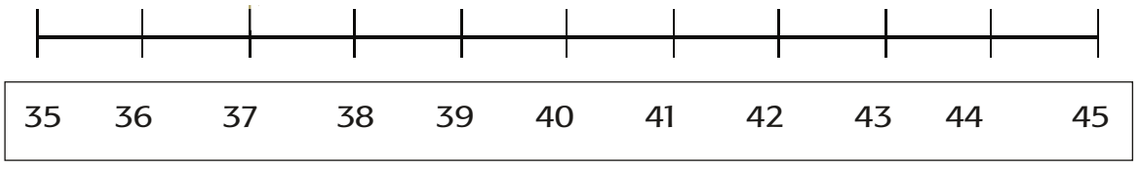
3. Nina bergerak maju 4 langkah dari bilangan 35 berapa bilangan yang dituju _____





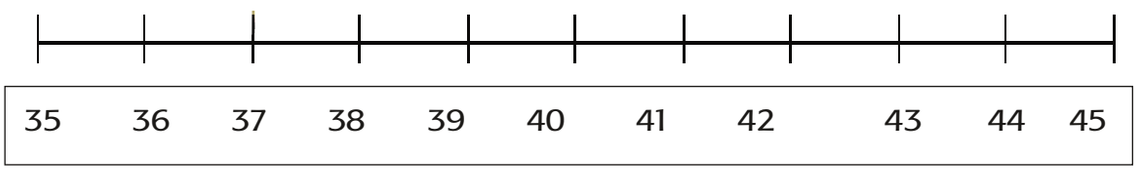
4. Mila bergerak maju 4 langkah dari bilangan 3 7 bilangan berapa yang dituju _____





5. Yosep bergerak ma ju 3 langkah dari bilangan 36 bilangan berapa yang dituju _____







Refleksi

Tuhan Maha Kuasa.

Menciptakan benda-benda.

Benda-benda itu berguna bagi kita.

Kita harus selalu mensyukurinya.

Bagaimana caramu bersyukur?

Sudahkah kamu pahami materi pelajaran hari ini?

Materi apa yang belum kamu pahami?

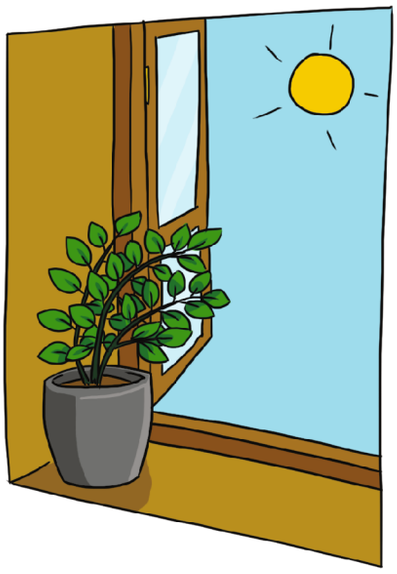
Jika belum paham, tanyakan kepada teman atau gurumu.



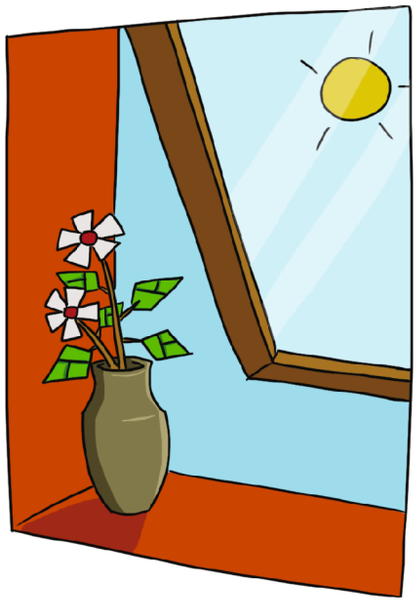
Ayo Kerjasama dengan Orangtua

Tanyakan pada orangtuamu untuk bagaimana cara mensyukuri ciptaan Tuhan.

Amati gambar di bawah ini.



Gbr 5161 benda hidup



Gbr 5162 benda tak hidup

Bacalah

Tanaman benda hidup.

Benda hidup dapat bergerak.

Bunga kertas benda tak hidup.

Benda tak hidup tidak dapat bergerak.

Tuhan maha kuasa menciptakan tanaman.

Kita harus mensyukuri ciptaan Tuhan.

Jawablah pertanyaan di bawah ini.

1. Apakah tanaman dapat bergerak?
2. Apakah bunga kertas dapat bergerak?
3. Bagaimana cara tanaman bergerak?



Amati kedua gambar.

Buatlah pertanyaan tentang gambar yang kamu ketahui.

Tulislah pada kolom yang tersedia.





Gbr 5163 bermain sondah

Lihat Ayu dan Nina bermain sondah.

Ikuti Ayu dan Nina bermain sondah.

Bermainlah secara bergantian.

Bermain sondah termasuk olahraga.

Olahraga tradisional.



Ayu dan Nina bermain sondah.

Ayu berdiri di kotak 35.

Ayu melompat dua kali.



35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45

Bilangan berapa yang dilompati Ayu?

_____

Nina berdiri di kotak 36

Nina melompat dua kali.



35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45

Bilangan berapa yang dilompati Nina?

_____

Isilah titik-titik di bawah ini sesuai urutan

35, 36, 37, _____ , _____, _____

40, 41, _____ , _____ , _____ , 45

35, 37, 39, _____ , _____, _____

35, 38, _____ , _____

36, 39, _____, _____



Benda hidup dapat bergerak.

Bermain sondah merupakan cara bergerak.

Dalam bermain bersama kita harus rukun.

Tidak boleh menang sendiri.

Jika menang jangan sombong.

Jika kalah jangan berkecil hati.

Sudahkah kamu memahami materi pelajaran hari ini?

Materi apa yang belum kamu pahami?

Jika belum, tanyakan kepada teman atau gurumu.

Aku Pasti Bisa

Beri tanda (v) pada kotak dengan bantuan gurumu.

1 Membedakan benda hidup dan benda tak hidup. ☐

2 Mengelompokkan benda hidup dan benda tak hidup. ☐

3 Membuat pertanyaan berdasar gambar yang diamati. ☐

4 Menyebutkan ciri benda hidup. ☐

5 Menghargai perbedaan. ☐

6 Menuliskan nama dan lambang bilangan dari 35 – 45. ☐

7 Menuliskan lambang bilangan lompat. ☐

8 Membuat mozaik dari bahan daun kering ☐

9 Membuat mozaik dari bahan biji-bijian. ☐

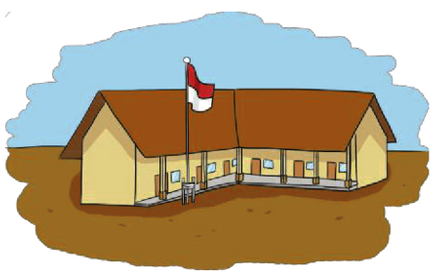
10 Melempar dan menangkap bola. ☐

Lembar Evaluasi

1. Tuliskan benda-benda di bawah ini ke dalam kolom yang sesuai.



Tanaman



Gedung sekolah



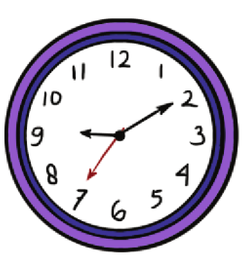
Burung



Mobil



Yosep

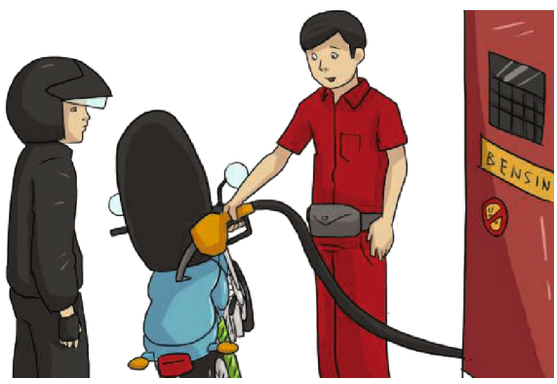


Jam dinding

No	Benda hidup	Benda tak hidup
1		
2		
3		

2. Perhatikan kedua gambar di bawah ini.





Tuliskan persamaan dan perbedaan kedua gambar di atas.

_____

_____

3. Kerjakan tugas di bawah ini.

Lambang bilangan	Nama bilangan
35	
36	
37	

4. Isilah kotak-kotak dengan lambang bilangan yang tepat.

35	37			
35	38			
36	39			

5. Yosep dan Ayu bermain bersama.
   Yosep membawa kucing peliharaannya.
   Ayu membawa boneka kesayangannya.
   Apa kegemaran mereka?

Subtema
2

Ciri Benda Hidup dan Tak Hidup di Sekitarku



Waktu sore hari.

Anak-anak menggembala kambing.

Kambing makan rumput.

Anak-anak berlari-larian.

Mereka bermain dengan senang.

Benda hidup perlu makan dan air.

Amati gambar di bawah ini.



Gbr 5211 benda hidup perlu makan

Manusia perlu makan.

Hewan juga perlu makan.

Tanaman juga perlu makan.

Benda hidup perlu makan.

Makanan diperlukan untuk bertahan hidup.

Makanan diperlukan untuk pertumbuhan.

Tuhan menciptakan makanan untuk makhluk-Nya.

Mari bersyukur kepada Tuhan atas karunia-Nya.



Setelah kamu mengamati gambar tersebut buatlah pertanyaan tentang gambar yang kamu ketahui.

Tulislah pada kolom yang tersedia.



Diskusikan bersama teman sebangkumu.

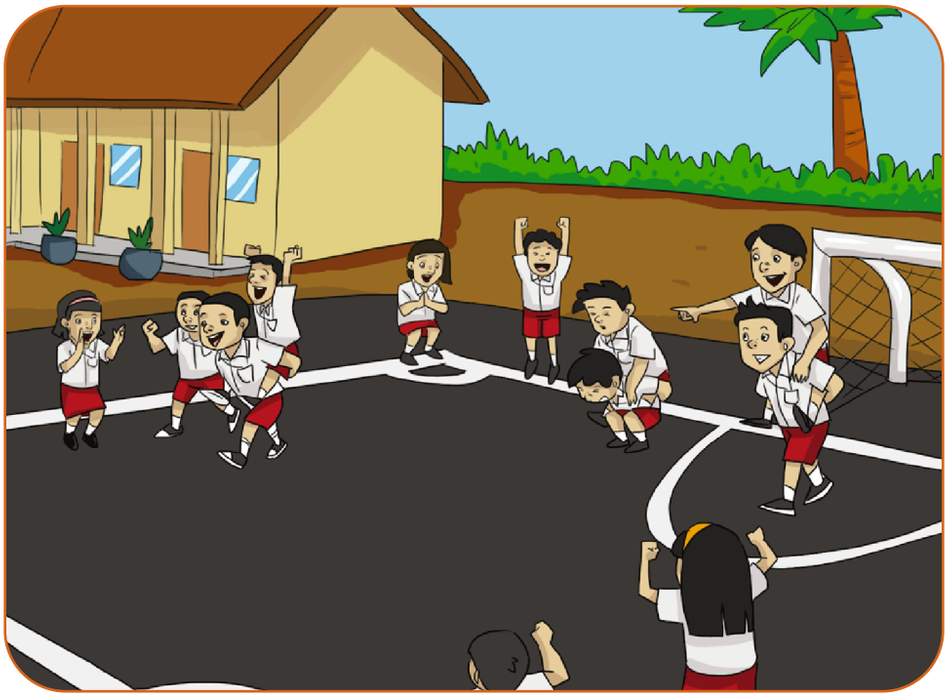
Apa yang terjadi bila kita tidak makan?

Apakah tanaman juga perlu makan?

Mengapa tanaman perlu makanan?

Tulislah hasil diskusimu pada kolom di bawah ini.

Ayo Berlatih



Gbr 5212 bermain bersama

Benda hidup memerlukan makanan untuk pertumbuhan.

Berat badan teman-teman berbeda.
Ada yang berat dan ada yang ringan.
Kita berteman dengan orang yang berbeda.
Perbedaan perlu kita hormati.
Tuhan menciptakan manusia berbeda-beda.
Mari membandingkan berat benda.
Tahukah kamu berapa berat badanmu saat lahir?
Lalu bandingkan dengan berat badanmu saat ini.

Berat badanmu saat lahir	Berat badanmu saat ini
_____	_____

Mana yang lebih berat?
Mengapa kamu dapat bertambah berat?
Kemudian catatah berat badan temanmu.
Bandingkan berat badanmu dengan temanmu.

No	Nama	Berat badan saat lahir	Berat badan saat ini
1			
2			
3			
4			
5			
6			



Ceritakan pada teman-temanmu.

Perbandingan berat badanmu ketika saat lahir dan pada saat ini.



Apa yang sudah kamu pahami tentang materi benda hidup.

memerlukan makan?

Makan digunakan untuk pertumbuhan

Berat badan dan tinggi badan.

Berat badan kita berbeda-beda.

Kita berteman dengan teman yang berbeda.

Kita harus saling menyayangi.

Tuhan menciptakan manusia berbeda-beda.

Perbedaan membuat suasana lebih indah.

Kita bersyukur kepada Tuhan.

Sudahkah kamu pahami materi pelajaran hari ini?

Materi apa yang belum kamu pahami?

Jika belum, tanyakan kepada teman atau gurumu.

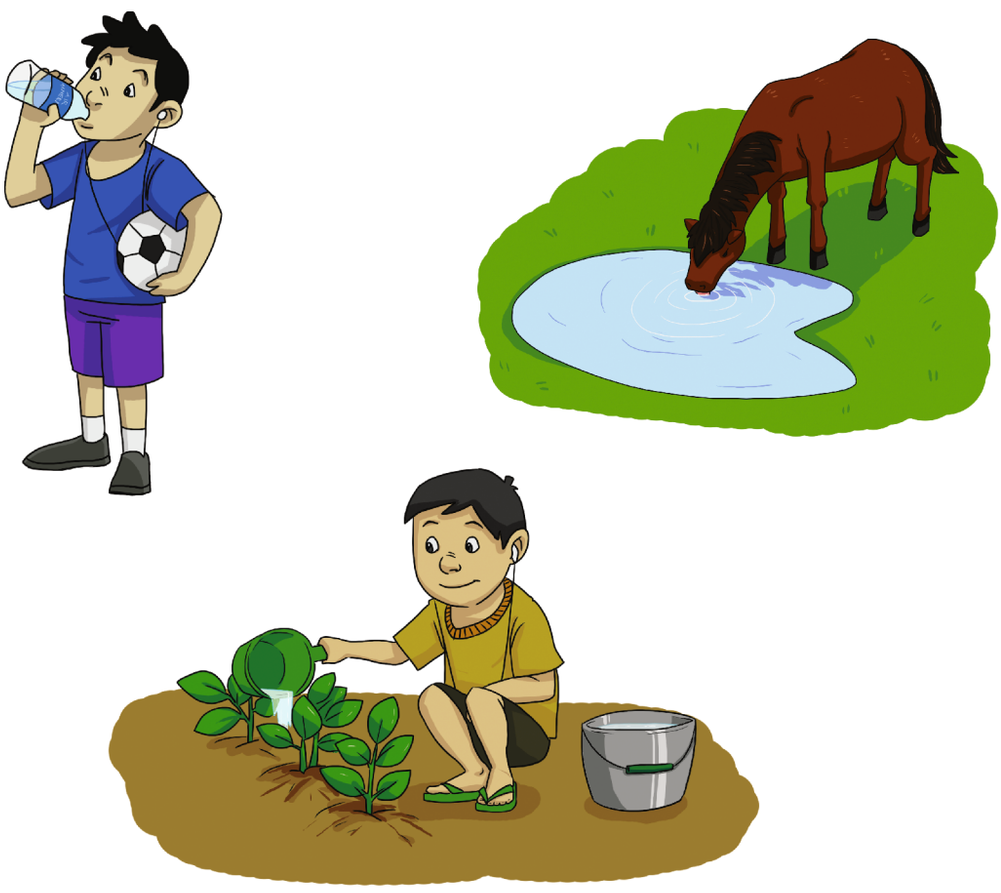


Ayo Kerjasama dengan Orangtua

Bekerjasamalah dengan orangtuamu untuk mengukur dan membandingkan berat badan anggota keluarga yang ada di rumah.

Benda hidup perlu makan dan air.

Amati gambar di bawah ini.



Gbr 5221 benda hidup perlu air

Benda hidup memerlukan makanan dan air.

Makanan dan air diperlukan untuk bertahan hidup.

Air membantu mencerna makanan.
Untuk pertumbuhan, benda hidup perlu air.
Tuhan menciptakan air bagi kita.
Kita harus bersyukur atas karunia-Nya.
Air penting bagi kehidupan.
Kita harus menghemat penggunaan air.
Bagaimana cara kita menghemat air?



Setelah kamu mengamati gambar tersebut buatlah pertanyaan tentang gambar yang kamu ketahui.

Tulislah pada kolom yang tersedia.

_____

_____

_____

_____





Diskusikan bersama teman sebangkumu.

Mengapa tanaman perlu disiram?

Apa akibat jika tanaman tidak disiram?

Mengapa tanaman perlu diberi pupuk?

Tulislah hasil pekerjaanmu dibawah ini.

_____

_____

_____

_____



Ukurlah berat badanmu dan teman-temamu.

Gunakan timbangan badan.

Tuliskan hasil pengukuran pada kolom di bawah ini.

No	Nama	Berat badan
1		
2		
3		
4		
5		
6		

Isilah titik-titik di bawah ini sesuai hasil pengukuran.

1. Urutan berat badan teman-teman mulai dari yang paling ringan

   _____,_____,_____,_____, _____,_____

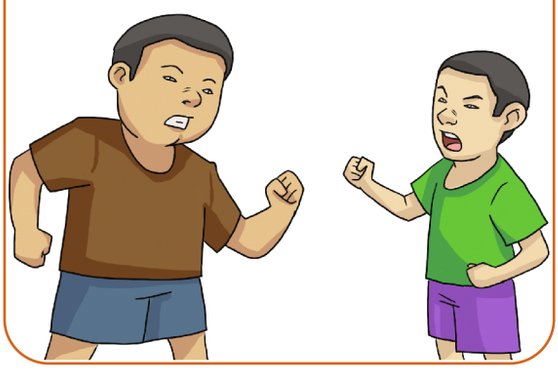
2. Urutan berat badan teman-teman mulai dari yang paling berat

   _____,_____,_____,_____, _____,_____

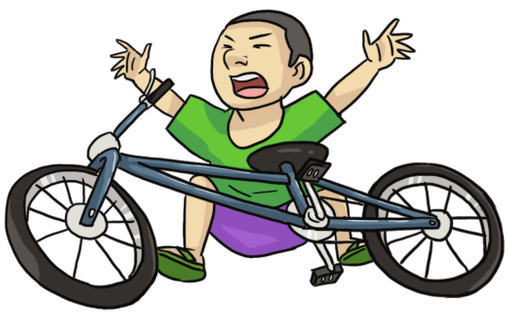
3. Teman yang paling berat adalah _____
4. Teman yang paling ringan adalah _____



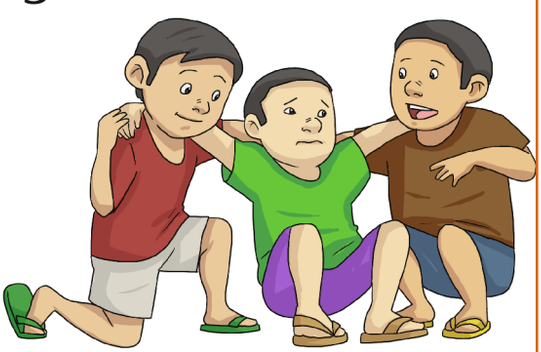
1



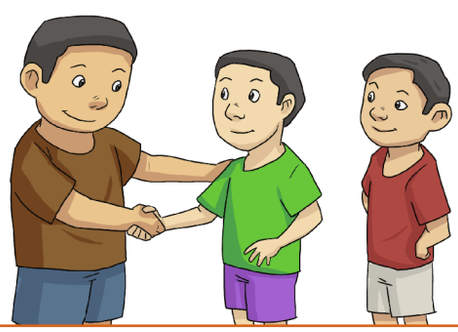
2



3



4



Ceritakan gambar seri pada kolom di bawah ini.



Refleksi

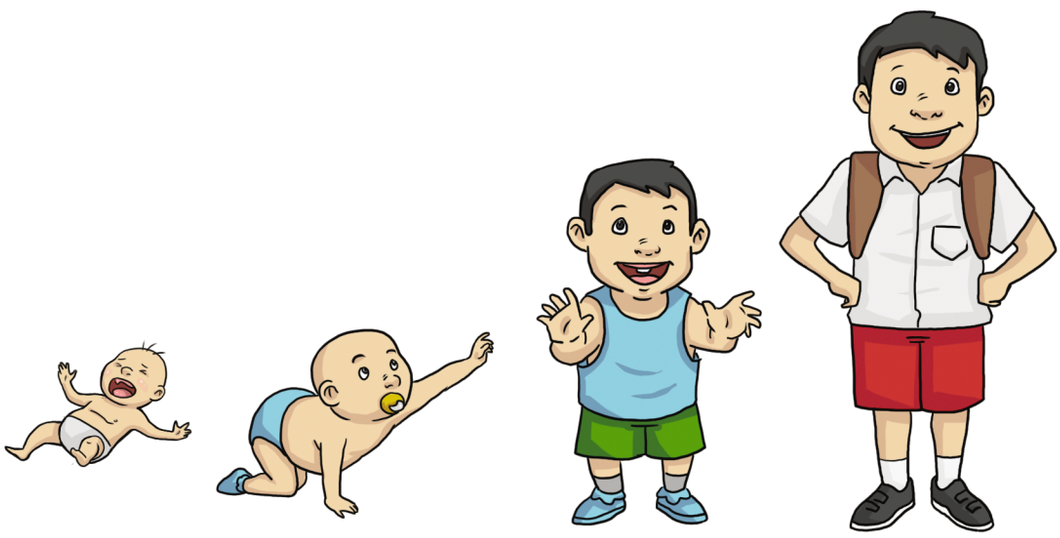
Berat badan kita berbeda dengan teman.
Ada yang kurus dan ada yang gemuk.
Tidak boleh menghina berat badan teman.
Kita harus hidup bersama.
Sudahkah kamu pahami materi pelajaran hari ini?
Materi apa yang belum kamu pahami?
Jika belum, tanyakan kepada teman atau gurumu.



Ayo Kerjasama dengan Orangtua

Bekerjasamalah dengan orangtua untuk mengukur dan membandingkan berat benda-benda yang ada di rumah.

Amati perubahan benda hidup di bawah ini.

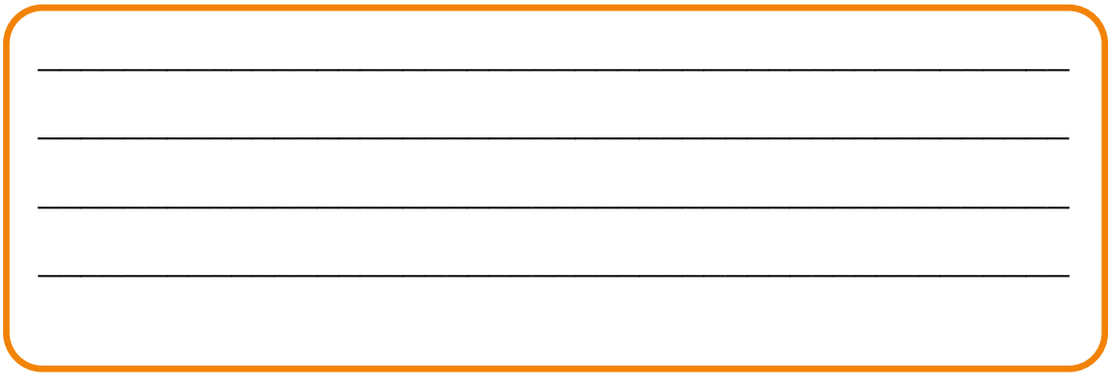


Gbr 1231 pertumbuhan manusia

Benda hidup mengalami pertumbuhan.
Berat dan tinggi bertambah sejak bayi.
Berat dan tinggi kita berbeda
dengan teman.
Perbedaan bukan menjadi permusuhan.
Perbedaan anugerah dari Tuhan.



Setelah kamu mengamati gambar tersebut.
buatlah pertanyaan tentang gambar yang kamu ketahui.
Tulislah pada kolom yang tersedia.





Salinlah seperti contoh.

Bertambah tinggi badan

Bertambah berat badan



Kamu tentu mempunyai foto masa kecil.
Foto disimpan dan diberi pigura.
Agar pigura indah diberi hiasan
mari menghias pigura foto kita.
Amati contoh di bawah ini.



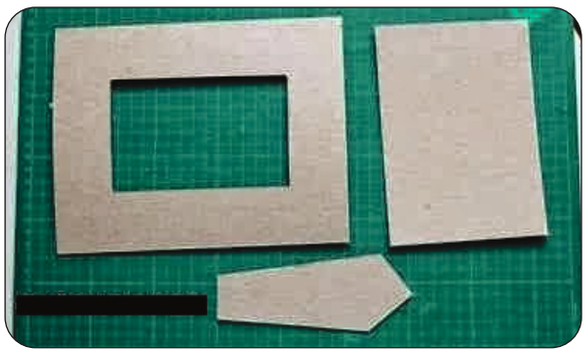
Alat dan bahan.

1. Kertas karton.
2. Kertas kado.
3. Gunting.

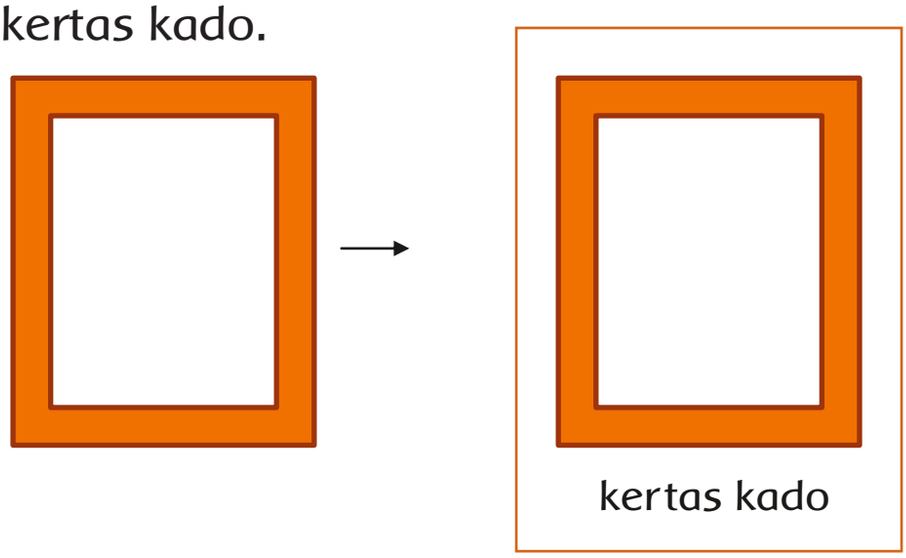
4. Cutter.
5. Lem.

Cara membuat.

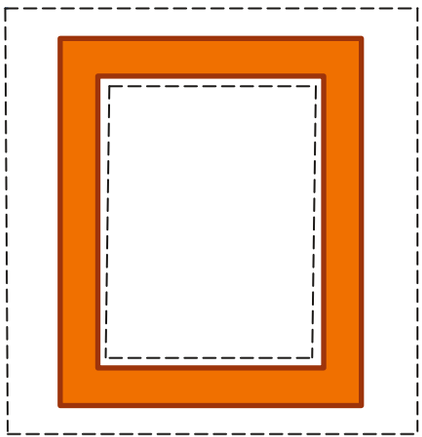
1. Buat pola bingkai foto bagian depan.
2. Buat pola untuk bagian belakang bingkai foto.



3. Siapkan kertas kado yang bermotif batik.
4. Letakkan pola bingkai yang telah kita buat di atas kertas kado.

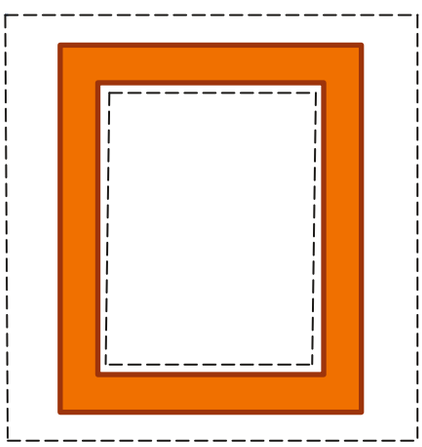


5. Cutter bagian garis putus-putus.



6. Gunting sedikit kertas kado rekatkan ke pola.

kertas kado



7. Tempelkan pola bingkai ke kertas kado.



8. Gunting bagian pinggir pola bingkai.
9. Rekatkan foto ke dalam pola bingkai.





Membandingkan tinggi badan.

Tahukah kamu berapa tinggi badanmu saat lahir?

Bandingkan dengan tinggi badanmu saat ini.

Mana yang lebih tinggi?

Berdirilah berjajar dengan teman-temanmu.

Urutkan dari yang tinggi ke yang rendah

yang paling tinggi diberi nomor 1.

Demikian seterusnya sampai yang terendah.

Tulislah nama siswa sesuai nomor pada kolom.

No	Nama
1	
2	
3	
4	
5	
6	

Isilah titik-titik di bawah ini sesuai hasil pengukuran.

1. Urutan tinggi badan teman-teman mulai dari yang paling rendah

   _____,_____,_____,_____, _____,_____

2. Urutan tinggi badan teman-teman mulai dari yang paling tinggi

   _____,_____,_____,_____, _____,_____

3. Teman yang paling tinggi adalah _____
4. Teman yang paling rendah adalah _____



Refleksi

Tinggi badan kita berbeda dengan teman.
Ada yang rendah dan ada yang tinggi.
Tidak boleh menghina sesama.
Kita harus hidup bersama.
Bersatu hidup dengan rukun.
Mengapa demikian?

Sudahkah kamu pahami materi pelajaran hari ini?
Materi apa yang belum kamu pahami?
Jika belum, tanyakan kepada teman atau gurumu.

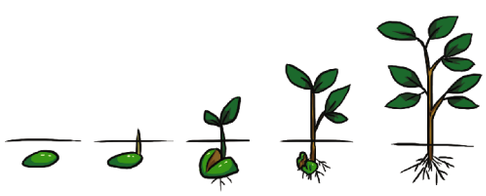


Ayo Kerjasama dengan Orangtua

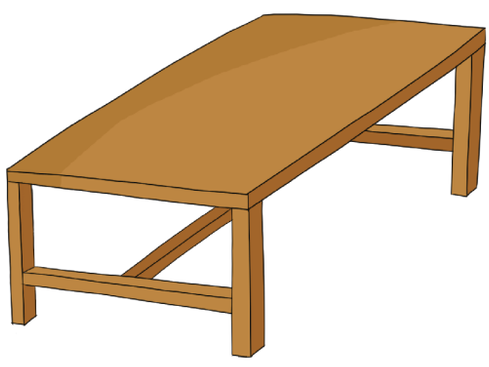
Bekerjasamalah dengan orangtuamu untuk mengukur dan membandingkan berat benda-benda yang ada di rumah.

Pembelajaran 4

Amati perubahan benda di bawah ini.



Gbr 1211 benda hidup dapat tumbuh



Gbr 1212 benda tak hidup tidak dapat tumbuh

Benda hidup dapat tumbuh.

Tanaman adalah benda hidup.

Makin lama tingginya bertambah.

Meja tidak dapat tumbuh.

Tinggi meja tetap.

Meja adalah benda tak hidup.

Benda tak hidup tidak tumbuh.



Setelah kamu mengamati gambar tersebut buatlah pertanyaan tentang gambar yang kamu ketahui.

Tulislah pada kolom yang tersedia.



Salinlah seperti contoh.

Tanaman dapat tumbuh

Meja tidak tumbuh







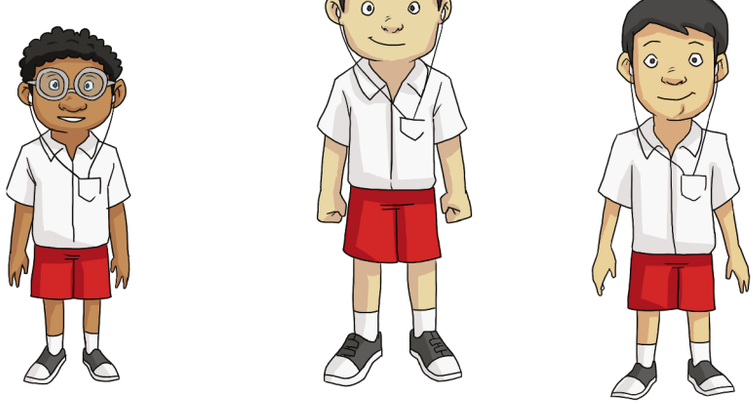
Alat dan bahan.

1. Kertas gambar.
2. Kertas sokong/ mas/ krep.
3. Lem.
4. Pensil.

Langkah-langkah.

1. Buat gambar pohon atau kupu-kupu di kertas gambar.
2. Gunting atau sobek kertas sokong/ mas/ krep menjadi ukuran kecil.
3. Oleskan lem sedikit demi sedikit pada kertas gambar.
4. Tempel sobekan/ guntingan kertas.
5. Lakukan sampai semua gambar tertutup.





Yosep Bima Ali

Anak yang paling tinggi badannya adalah ...

Anak yang paling pendek badannya adalah ...

Urutan tinggi badan anak dari yang tinggi ke yang pendek adalah _____, _____, _____

Urutan tinggi badan anak dari yang pendek ke yang tinggi adalah _____, _____, _____



Ceritakan dengan pendekatan komtal hasil karya mozaikmu di depan teman-teman.

Tugas proyek

Kerjakan tugas di bawah ini secara berkelompok.
Benda hidup mengalami pertumbuhan.
Mari membuktikan pertumbuhan tanaman.

Persiapan.

Siapkan alat dan bahan.

1. Biji kacang.
2. Biji jagung.
3. Tanah gembur.
4. 2 buah pot.
5. Air secukupnya.

Langkah kerja.

Tugas 1

1. Masukkan tanah gembur ke dalam pot 1.
2. Siram air secukupnya.
3. Tanam biji jagung.
4. Biarkan sampai beberapa hari.

Tugas II

1. Masukkan tanah gembur ke dalam pot 2.
2. Siram air secukupnya.
3. Tanam biji kacang.
4. Biarkan sampai beberapa hari.

Pelaporan

Nama kelompok :

Anggota kelompok : 1

2

3

Tugas I

No	Pertumbuhan tanaman mulai	Pada hari ke
1	Menanam	...
2	Tumbuh akar	...
3	Tumbuh batang kecil di atas tanah	...
4	Tumbuh daun	...
5	Tumbuh tiga daun	...

Tugas II

No	Pertumbuhan tanaman mulai	Pada hari ke
1	Menanam	...
2	Tumbuh akar	...
3	Tumbuh batang kecil di atas tanah	...
4	Tumbuh daun	...
5	Tumbuh tiga daun	...



Refleksi

Tanaman ada yang tumbuh dengan cepat.

Ada yang tumbuh dengan lambat.

Apa yang harus kamu lakukan jika tumbuh dengan lambat?

Sudahkah kamu pahami materi pelajaran hari ini?

Materi apa yang belum kamu pahami?

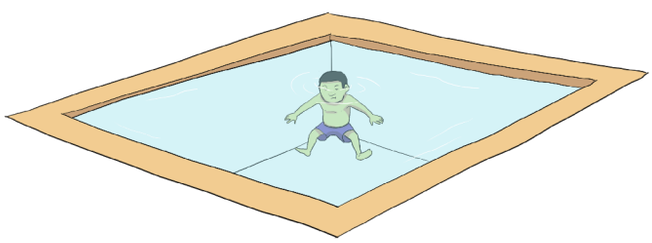
Jika belum, tanyakan kepada teman atau gurumu

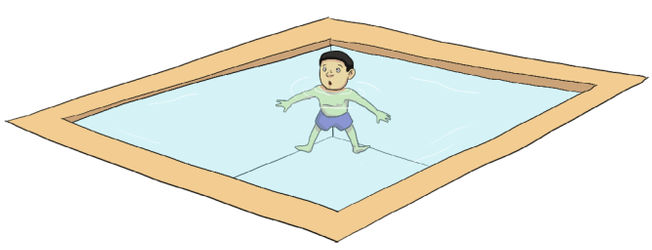


Ayo Kerjasama dengan Orangtua

Bekerjasamalah dengan orangtuamu untuk mengamati pertumbuhan tanaman yang ada di rumah.

Amati gambar di bawah ini.





Gbr 5121 benda hidup perlu udara

Bima berenang di kolam.

Bima menyelam dalam air.

Bima menahan napas.

Tidak lama muncul di permukaan air.

Bima mengeluarkan napas.

Kemudian menyelam lagi.

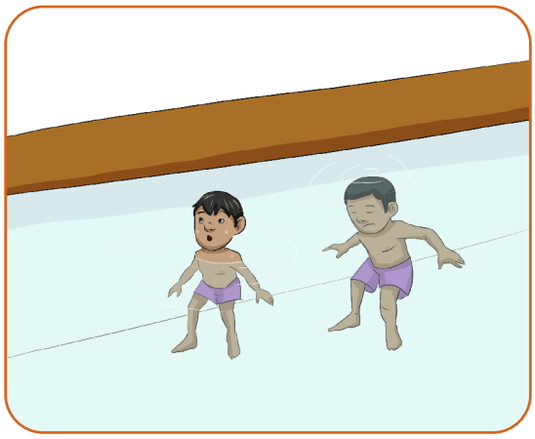


Setelah kamu mengamati gambar tersebut buatlah pertanyaan tentang gambar yang kamu ketahui.

Tulislah pada kolom yang tersedia.



Amati gambar di bawah ini.



Benda hidup perlu udara untuk bernapas.

Mari kita ke kolam renang.

Masuklah ke dalam air.

Condongkan badanmu ke depan.

Masukkan kepalamu ke dalam air.

Tunggu beberapa saat.

Tahan nafas selama 10 detik.

Kamu perlu bantuan gurumu.

Kemudian muncul ke permukaan air.

Buang napas melalui hidung.

Lakukan beulang kali.

Namun tetap perlu bantuan guru.



Benda hidup perlu bernafas

mari membuktikan benda hidup bernafas.

Kerjakan tugas secara berkelompok.

Siapkan alat dan bahan.

1. Kaca bening
2. Kantong plastik bening
3. Karet Gelang
4. Tanaman

Langkah kerja:

Tugas 1

1. Hembuskan nafasmu pada kaca bening.
2. Apa yang tampak pada kaca?

No	Tugas	Kesimpulan
1	Apa yang tampak pada kaca?	

Tugas 2

1. Carilah tanaman yang ada di sekitarmu.
2. Bungkus Salah satu daun tanaman dengan plastik bening.
3. Ikat lubang kantong plastik dengan karet.
4. Amati perubahan yang terjadi pada kantung plastik setiap satu jam sekali.
5. Apa yang terjadi pada daun yang dibungkus kantong plastik?

Tugas 3

No	Tugas	Kesimpulan
1	Apa yang terdapat pada katong plastik?	
1	Apa yang terdapat pada katong plastik?	



Ceritakan hasil diskusimu di depan kelas dengan menggunakan pendekatan komtal. Tanggapi hasil cerita temanmu.



Benda hidup perlu udara.

Udara ada dimana-mana.

Udara untuk bernapas.

Apa yang terjadi jika tidak ada udara?

Udara ciptaan Tuhan?

kita tidak perlu membeli udara.

Kita harus selalu bersyukur.

Bagaimana caramu bersyukur?

Sudahkah kamu pahami materi pelajaran hari ini?

Materi apa yang belum kamu pahami?

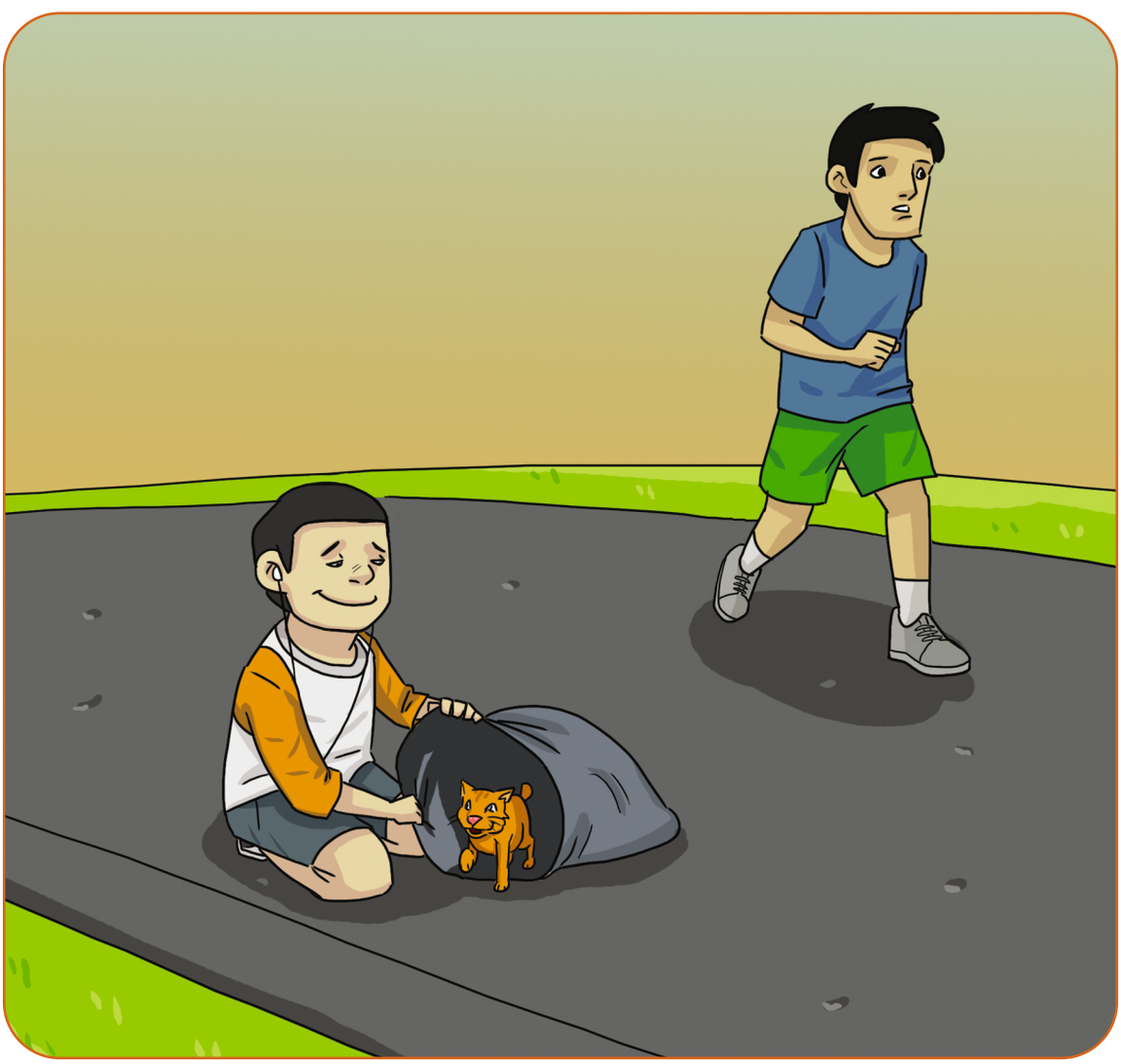
Jika belum, tanyakan kepada teman atau gurumu.



Ayo Kerjasama dengan Orangtua

Tanyakan pada orangtuamu apa saja yang dilakukan jika berada di kolam renang.

Amati gambar di bawah ini.



Gbr 5261 benda hidup perlu bernapas



Ayo Membaca

Pagi itu Yosep lari pagi.
Udara pagi hari bersih dan segar.
Udara bersih baik untuk pernapasan.
Yosep mendengar suara kucing.
Dilihatnya suara itu dari dalam karung.
Yosep membuka karung itu.
Mengeluarkan kucing dari dalam karung.
Kucing itu meloncat keluar.
Yosep merasa lega.



Ayo Menanya

Setelah kamu mengamati gambar tersebut buatlah pertanyaan tentang gambar yang kamu ketahui.

Tulislah pada kolom yang tersedia.



Nina ikut lari pagi.
Lari pagi menyehatkan.
Udara pagi hari bersih dan segar
baik untuk pernapasan.
Nina lari-lari kecil di tempat.



Kedua tangan di samping badan.
Digerakkan ke depan menuju ke atas
sambil menghirup napas.



Kedua tangan di atas.
Digerakkan ke depan menuju bawah
sambil mengeluarkan napas.
Setelah ia berlarilah mengelilingi
lapangan dua kali.
Bandingkan proses bernafas.
Sebelum dan sesudah lari.





Ayo Menalar

Kucing terperangkap dalam karung.

Bima membantu mengeluarkan

kucing dari dalam karung.

Diskusikan bersama kelompokmu

1. Apa yang terjadi jika kucing tetap terperangkap dalam karung?
2. Jelaskan jawabanmu.



Ayo Mengomunikasikan

Ceritakan hasil diskusimu di depan kelas

dengan mengggunakan pendekatan komtal.

Aku Pasti Bisa

Beri tanda (✓) pada kotak dengan bantuan gurumu

1 Menjelaskan benda hidup perlu makan dan air. ☐

2 Menjelaskan ciri benda hidup mengalami pertumbuhan. ☐

3 Menjelaskan benda hidup perlu udara untuk bernapas. ☐

4 Membuat pertanyaan berdasar gambar yang diamati. ☐

5 Menghargai perbedaan. ☐

6 Membandingkan berat benda. ☐

7 Membandingkan tinggi benda. ☐

8 Mengurutkan benda berdasar berat dan tinggi. ☐

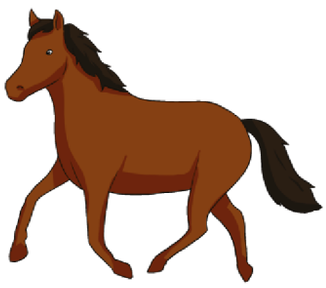
9 Membuat kolase dari bahan kertas. ☐

10 Mengenal gambar ragam hias. ☐

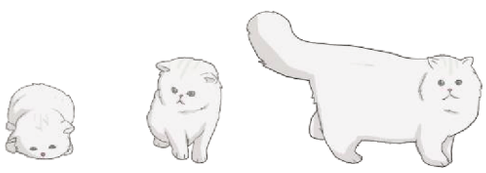
11 Mengenal gerak dasar di air (berlatih menahan napas). ☐

12 Mengenal gerak dasar mengayun dalam senam sederhana. ☐

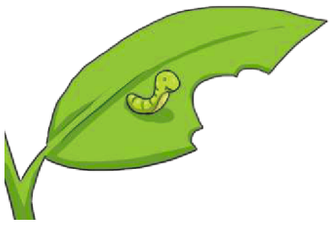
Lembar Evaluasi

1. 

Aku tahu kuda disebut benda hidup, karena ...

2. 

Aku tahu kucing benda hidup, karena mengalami ...

3. 

Aku tahu ulat adalah benda hidup, karena...

4. 

Aku tahu kucing juga perlu ...

5. Berat badanku 35 kg berat badan Ali 30 kg
   Badan siapa yang paling berat _____

6. 


   Bima Ali

   Siapa yang badannya paling tinggi _____

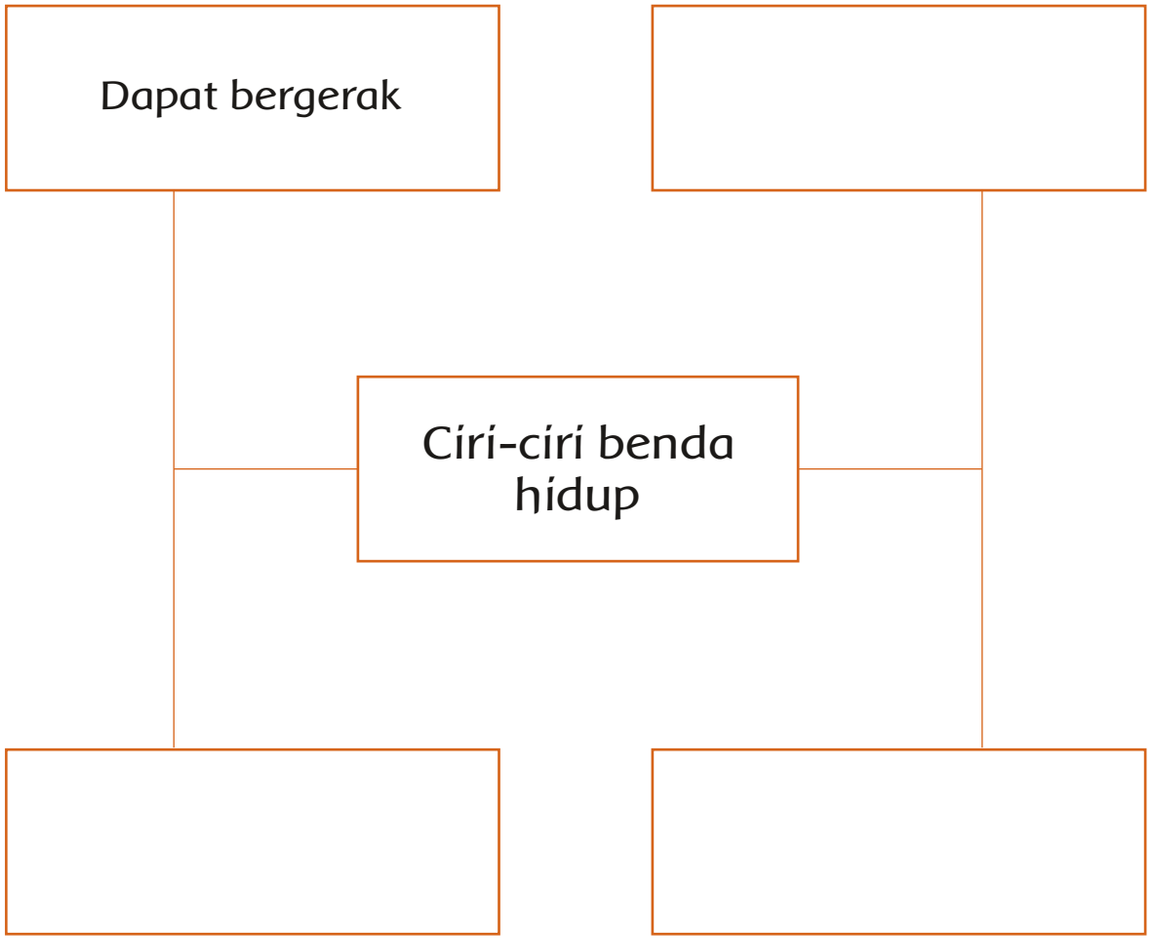
7. 



   A B C

   Urutan berat badan anak di atas dari yang berat ke yang ringan adalah _____, _____, _____

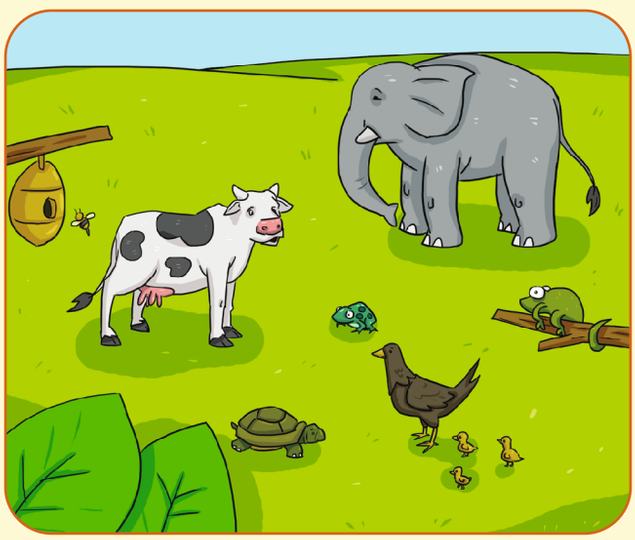
Tuliskan ciri-ciri benda hidup yang kamu ketahui.



Subtema

3

Hewan disekitar Kita



Hewan adalah benda hidup.
Ada hewan peliharaan
ada hewan liar.
Banyak hewan di sekitar kita.
Tempat tinggalnya berbeda-beda.
Hewan adalah ciptaan Tuhan.
Kita harus menyayanginya

Amati gambar di bawah ini.



Gbr 5311 hewan peliharaan



Ayo Membaca

Ali memelihara kucing.

Ali sangat menyayanginya.

Ali selalu merawat kucingnya.

Setiap hari kucing dia beri makan.

Tak lupa badan dan kuku kucing dibersihkan.

Kucing Ali menjadi bersih dan sehat.



Ayo Menanya

Setelah kamu mengamati gambar tersebut buatlah pertanyaan tentang gambar yang kamu ketahui.

Tulislah pada kolom yang tersedia.

_____

_____

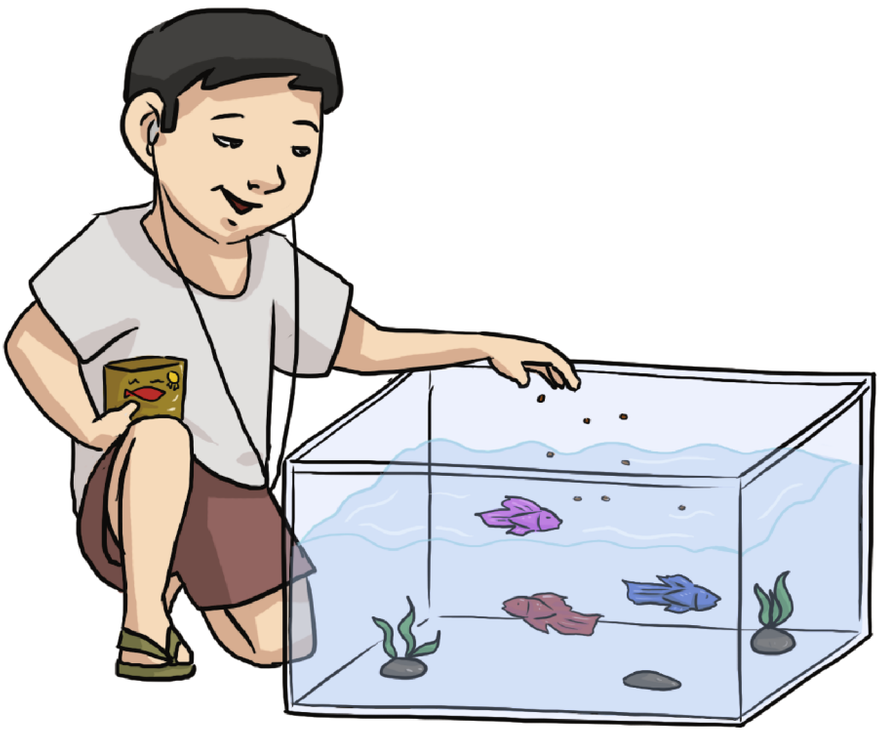
_____



Amati kegiatan memelihara hewan di bawah ini. Tuliskan apa saja yang harus kamu lakukan.



Gbr 5312 memelihara ayam



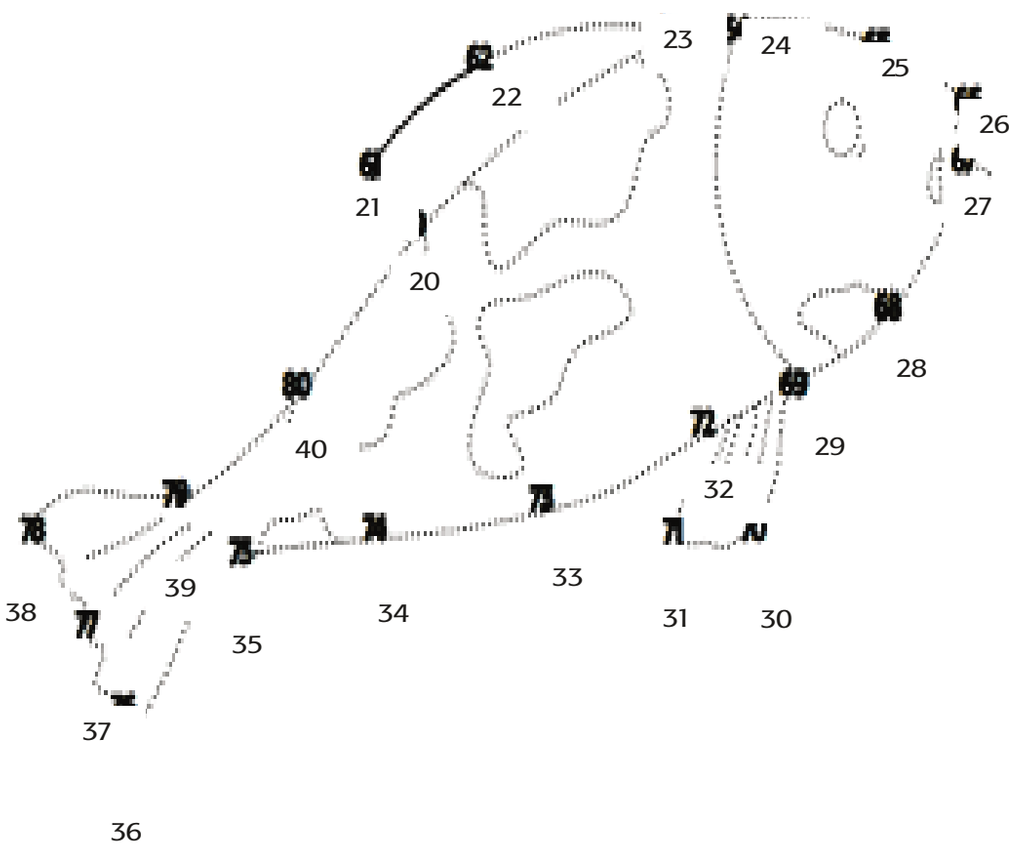
Gbr 5313 memelihara ikan



Gambar apakah ini?

Hubungkan bilangan secara berurutan.

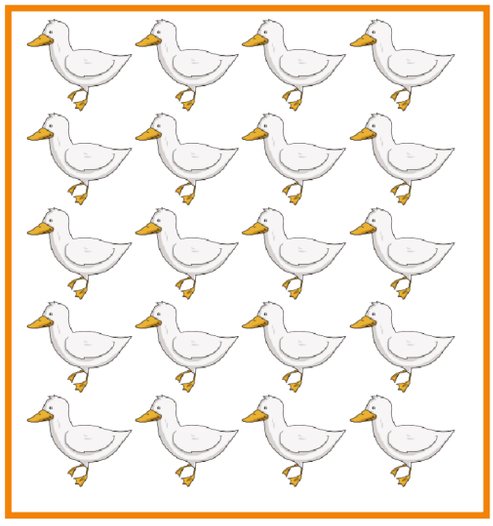
Mulailah dari bilangan yang paling kecil.



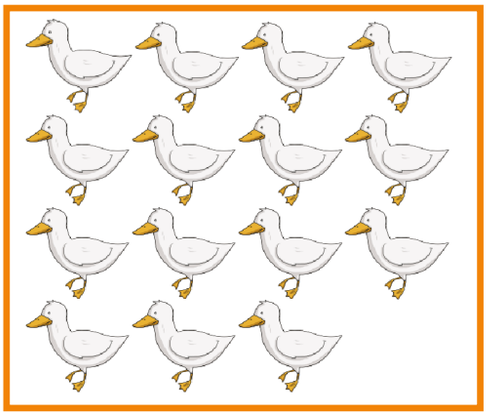
Apa manfaat benda ini dalam kehidupan kita?



1. Bibi memelihara itik
   ditempatkan dalam dua kandang.



Kandang 1

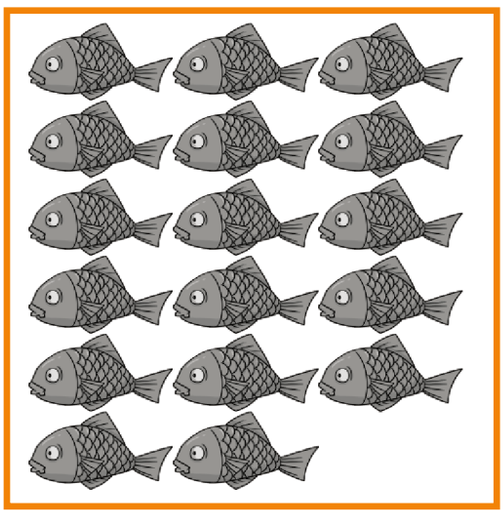


Kandang 2

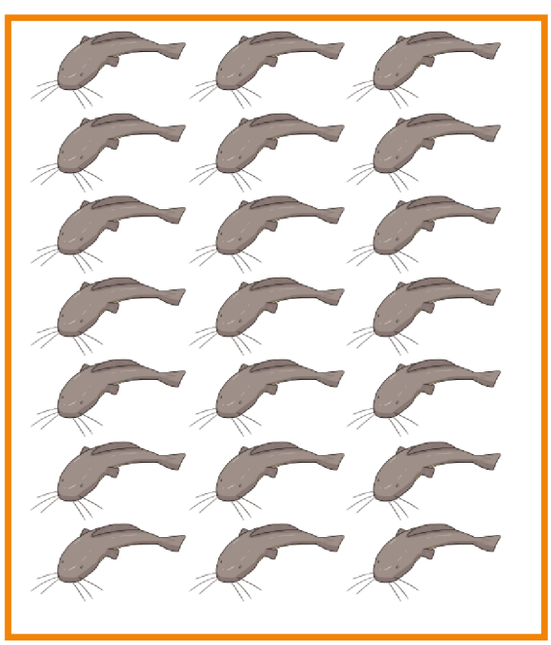
Banyak itik bibi semuanya adalah . . .

Ditulis . . . .

2. Paman memelihara ikan hias
   Ikan itu ditempatkan di dua kolam.



Kolam 1



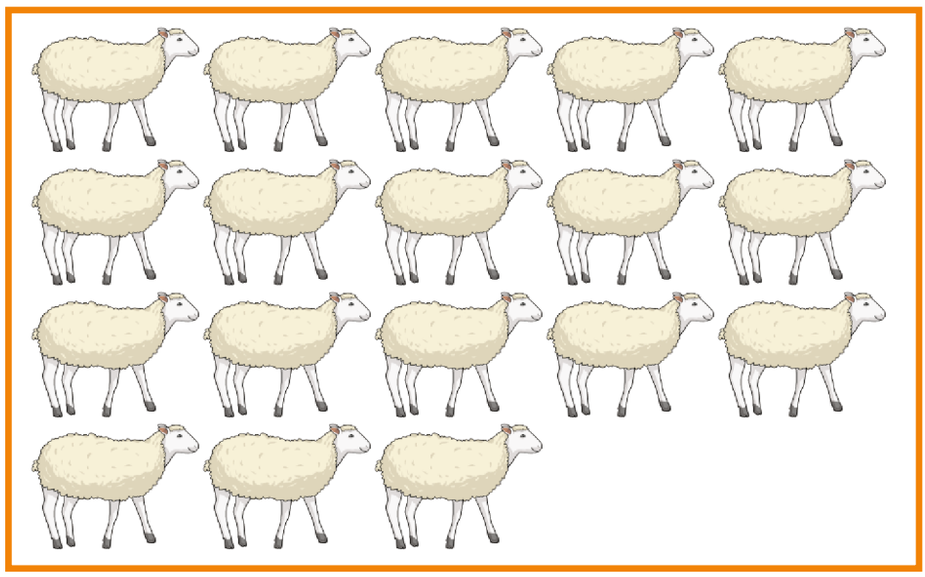
Kolam 2

Banyak ikan semuanya adalah ...

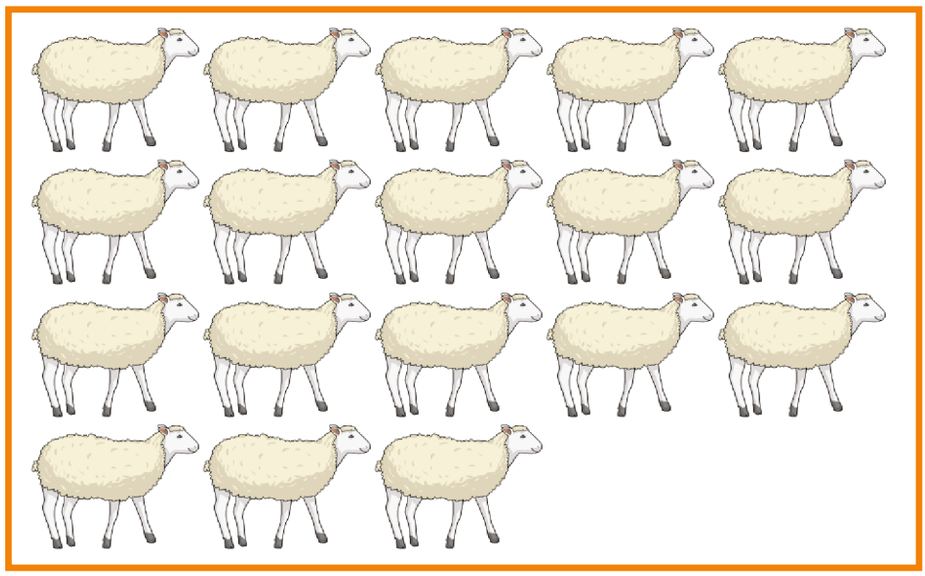
Ditulis ...

3. Kakek memelihara domba

Ditempatkan dalam dua kandang.



Kandang 1



Kandang 2

Banyak domba semuanya adalah _____

Ditulis _____





Bima memelihara ayam.

Ayam itu dibuatkan kandang.

Setiap hari membersihkan kandang.



Temannya juga memelihara ayam.

Ayam dibiarkan berkeliaran.

Tidak setiap hari dibersihkan.

Kotoran ada di mana-mana.

Diskusikan bersama teman sebangkumu.

Siapa yang memelihara hewan dengan baik?

Berikan alasanmu.

Siapa yang memelihara hewan dengan tidak baik?

Berikan alasanmu.



Ceritakan hasil diskusimu di depan kelas dengan menggunakan pendekatan komtal.



Agar hewan peliharaan kita tetap sehat

hewan peliharaan harus dirawat baik.

Memberi makan sesuai kebutuhan.

Kandangnya dibersihkan secara teratur.

Sudahkah kamu pahami materi pelajaran hari ini?

Materi apa yang belum kamu pahami?

Jika belum, tanyakan kepada teman atau gurumu.



Ayo Kerjasama dengan Orangtua

Mintalah bantuan orangtuamu menunjukkan cara memberi makan hewan.

Amati gambar di bawah ini.



Gbr 5321 hewan perlu makan



Ayo Membaca

Bima memelihara merpati.
Merpatinya banyak sekali.
Setiap hari disediakan makan
juga tempat air untuk mandi dan minum.
Tak lupa membuatkan kandang
sebagai tempat tinggal merpati.
Setiap hari merpati terbang bebas.



Ayo Menanya

Setelah kamu mengamati gambar tersebut.
buatlah pertanyaan tentang gambar yang kamu ketahui.
Tulislah pada kolom yang tersedia.

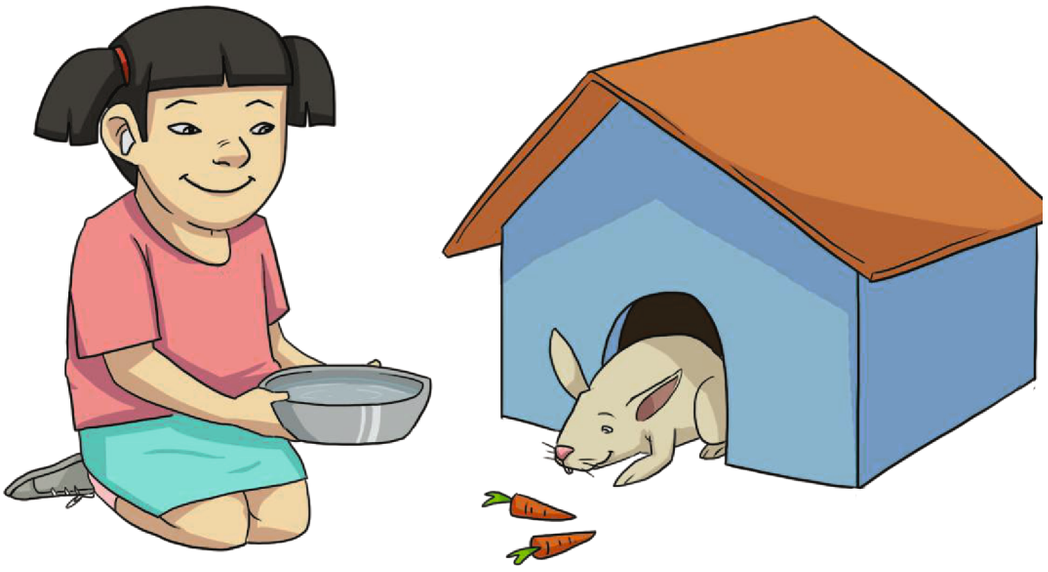
_____

_____



Amati kegiatan di bawah ini.

Tuliskan apa saja yang harus kamu lakukan.



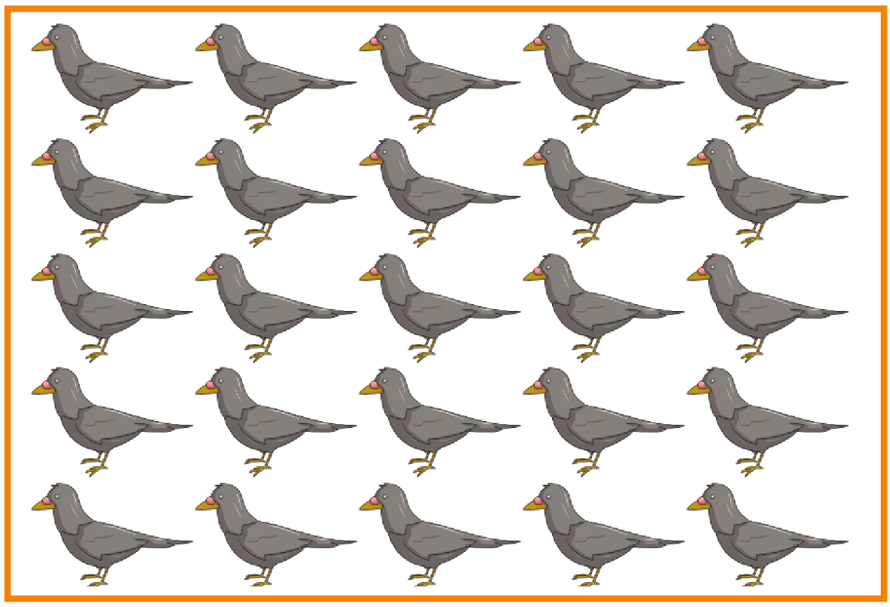
Gbr 5322 memelihara kelinci

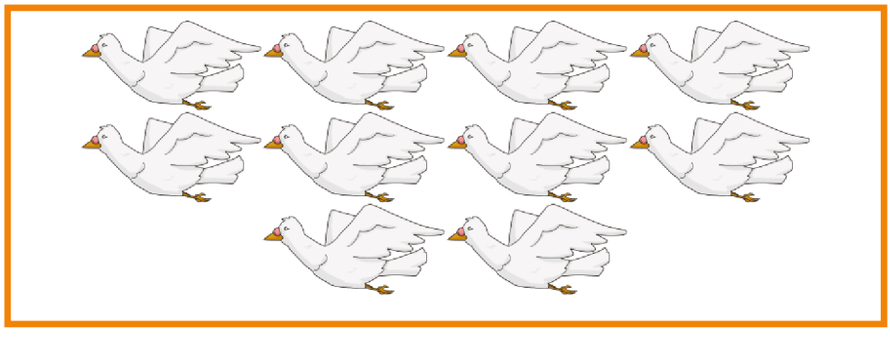


Gbr 5323 memelihara kambing



1. Di taman banyak burung merpati.
   Ada yang hinggap dan ada yang terbang.



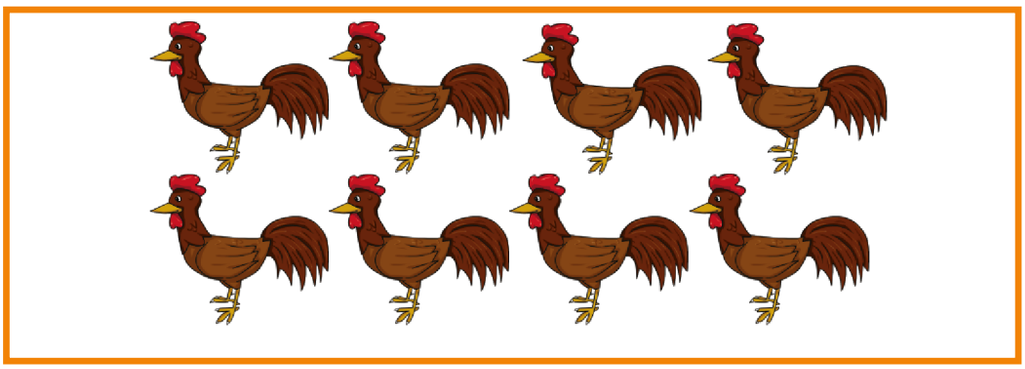


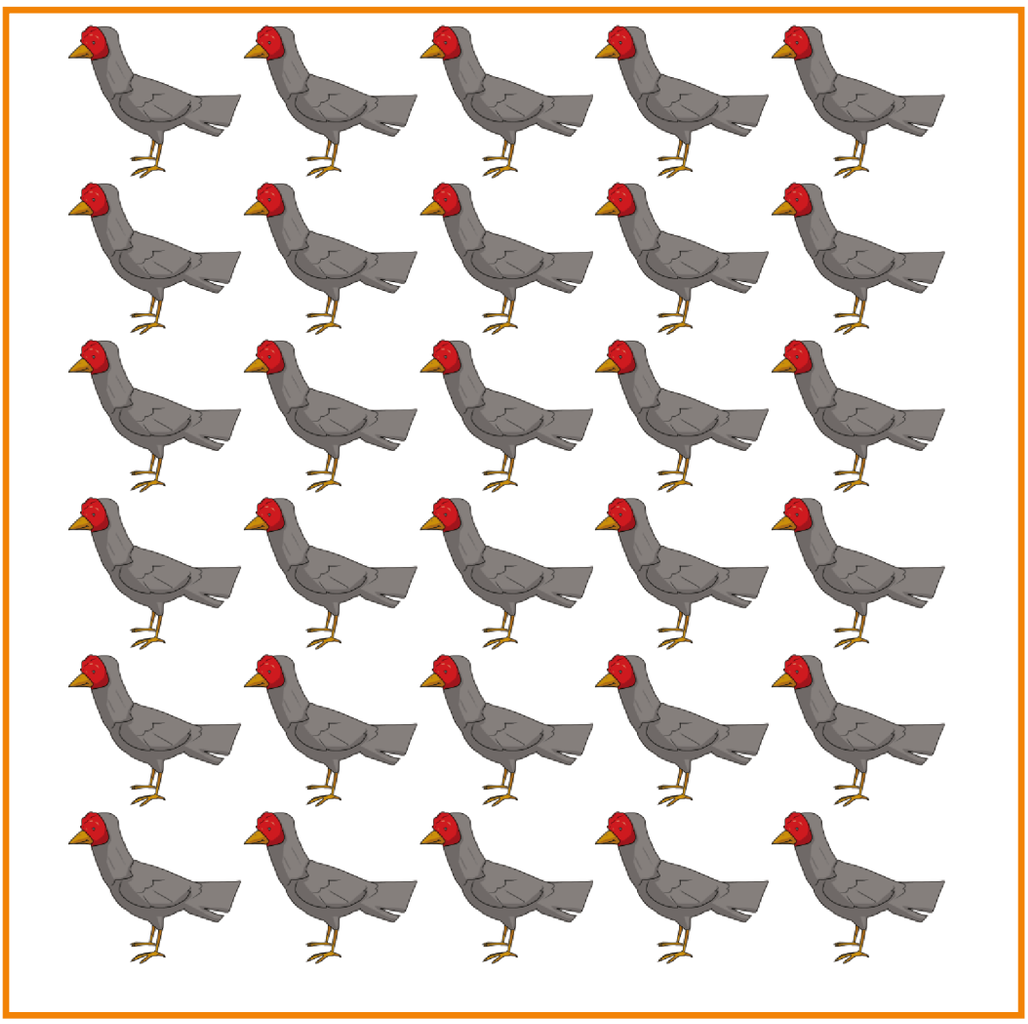
Banyak burung merpati semuanya adalah __

Ditulis _____

2. Ali memelihara ayam.

   Ada ayam jantan dan betina.





Banyak ayam semuanya adalah ...

ditulis ...



Yosep memelihara ayam.
Setiap pagi dan sore diberi makan.
Dipelihara di dalam kandang.
Ayam sehat dan gemuk.

Andi juga memelihara ayam.
Ayam dibiarkan berkeliaran.
Tidak pernah diberi makan.
Ayamnya kurus dan sering sakit.

Diskusikan bersama teman sebangku.
Siapa yang memelihara hewan dengan baik.
Berikan alasanmu.
Sikap siapa yang patut kamu contoh?



Ceritakan hasil diskusi di depan kelas.



Refleksi

Hewan peliharaan harus dirawat dengan baik.
Hewan sama dengan kita.
Mereka membutuhkan makan dan minum.
Mereka juga membutuhkan tempat tinggal.

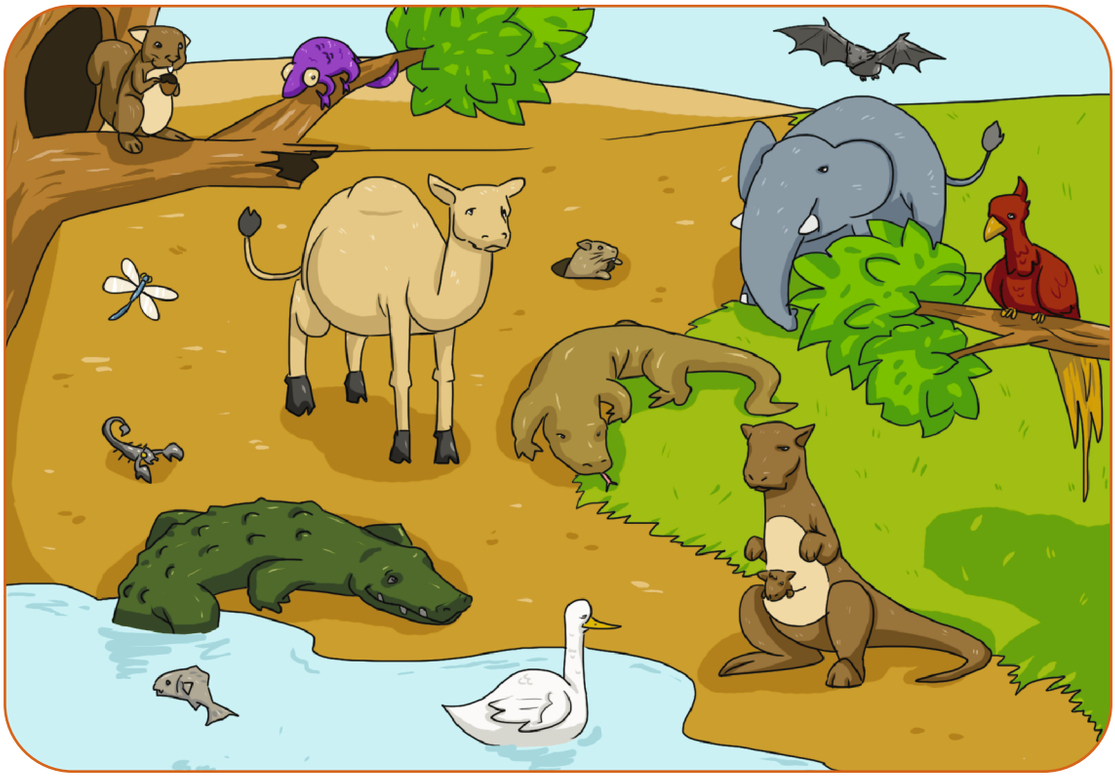
Sudahkah kamu pahami materi pelajaran hari ini?
Materi apa yang belum kamu pahami?
Jika belum, tanyakan kepada teman atau gurumu.



Ayo Kerjasama dengan Orangtua

Mintalah bantuan orangtua menunjukkan cara memberi makan hewan.

Amati gambar di bawah ini



Gbr 5331 hewan dan tempat tinggalnya



Ayo Membaca

Hewan tinggal di tempat yang berbeda.

Ada hewan yang tinggal di darat.

Ada hewan yang di air.

Ada hewan yang terbang di udara.

Tahukah kamu nama-nama hewan itu?



Ayo Menanya

Setelah kamu mengamati gambar tersebut buatlah pertanyaan tentang gambar yang kamu ketahui.

Tulislah pada kolom yang tersedia.



Salinlah seperti contoh.

Kambing hidup di darat.

Ikan hidup di air.



Hewan tinggal di tempat yang berbeda.

Tulislah nama hewan sesuai dengan tempat hidup.

Hewan yang hidup di darat	Hewan yang hidup di air



Kamu suka bermain dengan plastisin?

Ayo kita membuat tiruan kura-kura.

Lihat gambar di bawah ini



Sediakan plastisin.

Kita membentuk badan, kaki dan kepala dahulu.

Tekan plastisin sehingga membentuk badan.

Tarik di ujungnya dan bentuk menjadi kepala.

Tarik bagian samping untuk membuat empat kaki.

Kemudian buatlah tempurung.

Tempelkan tempurung dalam badan kura-kura.

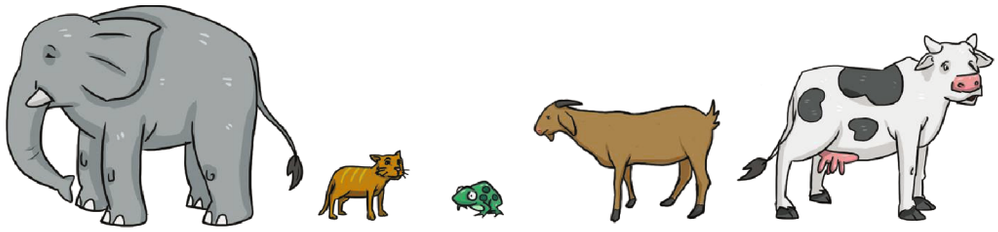
Jadilah kura-kura tiruan dari plastisin.



Ada hewan yang badannya besar.

Ada hewan yang badannya kecil.

Mari membandingkan ukuran badan hewan.



Amati gambar di atas.

Hewan yang badannya paling besar adalah _____

Hewan yang badannya paling kecil adalah _____

Urutkan hewan mulai dari yang kecil ke yang besar

_____,_____, _____,

_____, _____

Gajah lebih besar daripada _____

Sapi lebih besar daripada _____

Kambing lebih kecil daripada _____

Katak lebih kecil daripada _____



Ayo Mengomunikasikan

Ceritakan hasil pekerjaanmu di depan kelas dengan menggunakan pendekatan komtal.



Refleksi

Hewan peliharaan harus dirawat dengan baik.
Hewan peliharaan perlu dibuatkan kandang.
Kandang harus dibersihkan secara teratur
agar hewan peliharaan kita menjadi sehat.

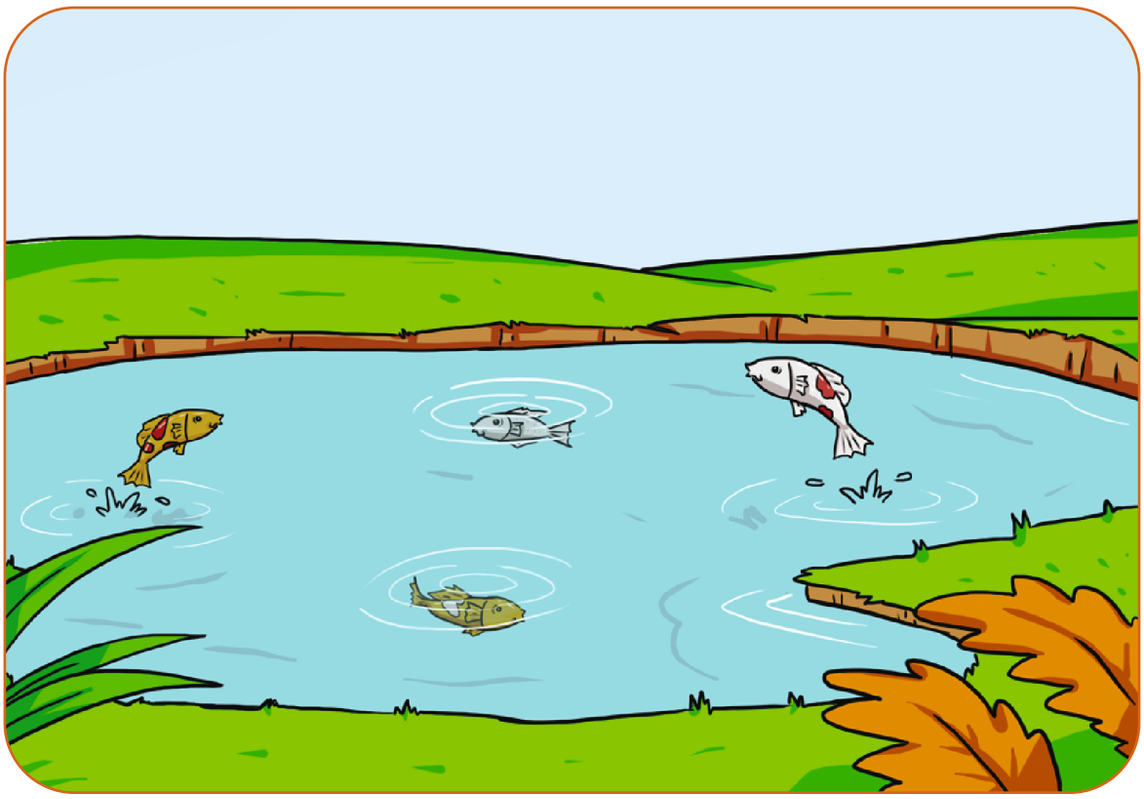
Sudahkah kamu pahami materi pelajaran hari ini?
Materi apa yang belum kamu pahami?
Jika belum, tanyakan kepada teman atau gurumu.



Ayo Kerjasama dengan Orangtua

Mintalah bantuan orangtua menunjukkan cara membersihkan kandang, dan memandikan hewan

Amati gambar di bawah ini.



Gbr 5341 kolam ikan



Ayo Membaca

Tempat tinggal hewan berbeda-beda.
Beberapa hewan ada yang hidup di air.
Ada hewan yang hidup di air tawar.
Ada pula hewan yang hidup di air payau.
Ada juga hewan yang hidup di air laut.
Tahukah kamu hewan-hewan itu?



Ayo Menanya

Setelah kamu mengamati gambar tersebut buatlah pertanyaan tentang gambar yang kamu ketahui.
Tulislah pada kolom yang tersedia.



Salinlah seperti contoh

Hidup di air tawar

Hidup di air laut



Carilah informasi tentang hewan yang hidup di air. Tulislah nama hewan yang hidup di air tawar, air payau, atau air laut.

Hewan yang hidup di air tawar	Hewan yang hidup di air payau	Hewan yang hidup di air laut



Ada banyak hewan yang tinggal di laut.

Bentuknya lucu dan unik.

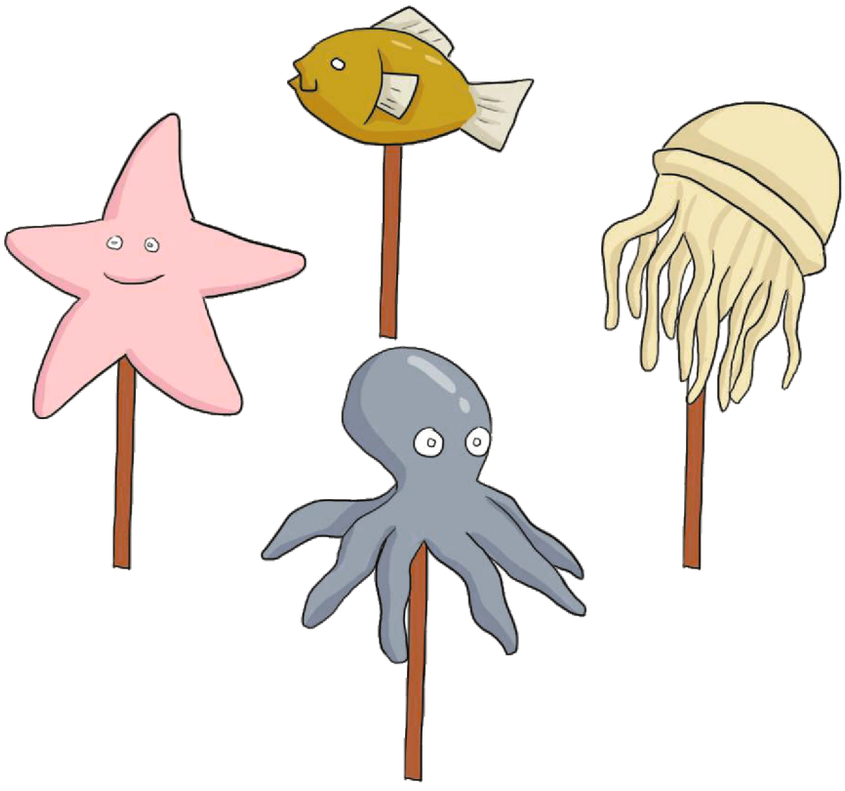
Mari membuat gambar hewan yang tinggal di laut.

Mintalah sketsa gambar hewan laut.

Warnai dan guntinglah.

Tempelkan batang pada gambar agar menjadi wayang.

Buatlah seperti contoh di bawah ini.





Hewan air ada yang dapat dipelihara
ada yang tidak dapat dipelihara.
Kelompokkan hewan yang telah kamu tulis
berdasar dapat dipelihara atau tidak.
Kerjakan secara berkelompok.
Nama kelompok :
Anggota :

Hewan air yang dapat dipelihara	Hewan air yang tidak dapat dipelihara



Ayo Mengomunikasikan

Ceritakan hasil kerja kelompokmu di depan kelas dengan menggunaan pendekatan komtal.



Refleksi

Hewan air juga perlu dipelihara.

Hewan air bermanfaat bagi kita.

Bagaimana cara memelihara hewan air?

Sudahkah kamu pahami materi pelajaran hari ini?

Materi apa yang belum kamu pahami?

Jika belum, tanyakan kepada teman atau gurumu.



Ayo Kerjasama dengan Orangtua

Mintalah bantuan orangtua cara memelihara hewan yang hidup di air.

Amati gambar di bawah ini.



Gbr 5351 kebun binatang

Simak cerita yang dibacakan guru.

Pergi ke Kebun Binatang.

Hari minggu Nina dan keluarganya pergi ke kebun binatang.
Nina melihat banyak hewan di sana.
Ada gajah, rusa, jerapah, dan harimau
dan banyak hewan lainnya.
Nina ingin memberi makan hewan.
Petugas tidak mengizinkan.
Hewan memiliki jadwal makan tertentu.
Makanan hewan tidak sembarangan.
Nina ingin menyentuh monyet.
Petugas melarang pengunjung
untuk mendekati hewan karena berbahaya.
Nina patuh pada peraturan yang ada di kebun binatang.

Jawablah pertanyaan di bawah ini sesuai cerita guru.

1. Kemana Nina pergi? _____
2. Hewan apa saja yang dilihat Nina? _____
3. Mengapa tidak boleh memberi makanan? _____
4. Mengapa Nina tidak boleh menyentuh monyet? _____



Setelah kamu mengamati gambar tersebut buatlah pertanyaan tentang gambar yang kamu ketahui.

Tulislah pada kolom yang tersedia.

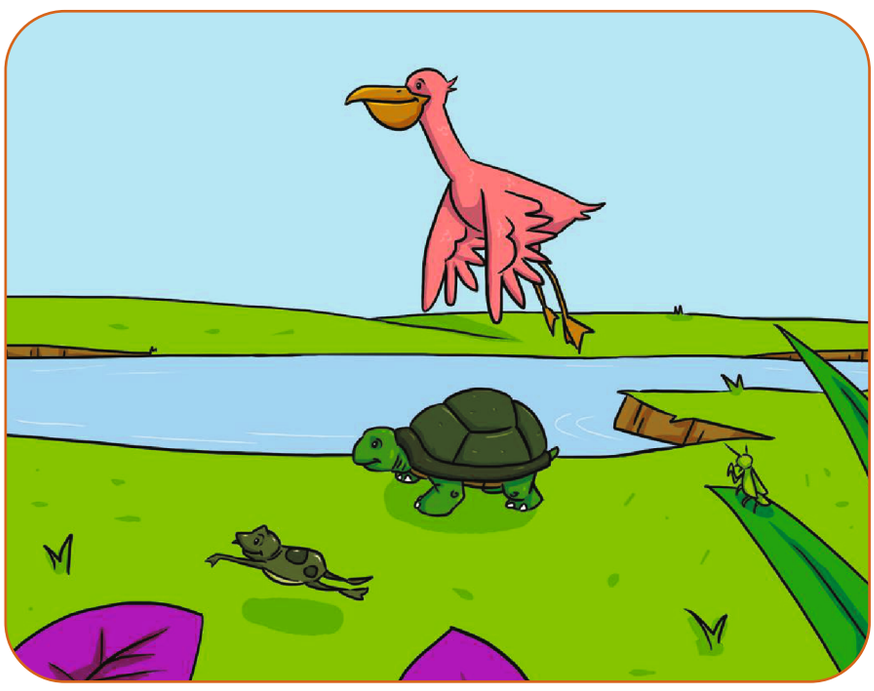
_____

_____

_____

_____





Gbr 5352 gerak hewan

Hewan bergerak dengan cara yang berbeda.
Ada yang terbang dengan sayapnya.
Ada yang bergerak dengan cara melompat.

Dapatkah kamu menirukan gerak hewan di atas?
Coba tirukan gerak hewan bersama temanmu.
Aku bersyukur diberikan tubuh yang sehat dan kuat.



Ukuran badan hewan berbeda-beda.

Ada hewan yang badannya besar

Ada hewan yang berbadan kecil.

Mari membandingkan ukuran badan hewan.

Ada gajah, burung dan kuda.

Bandingkan tiga hewan tersebut.

Hewan yang badannya paling besar.....

Hewan yang badannya paling kecil.....

Urutkan Hewan dari yang paling besar

keyang paling kecil.....,.....,.....

Gajah lebih besar dari.....

Kuda lebih besar dari.....

Burung lebih besar dari.....

Gajah lebih kecil dari.....

Kuda lebih kecil dari.....



Refleksi

Kita diberi anugerah alat gerak.
Kita gunakan alat gerak dengan baik
Kita harus menjaganya
Itu salah satu cara mensyukuri
nikmat yang diberikan oleh Tuhan.
Adakah cara lain mensyukuri nikmat Tuhan?
Sudahkah kamu pahami materi pelajaran hari ini?
Materi apa yang belum kamu pahami?
Jika belum, tanyakan kepada teman atau gurumu.
Interaksi dengan orang tua



Ayo Kerjasama dengan Orangtua

Mintalah penjelasan kepada orangtua tentang pentingnya mematuhi aturan.

Amati gambar di bawah ini.



Gbr 5361 taman bunga

Isyaratkan puisi di bawah ini.

Kupu-Kupu

Alangkah elok warna sayapmu.
Merah, kuning, hijau dan ungu.
Terbang ke sana kemari.
Menghampiri bunga yang wangi.
Wahai kupu-kupu.
Maukah menjadi temanku.
Ajaklah aku terbang bersamamu.
Terbang tinggi ke langit biru.



Setelah kamu mengamati gambar tersebut buatlah pertanyaan tentang gambar yang kamu ketahui.

Tulislah pada kolom yang tersedia.



Kupu-kupu terbang kesana kemari.
Dapatkah kamu menirukan gerak kupu-kupu?
Coba tirukan gerak kupu-kupu bersama temanmu.
Tirukan pula gerak hewan yang lain.
Bergerak itu termasuk berolahraga.
Jika kamu rajin berolahraga
maka tubuhmu akan sehat.
Aku bersyukur diberikan tubuh yang sehat dan kuat.



Kamu pernah ke taman bunga.

Di taman bunga ada hewan.

Hewan apa yang ada di taman bunga?

Ada kupu-kupu, semut, burung merpati, capung.

Mari membandingkan ukuran badan hewan tersebut.

Hewan yang badannya paling besar....

Hewan yang badannya paling kecil....

Urutkan hewan mulai dai yang paling besar

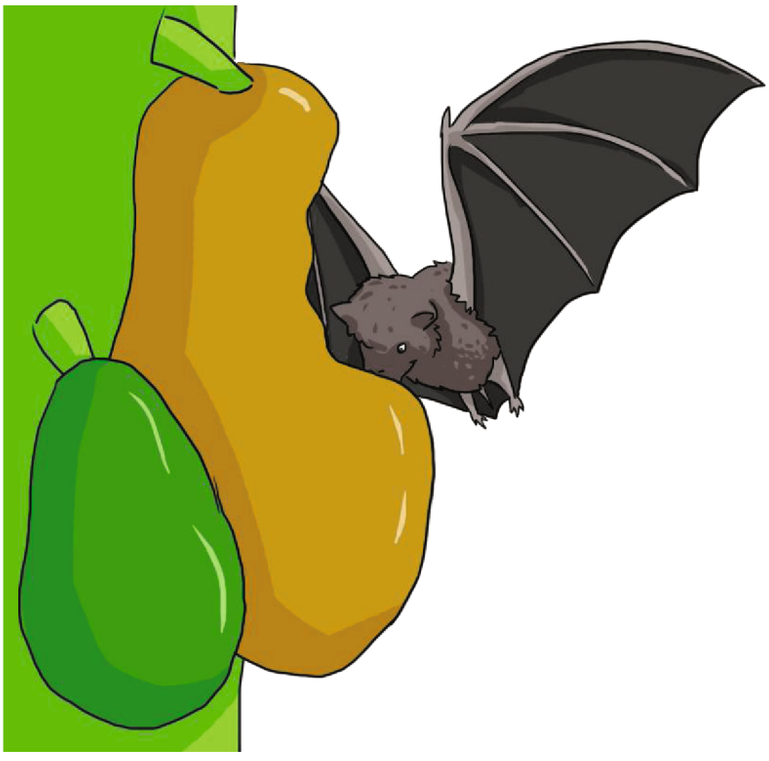
ke paling kecil....,.....,.....

Burung lebih besar dari.....

Kupu-kupu lebih besar dari.....

Semut lebih kecil dari.....

Ayo Bercerita



Ceritakan tentang gambar di atas dengan menggunakan pendekatan komtal.

Binatang ini dinamakan _____

Berwana _____

Suka bergelantungan di _____

Ia tidur waktu _____ hari.

Mencari mangsa waktu _____ hari.

Suka makan _____

Aku Pasti Bisa

Beri tanda (✓) pada kotak dengan bantuan gurumu

1 Mengenal berbagai nama hewan. ☐
2 Mengenal ciri-ciri hewan. ☐
3 Mengenal cara merawat hewan. ☐
4 Mengenal tempat hidup hewan. ☐
5 Mengenal hewan air. ☐
6 Membandingkan ukuran benda. ☐
7 Membuat pertanyaan berdasar gambar yang diamati. ☐
8 Menghargai perbedaan. ☐
9 Mengenal tata tertib di kebun binatang. ☐
10 Menjumlahkan banyak benda. ☐
11 Mengisyaratkan puisi. ☐
12 Mengenal cara membentuk dengan media *plastisin.* ☐
13 Menirukan cara gerak hewan. ☐
14 Menceritakan tentang hewan malam ☐

Lembar Evaluasi

1. Aku memelihara ayam.
   Setiap hari aku memberi _____
   Aku membuatkan _____ sebagai tempat hidup.
2. Isikan tempat hidup hewan di bawah ini dengan hidup di darat atau hidup di air.

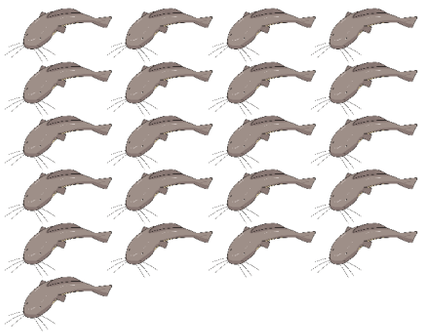
No	Nama hewan	Tempat hidup
1	Gajah	
2	Ikan gurami	
3	Cumi-cumi	
4	Kerbau	
5	Udang	

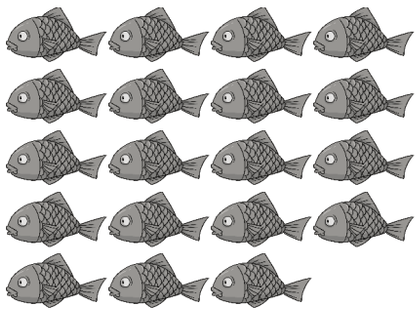
3. Ikan paus adalah hewan yang hidup di air . . .
4. Ikan bandeng adalah hewan yang hidup di air . .
5. Ikan lele adalah hewan yang hidup di air . . .
6. Di kebun binatang tidak boleh memberi makan sembarangan, karena . . . .
7. Burung bergerak dengan . . . .

8. Katak bergerak dengan cara . . .
9. Kelelawar mencari mangsa waktu . . . hari.
10. Bapak memelihara ikan.

    Ikan lele ditempatkan di kolam a.

    Ikan gurami ditempatkan di kolam b.





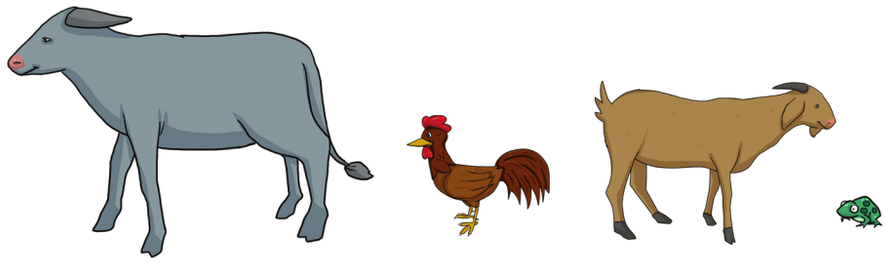
Kolam A

Kolam B

Berapa banyak ikan semuanya

Jawab: _____

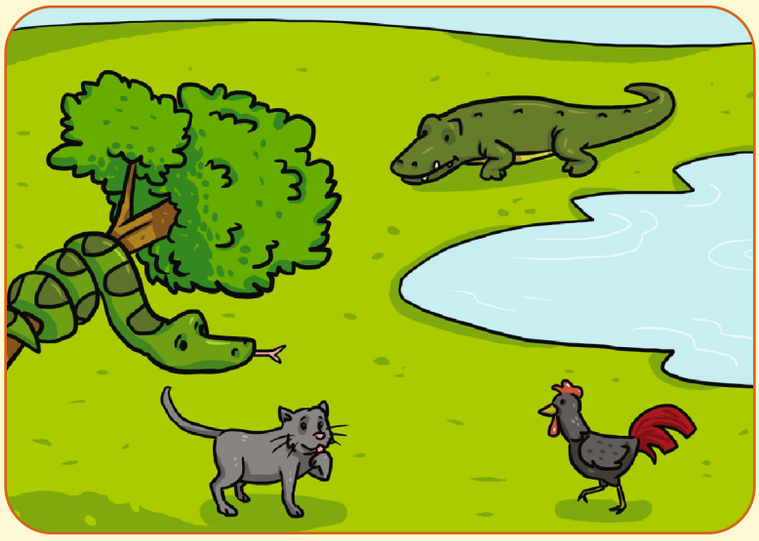
11. Urutkan berat benda hewan berikut dari yang berat ke yang ringan.



_____,_____,_____,_____

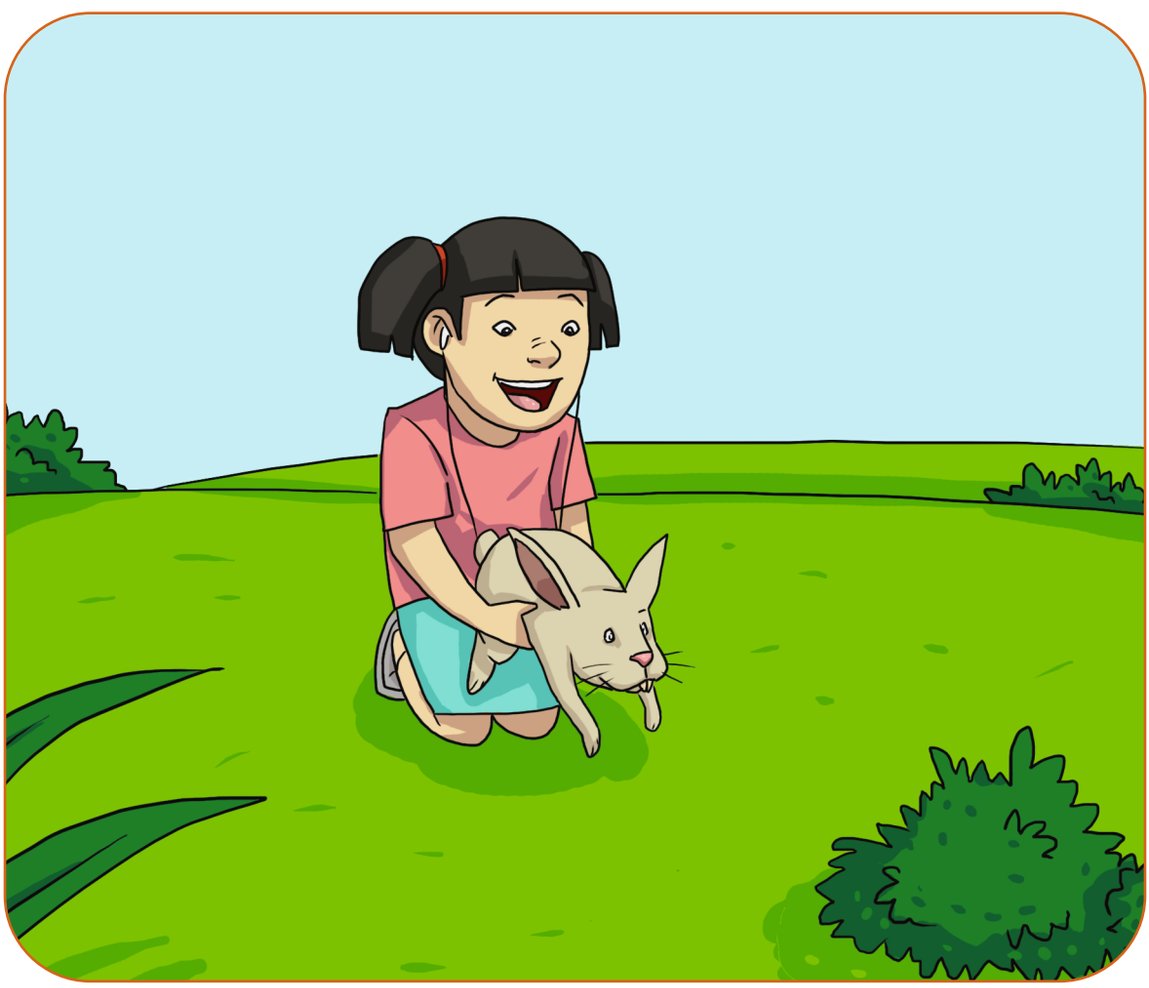
Subtema
4

Hewan dan Manfaatnya



Hewan adalah benda hidup.
Hewan ada yang buas dan ada yang jinak.
Ada yang dipelihara
ada pula yang hidup liar.
Hewan ada yang bermanfaat
bagi kehidupan kita.

Amati gambar di bawah ini.



Gbr 5411 kelinci peliharaanku



Ayo Membaca

Mila memelihara seekor kelinci.
Setiap sore dia membawa kelincinya bermain di tanah lapang.
Kelinci Mila berlari ke sana kemari memburu mainan yang dibawakan Mila.
Jika berlari terlihat lucu sekali.
Mila sangat bahagia.
Mila menyayangi kelincinya.



Ayo Menanya

Setelah kamu mengamati gambar tersebut buatlah pertanyaan tentang gambar yang kamu ketahui.
Tulislah pada kolom yang tersedia.

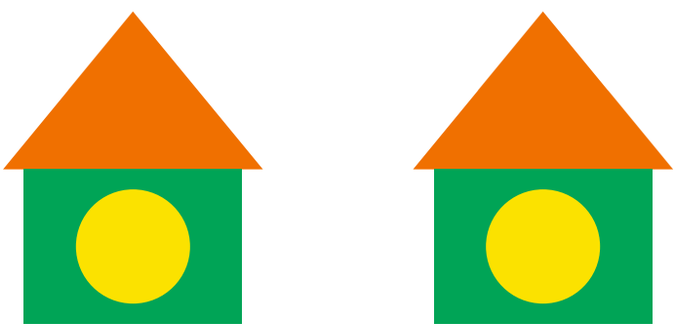


Kelinci adalah hewan yang tinggal di darat.
Ikan adalah hewan yang tinggal di air.
Dapatkah kamu menyebutkan hewan lain dan tempat tinggalnya.

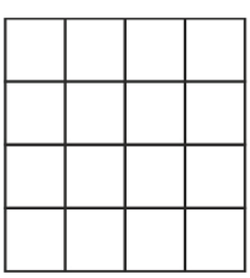
No	Nama hewan	Tempat tinggal
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		



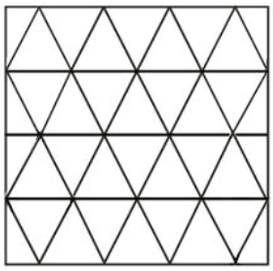
Ayah Mila membuatkan kandang
untuk tempat hidup kelinci.
Ayah Mila memotong papan.
Tempat tinggal kelinci terbentuk dari pola bangun datar.



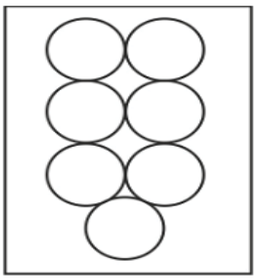
Bangun datar yang membentuk pola gambar di atas adalah segitiga, persegi, dan lingkaran.
Amati gambar di bawah ini



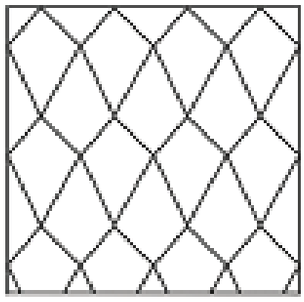
Pola Persegi



Pola Segitiga

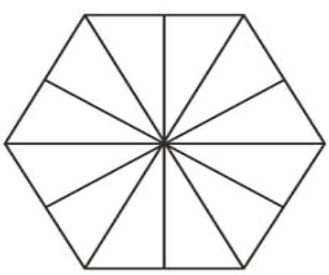


Pola Lingkaran

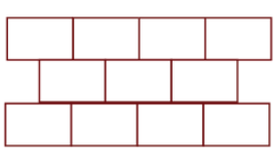


Pola Layang-layang

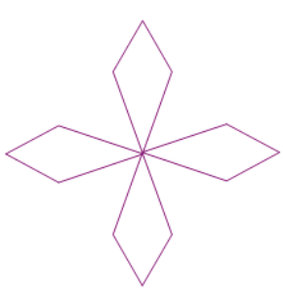
Sebutkan pola pada gambar di bawah ini.



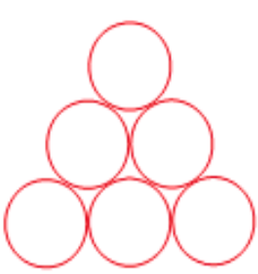
Pola _____



Pola _____

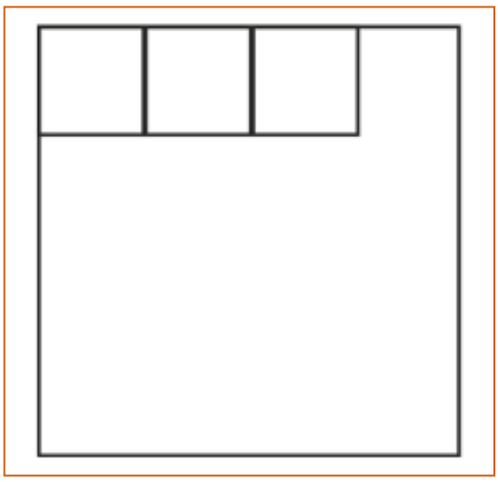


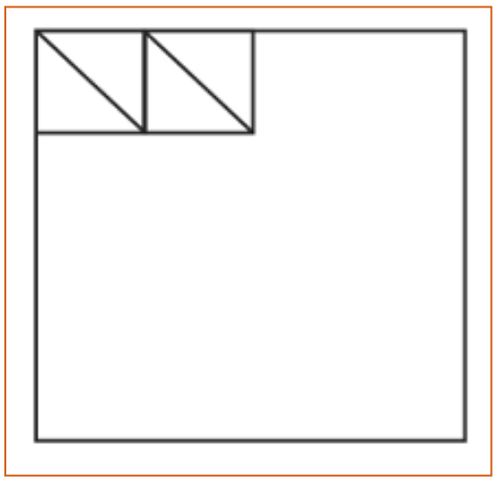
Pola ...



Pola ...

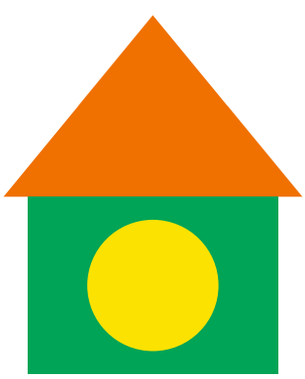
Lanjutkan pola bangun datar di bawah ini.





Merangkai model dari berbagai bentuk bangun.

Amati gambar di bawah ini



Buatlah rangkaian bebas berbagai bangun datar



Refleksi

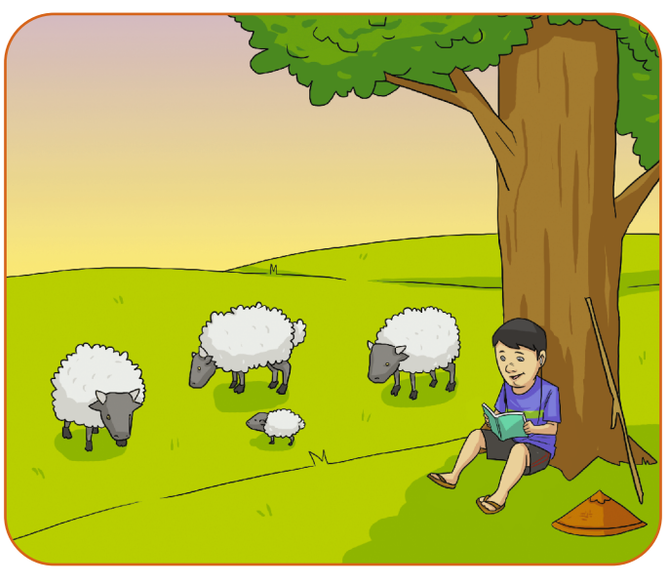
Peliharalah hewan kesayanganmu
dengan kasih sayang.
Mereka juga ciptaan Tuhan.
Sudahkah kamu pahami materi pelajaran hari ini?
Materi apa yang belum kamu pahami.
Jika belum, tanyakan kepada teman atau gurumu.



Ayo Kerjasama dengan Orangtua

Mintalah penjelasan kepada orangtua tentang cara menyayangi hewan peliharaan.

Amati gambar di bawah ini.



Gbr 5421 menggembala kambing

Simak cerita gurumu.

Anak Gembala

Bel pulang sekolah berbunyi.
Ali cepat pulang ke rumah.
Sampai di rumah ganti baju dan makan.
Sore hari Ali menggembala kambing.
Dibawanya ke tanah lapang.
Selama menunggu kambing makan rumput,

Ali membaca buku,
dan mengerjakan tugas sekolah.
Hari hampir malam,
kambing dibawanya pulang.
Kambing-kambing Ali sudah kenyang.

Jawablah pertanyaan di bawah ini berdasar cerita gurumu.

1. Apa yang dilakukan Ali setelah sampai di ruma?
   _____
2. Kapan Ali menggembala kambing
   _____
3. Apa yang dilakukan Ali saat menunggu kambing makan rumput?_____
4. Kapan Ali pulang menggembala kambing
   _____



Setelah kamu mengamati gambar tersebut.
buatlah pertanyaan tentang gambar yang kamu ketahui.

Tulislah pada kolom yang tersedia.



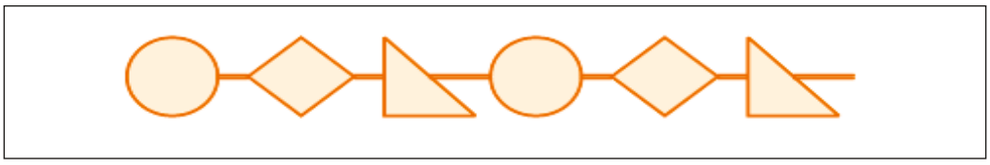
Dalam perjalanan menuju ke padang rumput
Ali melewati jalanan di desa.
Ali berhenti.
Ali melihat ada rumah baru.
Ali mengamati pintu rumah itu.



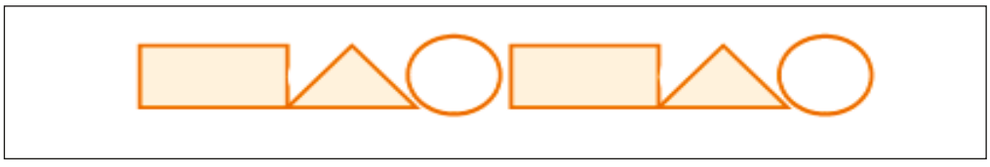
Gbr 5422 pintu dan jendela rumah

Pintu tersebut terbentuk dari bangun datar _____ , _____, _____

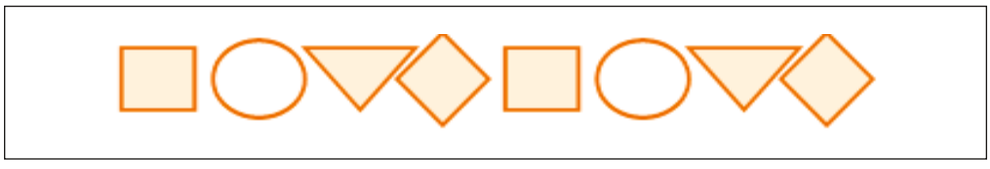
Tulis pola yang dibentuk pada gambar di bawah ini.

1. 

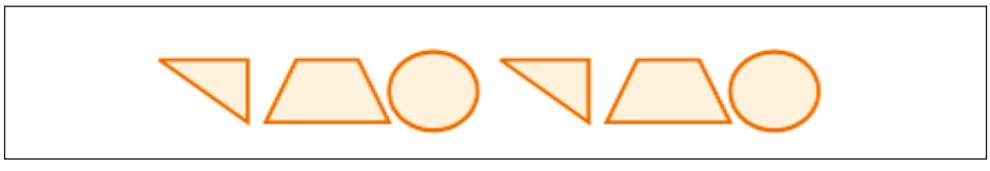
_____

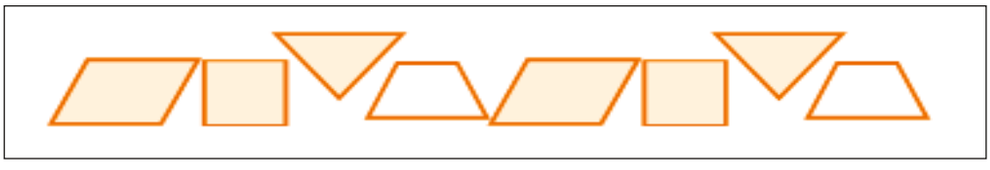
2. 

_____

3. 

_____

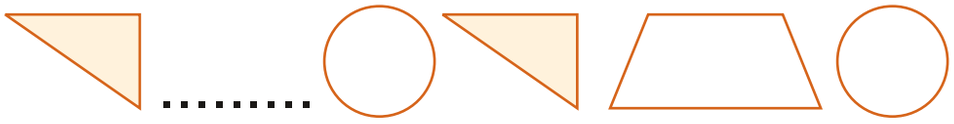
4. 

5. 

_____

Lengkapi gambar pola di bawah ini

1.  .....

2.  .....

3.  ....

4.  ....

5.  .....



Refleksi

Mari mensyukuri ciptaan Tuhan.
Tuhan menganugerahi alam yang subur.
Kita harus selalu menjaganya.
Selesai beribadah tak lupa berdo'a.
Memanjatkan puji syukur kepada Tuhan.

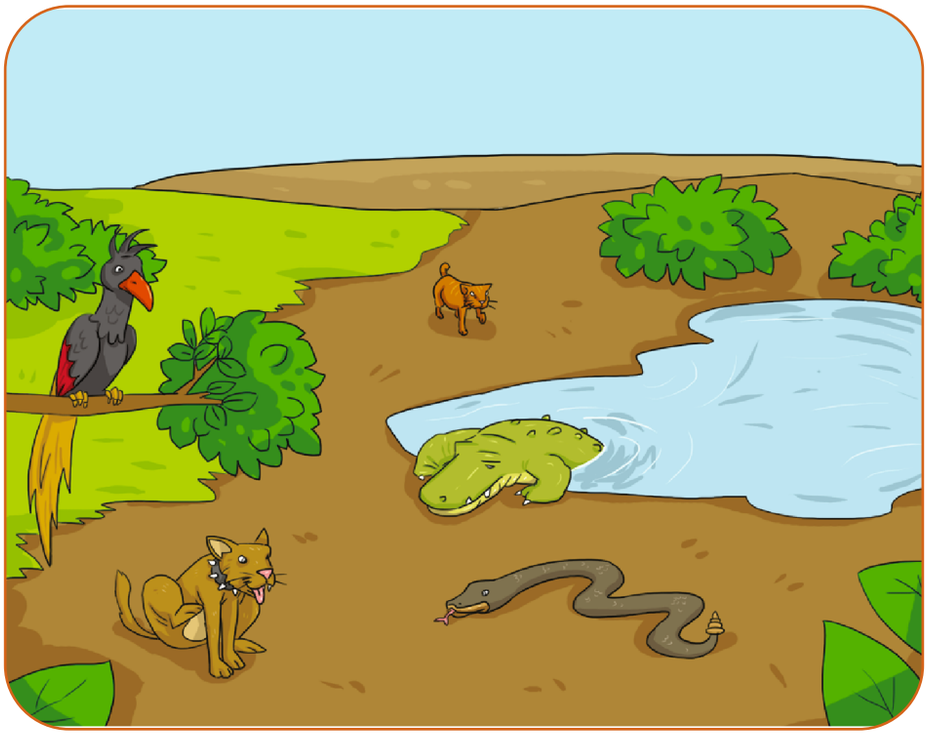
Bagaimana caramu bersyukur?
Sudahkah kamu pahami materi pelajaran hari ini?
Materi apa yang belum kamu pahami?
Jika belum, tanyakan kepada teman atau gurumu.



Ayo Kerjasama dengan Orangtua

Mintalah bantuan kepada orangtua setiap selesai beribadah, mengucapkan doa, dan bersyukur kepada Tuhan.

Amati gambar di bawah ini.



Gbr 5431 hewan di sekitarku

Hewan bermacam-macam jenisnya.

Ada hewan buas.

Hewan buas membahayakan kita.

Ada hewan jinak.

Hewan jinak tidak membahayakan kita.

Hewan jenis apa yang kamu pelihara di rumah?



Setelah kamu mengamati gambar di atas buatlah pertanyaan tentang gambar yang kamu ketahui.

Tulislah pada kolom yang tersedia.



Salinlah seperti contoh.

Kambing hewan jinak.

Harimau hewan buas.

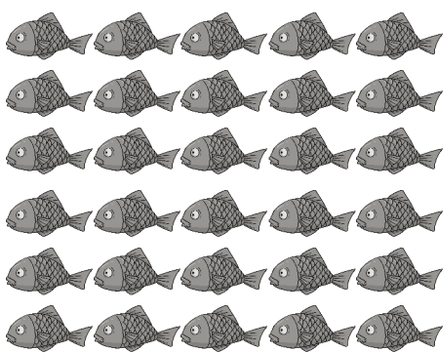


Di sekitar tempat tinggalmu ada banyak hewan.
Ada hewan buas dan jinak.
Tuliskan beberapa jenis hewan jinak dan hewan buas.

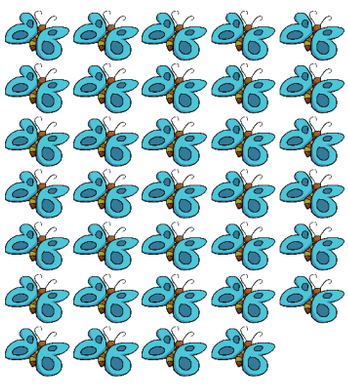
Hewan buas	Hewan jinak



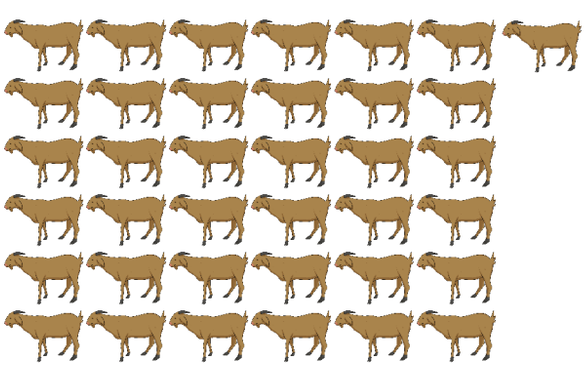
Amati kelompok gambar hewan di bawah ini.



Kelompok ikan



Kelompok kupu-kupu



Kelompok kambing



Kelompok burung

Kelompok hewan yang anggotanya paling banyak adalah _____

Kelompok hewan yang anggotanya paling sedikit adalah _____

Urutan kelompok hewan mulai dari anggotanya

sedikit ke anggotanya banyak _____,

_____ ,_____, _____

Urutan kelompok hewan mulai dari anggotanya banyak ke anggotanya sedikit _____,

_____ ,_____, _____



Ayu ingin membuat tiruan ikan.

Ayu menyiapkan plastisin.

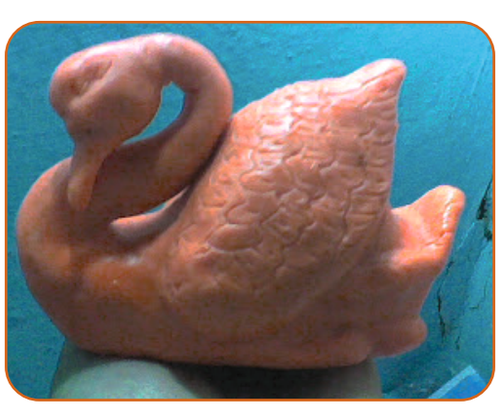
Mari kita membantu Ayu.

Kamu bisa membuat tiruan hewan yang lain.

Sediakan plastisin.

Tekan plastisin.

Bentuk sesuai dengan hewan kesukaanmu.



Sumber : http://3.bp.blogspot.com/-JoTfT1KwX60/UAJEW35CtBI/AAAAAAAAACU/fdOux7Ys1U8/s320/ANGSA1.jpg



Refleksi

Dengan plastisin kamu bisa berkreasi.
Membentuk menjadi benda sesuai keinginanmu.
Teruskan kreasimu.
Orang yang sukses adalah orang yang suka berkreasi.

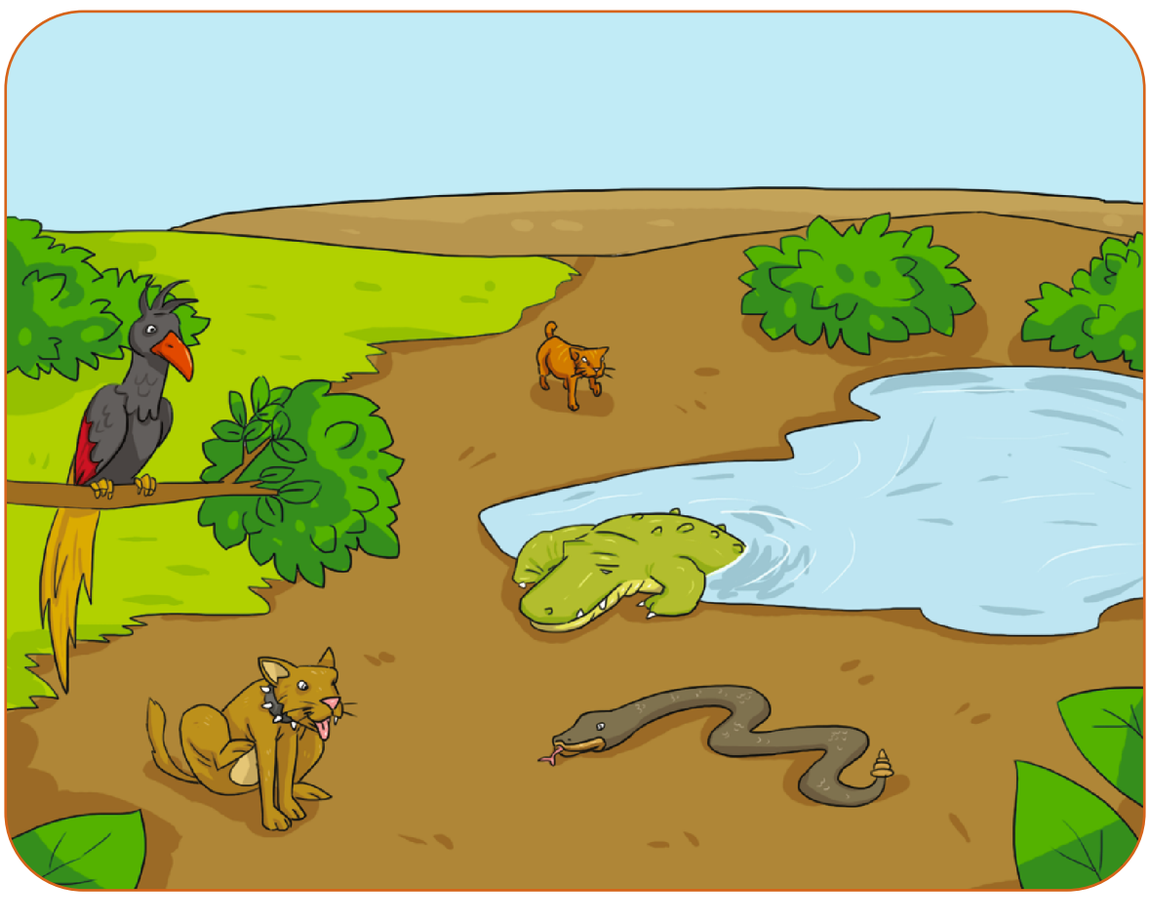
Maukah kamu menjadi orang sukses?
Sudahkah kamu pahami materi pelajaran hari ini?
Materi apa yang belum kamu pahami.
Jika belum, tanyakan kepada teman atau gurumu.



Ayo Kerjasama dengan Orangtua

Ajaklah orangtuamu membenuk plastisin menjadi benda-benda.

Amati gambar di bawah ini



Gbr 5441 hewan di sekitar kita

Ayah Bima memelihara hewan.
Hewan yang dipelihara itu jinak.
Ada hewan buas yang dipelihara.
Ayah memelihara dengan penuh kasih sayang.
Hewan itu masing-masing dibuatkan kandang.
Apakah ayahmu juga memelihara hewan?
Apa yang dilakukan ayahmu dengan hewan peliharaannya?



Setelah kamu mengamati gambar tersebut buatlah pertanyaan tentang gambar yang kamu ketahui.

Tulislah pada kolom yang tersedia.



Salinlah seperti contoh.

Kelinci itu hewan jinak

Buaya itu hewan buas

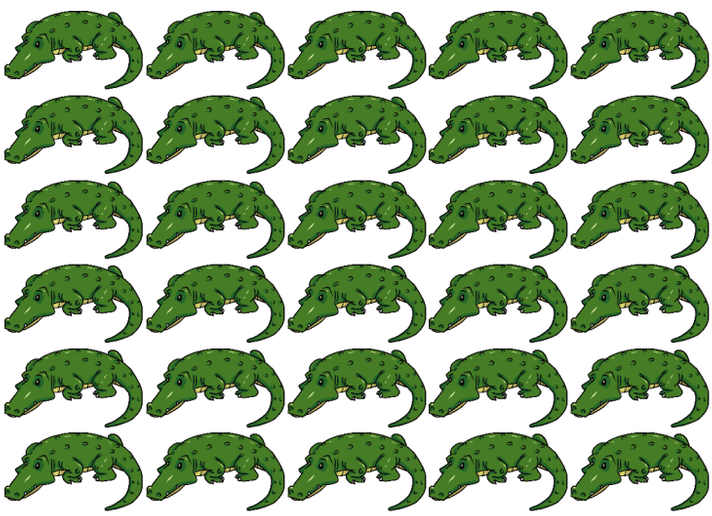


Di sekitar tempat tinggalmu ada banyak hewan.
Ada hewan buas dan hewan jinak.
Hewan jinak ada yang dipelihara
dan ada yang tidak.
Tulislah jenis hewan yang jinak.
Pada kolom keterangan tulislah dipelihara atau tidak dipelihara.

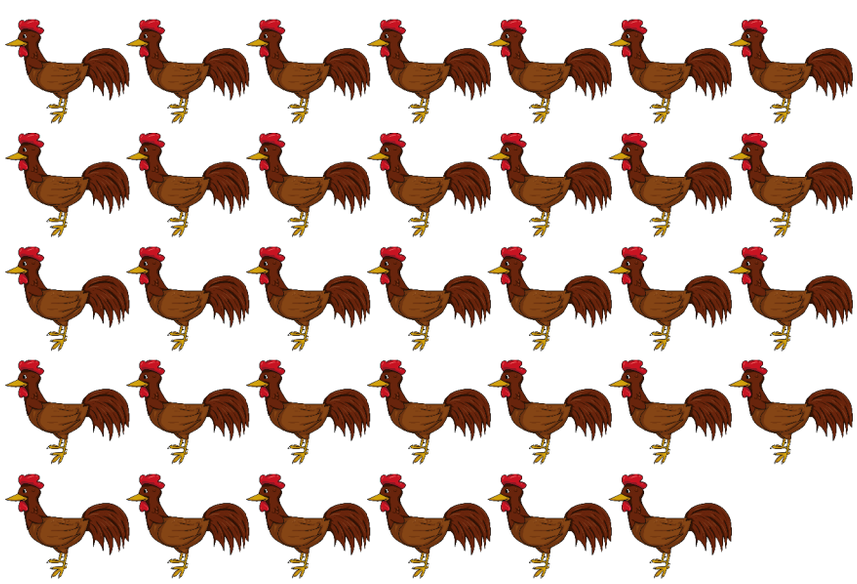
No	Nama hewan	Keterangan
1	Ayam	Dipelihara
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		



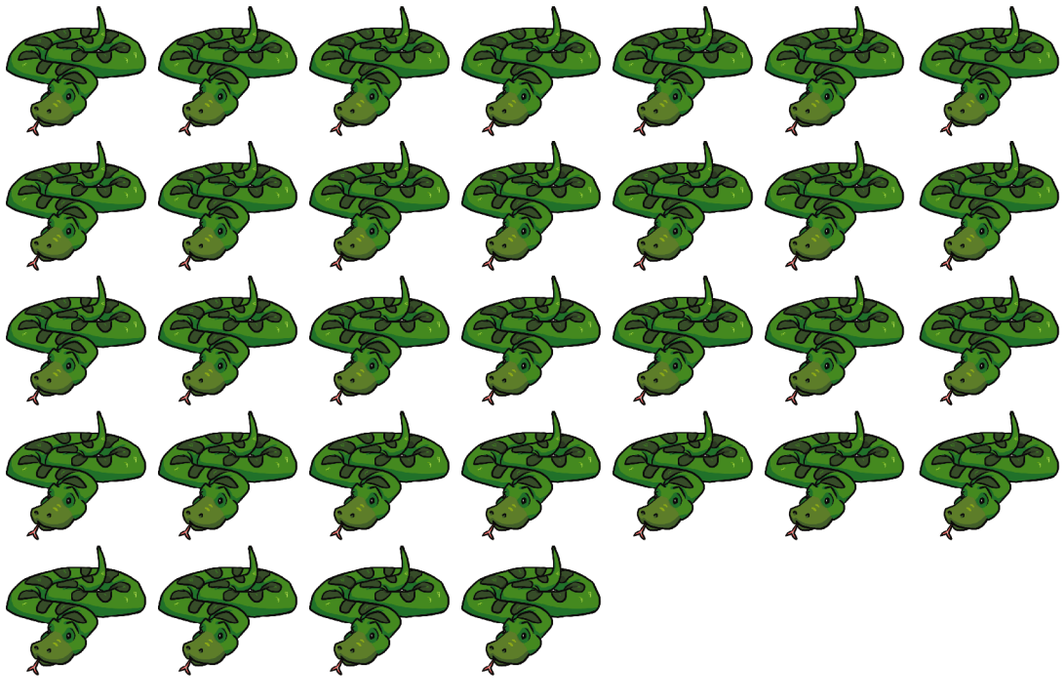
Amati kelompok gambar hewan di bawah ini



Kelompok buaya



Kelompok ayam



Kelompok ular



Kelompok kelinci

Kelompok hewan yang anggotanya paling banyak adalah _____

Kelompok hewan yang anggotanya paling sedikit adalah _____

Urutan kelompok hewan mulai dari anggotanya sedikit ke anggotanya banyak _____,

_____ ,_____, _____

Urutan kelompok hewan mulai dari anggotanya banyak ke anggotanya sedikit _____,

_____ ,_____, _____



Mila ingin membuat tiruan cecak.

Mari kita membantu Mila.

Cara membuatnya adalah

Mila menyediakan plastisin.

Mila mulai membentuk hewan cecak.

Jadilah seperti gambar di bawah ini.





Di sekitarmu banyak terdapat hewan.
Ada hewan jinak dan hewan buas.
Kita tidak boleh membunuh hewan sembarangan.
Mereka juga makhluk Tuhan.
Perlu kasih sayang dari kita.

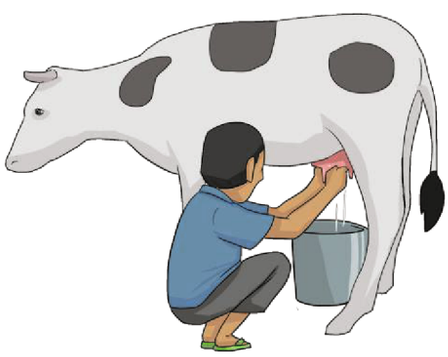
Sudahkah kamu pahami materi pelajaran hari ini?
Materi apa yang belum kamu pahami?
Jika belum, tanyakan kepada teman atau gurumu.



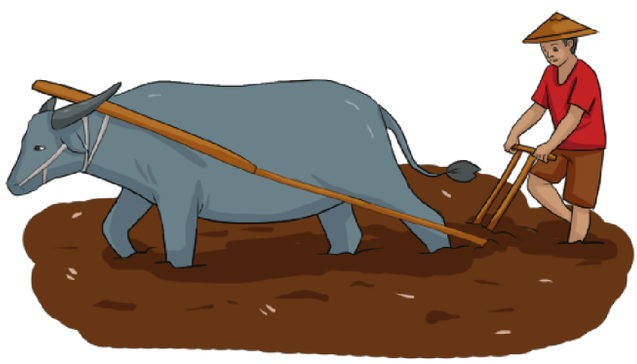
Ayo Kerjasama dengan Orangtua

Ajaklah orangtuamu berkreasi membenuk plastisin menjadi benda-benda.

Amati gambar di bawah ini







Gbr 5451 manfaat hewan

Hewan bermanfaat bagi manusia.

Ayam menghasilkan daging dan telur.

Sapi menghasilkan daging dan susu.

Kuda membantu pekerjaan manusia.

Kerbau juga membantu pekerjaan manusia.

Hewan adalah ciptaan Tuhan.

Kita bersyukur atas karunia Tuhan.

Kita harus memeliharanya dengan baik.



Setelah kamu mengamati gambar tersebut buatlah pertanyaan tentang gambar yang kamu ketahui.

Tulislah pada kolom yang tersedia



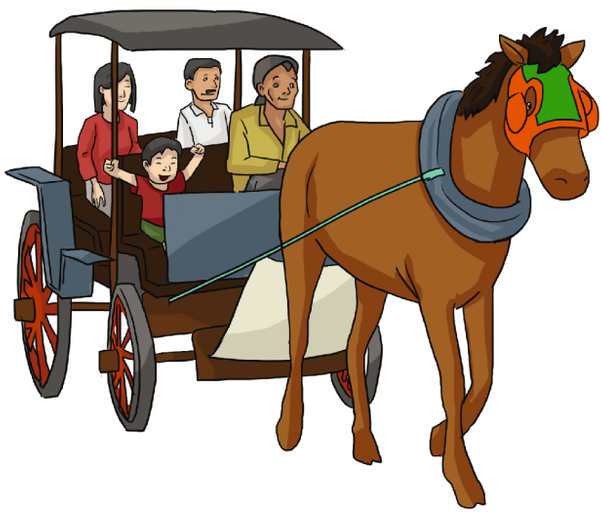
Hewan banyak manfaatnya bagi manusia.

Ayam menghasilkan daging dan telur.

Dapatkah kamu menyebutkan manfaat hewan lainnya?

No	Nama hewan	Manfaat
1	Ayam	Menghasilkan daging dan telur
2		
3		
4		
5		





Pada hari Minggu aku ke kota.
Naik delman bersama ayah dan ibu.
Aku duduk di samping pak kusir.
Pak kusir mengendalikan kuda.
Agar delman dapat melaju.

Ayo kita bermain bersama.
Ada temanmu yang menjadi kuda.
Ada temanmu yang menjadi kusir.
Ada temanmu yang menjadi penumpang.
Ikuti seperti gambar di atas.
Mari mencoba menirukan delman berjalan



Setiap hari pak kusir bekerja membawa penumpang keliling kota.

Kuda berjalan lambat.

Pak kusir memukul kuda

Diskusikan bersama teman sebangkumu.

1. Apa pendapatmu tentang sikap pak kusir?
2. Apakah kamu setuju dengan pak kusir?
3. Apa yang seharusnya dilakukan pak kusir?
4. Jika kamu mempunyai kuda, apa yang harus kamu lakukan?

Tulislah hasil diskusimu di bawah ini.



Ceritakan hasil diskusimu di depan kelas
dengan menggunakan pendekatan komtal.



Kuda juga benda hidup.
Perlu makan dan minum.
Jika lelah, kuda juga perlu istirahat.
Tidak boleh mempekerjakan kuda
dengan terus menerus.
Mengapa?

Sudahkah kamu pahami materi pembelajaran pada hari ini?
Materi apa yang belum kamu pahami?
Jika belum, tanyakan kepada teman atau gurumu.



Ayo Kerjasama dengan Orangtua

Bekerjasamalah dengan orangtuamu mendiskusikan hewan apa saja yang dipekerjakan dan cara merawatnya.

Amati gambar di bawah ini.



Gbr 5461 manfaat hewan



Hewan bermanfaat bagi manusia.

Hewan dapat membantu pekerjaan manusia.

Pekerjaan menjadi lebih ringan.

Tahukah kamu dengan delman?

Hewan apa yang menarik delman?

Hewan adalah ciptaan Tuhan.

Kita harus bersyukur atas karunia Tuhan.



Setelah kamu mengamati gambar di atas buatlah pertanyaan tentang gambar yang kamu ketahui.

Tulislah pada kolom yang tersedia.



Hewan banyak manfaatnya bagi manusia.

Kuda membantu pekerjaan manusia.

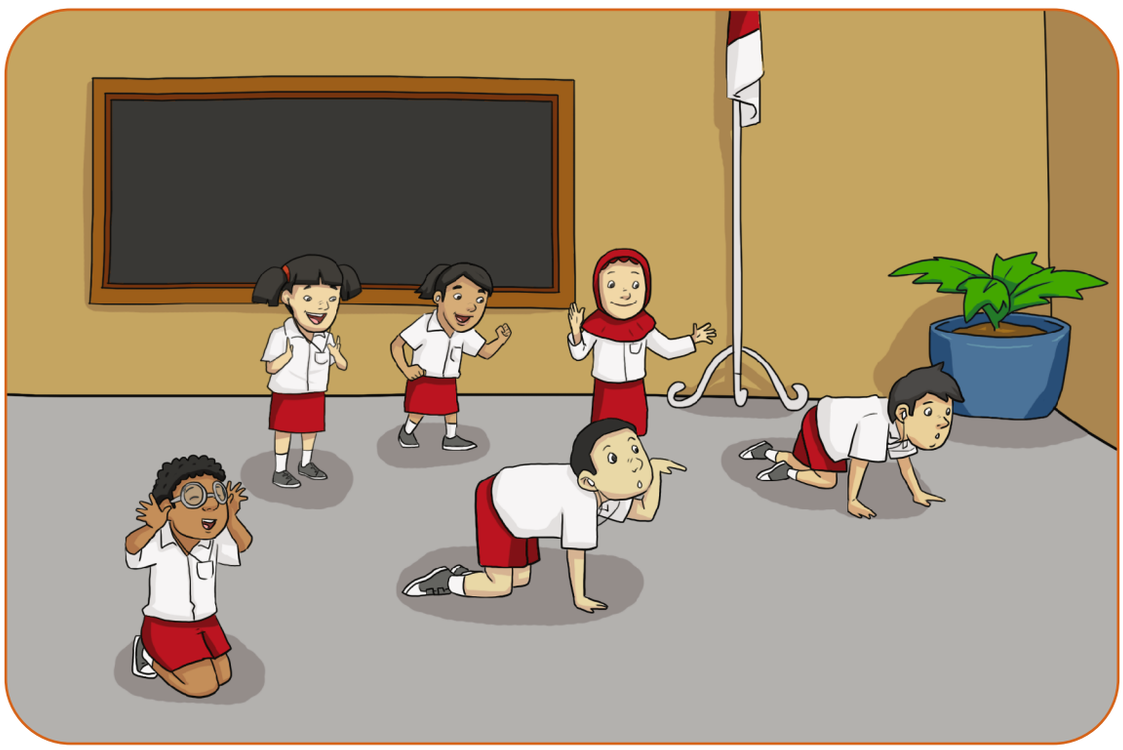
Pekerjaan apa yang memerlukan bantuan kuda ?

Carilah tahu hewan apa saja yang dapat membantu manusia?

Isilah apa yang kamu ketahui di bawah ini

No	Nama hewan	Jenis pekerjaan
1	Kuda	Menarik delman
2		
3		
4		
5		





Gajah adalah hewan yang berbadan besar.
Belalainya panjang,
telinganya lebar.
Gajah tidak dapat dipelihara bebas.
Gajah yang bebas berbahaya untuk keselamatan.
Bima dan teman-temannya
menirukan gajah berjalan.
Mereka menirukan secara bergantian.
Ikuti gerakan Bima dan teman-temannya.



Diskusikan bersama teman sebangkumu

Hewan sahabat kita.
Hewan sumber makanan bagi manusia.
Bolehkah kita membunuh hewan untuk sembarangan?
Jelaskan jawabanmu.

Ceritakan hasil diskusimu di depan kelas dengan menggunakan pendekatan komtal.



Hewan banyak manfaatnya bagi manusia.
Menghasilkan bahan makan dan minum.
Hewan juga membantu pekerjaan kita.
Kita harus merawat dengan baik.
Hewan juga memerlukan kasih sayang.

Bagaimana caramu menyayangi hewan?

Sudahkah kamu pahami materi pelajaran hari ini?

Materi apa yang belum kamu pahami?

Jika belum, tanyakan kepada teman atau gurumu.



Ayo Kerjasama dengan Orangtua

Membantu anak mengenalkan manfaat hewan ajak siswa untuk ikut membantu merawatnya.

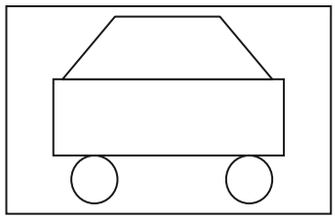
Aku Pasti Bisa

Beri tanda (✓) pada kotak dengan bantuan gurumu

1 Menyebutkan tempat tinggal hewan. ☐
2 Membaca bacaan dengan nyaring. ☐
3 Menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan. ☐
4 Membuat pertanyaan berdasar gambar yang diamati. ☐
5 Membentuk pola bangun datar dan melengkapi pola bangun datar. ☐
6 Mengurutkan benda bedasarkan banyaknya anggota dalam kelompok benda. ☐
7 Membuat tiruan hewan mengunakan media *plastisin.* ☐
8 Menyebutkan manfaat hewan bagi manusia. ☐
9 Menyebutkan hewan yang membantu pekerjaan manusia. ☐
10 Menirukan gerak hewan. ☐

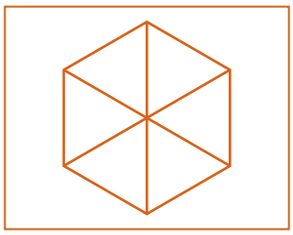
Lembar Evaluasi

1. Aku memelihara kelinci.
   Setiap hari aku beri makan _____
2. Katak disebut hewan dua alam.
   Katak dapat hidup di _____ dan di _____
3. Gambar disamping terbentuk dari bangun datar _____, _____, _____



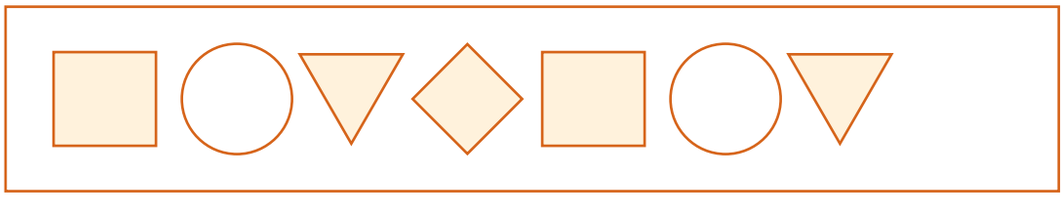
4. Ayam termasuk hewan jinak, sedang harimau termasuk hewan _____
5. Ayah memelihara ular.
   Ayah membuatkan _____ agar tidak berbahaya
6. Bibi memelihara itik.
   Itik menghasilkan _____ dan _____
7. Pedati mengangkut hasil panen.
   Pedati ditarik oleh _____
8. Kita tidak boleh menyakiti hewan karena _____

9. Gambar disamping terbentuk dari pola



_____

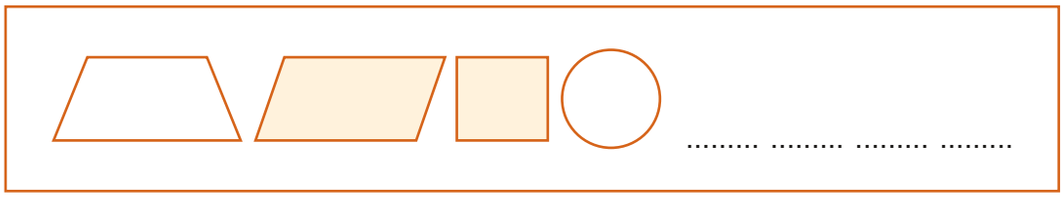
10.



Pola barisan bangun datar di atas adalah

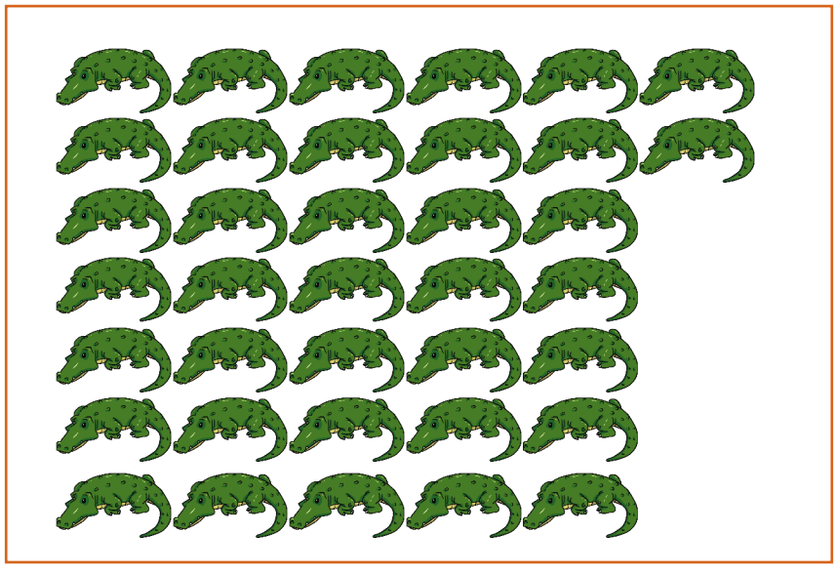
_____

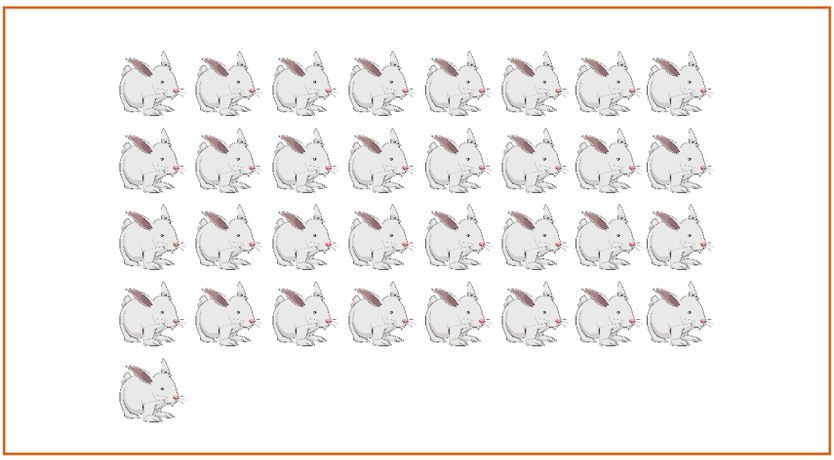
11. Lengkapi gambar pola di bawah ini.

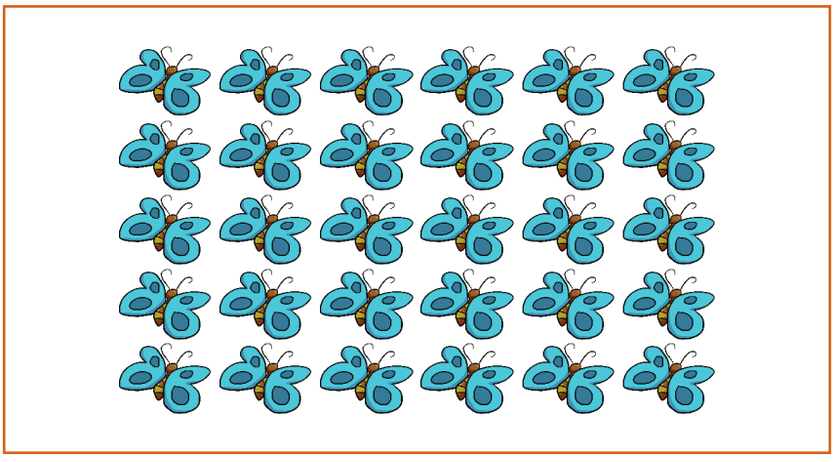


....

12.







a. Banyaknya buaya ada _____
b. Banyaknya kelinci ada _____
c. Banyaknya kupu-kupu ada _____
d. Kelompok hewan yang anggotanya paling banyak adalah _____
e. Kelompok hewan yang anggotanya paling sedikit adalah _____
f. Urutan kelompok hewan dari yang anggotanya sedikit ke yang banyak adalah _____, _____, _____

Daftar Pustaka

Anam, fatkkul dkk. 2009. *Matematika untuk SD/MI Kelas 2.* Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.

Karsono, dkk. 2009 Pendidikan Kewarganegaraan SD/MI Kelas 1. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.

Purnomosidi, dkk. 2008. Matematika untuk SD/MI Kelas 2. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 103 tentang Pembelajaran pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah.

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 157 tentang Pendidikan Khusus.

Sinyanyuri, Sonya, dkk. 2014. Buku Siswa SD/MI Kelas 1 Tema 7 Benda, Hewan, dan Tanaman di Sekitarku. Jakarta: Puskurbuk, Balitbang, Kemdikbud.

Sumarmi, Mas Titing, dkk. 2009. Asyiknya Belajar Matematika untuk SD/MI Kelas 2. Jakarta

Pusat Perbukuan Depdiknas.

Winarti, Wiwik, dkk. 2009. Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas 2. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.

Lampíran

Lampíran

Lampíran

Lampíran