Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Republik Indonesia
2015

Pengalaman di sekolah

Tema 2



2
Buku Siswa
SDLB

BUKU SISWA TUNARUNGU

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Republik Indonesia
2015

Pengalaman Di Sekolah

Buku Tematik Terpadu Kurikulum Pendidikan Khusus 2013

Tema 2
Buku Siswa SDLB
Tunarungu Kelas II

DIREKTORAT PEMBINAAN PENDIDIKAN KHUSUS DAN LAYANAN KHUSUS PENDIDIKAN DASAR
2015

MILIK NEGARA
TIDAK DIPERDAGANGKAN

Disklaimer: Buku ini merupakan buku peserta didik berkebutuhan khusus yang diperiaspkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku siswa ini ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dan dipergunakan dalam penerapan Kurikulum 2013 untuk satuan pendidikan khusus. Buku ini merupakan dokumen yang fleksibel yang senantiasa diperbaiki, dan diperbaharui sesuai dengan kondisi, kemampuan dan kebutuhan peserta didik serta disesuaikan dengan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini

Judul: **Pengalaman Di Sekolah**
Buku siswa Tunarungu
Kelas II SDLB

Penulis : 1. Rd. Siti Maryati, S.Pd.
2. Drs. Budi Santosa

Penelaah : Dr. Suparno

Penyelia Penerbitan Kemdikbud. : Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang

Diterbitkan Oleh : Direktorat Pembinaan Pendidikan Khusus dan Layanan Khusus Pendidikan Dasar

ISBN:

KATA PENGANTAR

Pada tahun pelajaran 2013/2014 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan telah melaksanakan Kurikulum 2013 secara terbatas di sekolah reguler. Sementara itu, Kurikulum Pendidikan Khusus 2013 untuk peserta didik berkebutuhan khusus mulai diterapkan pada tahun pelajaran 2014/2015. Kurikulum Pendidikan Khusus 2013 merupakan kurikulum berbasis kompetensi, di dalamnya dirumuskan secara terpadu kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dikuasai oleh peserta didik. Kurikulum ini dikembangkan dan dilaksanakan dengan mengakomodasi hambatan peserta didik sejak penyususunan kompetensi inti, kompetensi dasar, dan silabusnya. Dengan kurikulum ini, Pemerintah ingin mewujudkan anak berkebutuhan khusus di Indonesia tumbuh dan berkembang menjadi generasi yang berkarakter, produktif, dan kreatif. Hal ini sejalan dengan komitmen bersama bahwa hambatan pada anak berkebutuhan khusus tidak menjadi halangan untuk menyiapkan mereka menjadi individu yang mandiri dan berkontribusi bagi pembangunan masyarakat dan bangsa. Untuk itu peserta didik diberi peluang untuk dapat mencari dan memanfaatkan sumber belajar yang ada di lingkungannya dengan menggunakan pendekatan saintifik yang berbasis aktivitas. Untuk mewujudkan hal itu, pola pembelajaran berpusat pada peserta didik secara interaktif dengan belajar kelompok dan belajar melalui jejaring.

Buku ini disusun berdasarkan Kurikulum Pendidikan Khusus 2013 dengan pendekatan Pembelajaran Tematik Terpadu agar anak berkebutuhan khusus lebih mudah memahami pengetahuan faktual. Peserta didik mencapai kompetensi melalui proses pembelajaran transdisipliner dengan tema-tema tertentu yang dikaitkan dengan konteks dan lingkungannya. Selain itu, melalui Pembelajaran Tematik Terpadu agar tumpang tindih antarmateri mata pelajaran dalam proses pembelajaran multidisipliner-interdisipliner dapat dihindari sehingga peserta didik lebih efektif dan efisisen untuk mencapai kompetensi.

Buku teks pelajaran yang mengacu pada kurikulum berbasis kompetensi memuat rencana pembelajaran berbasis aktivitas dan merupakan penjabaran minimal yang harus dilakukan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Kami berharap buku ini bermanfaat bagi peserta didik dan para guru, sebagai acuan dan salah satu sumber belajar, dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Buku ini juga dapat dimanfaatkan oleh kepala sekolah, pengawas, orang tua, dan pihak-pihak yang berkepentingan dalam rangka meningkatkan mutu dan layanan pendidikan, khususnya di lingkungan pendidikan khusus.

Buku ini diperuntukan peserta didik berkebutuhan khusus yang belajar di sekolah luar biasa atau di sekolah reguler dengan kelas khusus. Sementara itu, bagi peserta didik berkebutuhan khusus yang mengikuti pembelajaran di sekolah reguler dengan model kelas inklusif belajar dengan menggunakan kurikulum reguler. Sebagai naskah awal buku ini perlu perbaikan dan penyempurnaan terus menerus. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat kami harapkan dari berbagai pihak. Kami mengucapkan terima kasih yang tulus kepada semua pihakyang telah bekerja keras untuk membantu mewujudkan buku ini.

Agustus 2015
Direktur Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah

Hamid Muhammad
NIP 195905121983111001

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
Republik Indonesia
2015

Pengalaman Di Sekolah

Buku Tematik Terpadu Kurikulum Pendidikan Khusus 2013

Tema 2
Buku Siswa SDLB
Tunarungu Kelas II

DIREKTORAT PEMBINAAN PENDIDIKAN KHUSUS DAN LAYANAN KHUSUS PENDIDIKAN DASAR
2015

MILIK NEGARA
TIDAK DIPERDAGANGKAN

Disklaimer: Buku ini merupakan buku peserta didik berkebutuhan khusus yang diperiaspkan Pemerintah dalam rangka implementasi Kurikulum 2013. Buku siswa ini ditelaah oleh berbagai pihak di bawah koordinasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dan dipergunakan dalam penerapan Kurikulum 2013 untuk satuan pendidikan khusus. Buku ini merupakan dokumen yang fleksibel yang senantiasa diperbaiki, dan diperbaharui sesuai dengan kondisi, kemampuan dan kebutuhan peserta didik serta disesuaikan dengan perubahan zaman. Masukan dari berbagai kalangan diharapkan dapat meningkatkan kualitas buku ini

Judul: **Pengalaman Di Sekolah**
Buku siswa Tunarungu
Kelas 11 SDLB

Penulis : 1. Rd. Siti Maryati, S.Pd.
2. Drs. Budi Santosa

Penelaah : Prof. Dr. Suparno, M.Pd

Penyelia Penerbitan : Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemdikbud.

Diterbitkan Oleh : Direktorat Pembinaan Pendidikan Khusus dan Layanan Khusus Pendidikan Dasar

ISBN:

KATA PENGANTAR

Pada tahun pelajaran 2013/2014 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan telah melaksanakan Kurikulum 2013 secara terbatas di sekolah reguler. Sementara itu, Kurikulum Pendidikan Khusus 2013 untuk peserta didik berkebutuhan khusus mulai diterapkan pada tahun pelajaran 2014/2015. Kurikulum Pendidikan Khusus 2013 merupakan kurikulum berbasis kompetensi, di dalamnya dirumuskan secara terpadu kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang harus dikuasai oleh peserta didik. Kurikulum ini dikembangkan dan dilaksanakan dengan mengakomodasi hambatan peserta didik sejak penyususunan kompetensi inti, kompetensi dasar, dan silabusnya. Dengan kurikulum ini, Pemerintah ingin mewujudkan anak berkebutuhan khusus di Indonesia tumbuh dan berkembang menjadi generasi yang berkarakter, produktif, dan kreatif. Hal ini sejalan dengan komitmen bersama bahwa hambatan pada anak berkebutuhan khusus tidak menjadi halangan untuk menyiapkan mereka menjadi individu yang mandiri dan berkontribusi bagi pembangunan masyarakat dan bangsa. Untuk itu peserta didik diberi peluang untuk dapat mencari dan memanfaatkan sumber belajar yang ada di lingkungannya dengan menggunakan pendekatan saintifik yang berbasis aktivitas. Untuk mewujudkan hal itu, pola pembelajaran berpusat pada peserta didik secara interaktif dengan belajar kelompok dan belajar melalui jejaring.

Buku ini disusun berdasarkan Kurikulum Pendidikan Khusus 2013 dengan pendekatan Pembelajaran Tematik Terpadu agar anak berkebutuhan khusus lebih mudah memahami pengetahuan faktual. Peserta didik mencapai kompetensi melalui proses pembelajaran transdisipliner dengan tema-tema tertentu yang dikaitkan dengan konteks dan lingkungannya. Selain itu, melalui Pembelajaran Tematik Terpadu agar tumpang tindih antar materi mata pelajaran dalam proses pembelajaran multidisipliner-interdisipliner dapat dihindari sehingga peserta didik lebih efektif dan efisisen untuk mencapai kompetensi.

Buku teks pelajaran yang mengacu pada kurikulum berbasis kompetensi memuat rencana pembelajaran berbasis aktivitas dan merupakan penjabaran minimal yang harus dilakukan peserta didik untuk mencapai kompetensi yang diharapkan. Kami berharap buku ini bermanfaat bagi peserta didik dan para guru, sebagai acuan dan salah satu sumber belajar, dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar. Buku ini juga dapat dimanfaatkan oleh kepala sekolah, pengawas, orang tua, dan pihak-pihak yang berkepentingan dalam rangka meningkatkan mutu dan layanan pendidikan, khususnya di lingkungan pendidikan khusus.

Buku ini diperuntukan peserta didik berkebutuhan khusus yang belajar di sekolah luar biasa atau di sekolah reguler dengan kelas khusus. Sementara itu, bagi peserta didik berkebutuhan khusus yang mengikuti pembelajaran di sekolah reguler dengan model kelas inklusif belajar dengan menggunakan kurikulum reguler. Sebagai naskah awal buku ini perlu perbaikan dan penyempurnaan terus menerus. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat kami harapkan dari berbagai pihak. Kami mengucapkan terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah bekerja keras untuk membantu mewujudkan buku ini.

Agustus 2015
Direktur Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah

Hamid Muhammad
NIP 195905121983111001

Daftar Isi

Kata Pengantar i
Daftar Isi ii

Subtema 1
Pengalaman Belajar di Sekolah 1

Subtema 2
Pengalaman Belajar di Luar Sekolah 41

Subtema 3
Pengalaman yang Menyenangkan 73

Subtema 4
Pengalaman Yang Menyedihkan 107

Subtema
1

Pengalaman Belajar di Sekolah

Bima senang datang ke sekolah.

Banyak pengalaman yang didapat di sekolah.

Ada yang menyenangkan, dan menyedihkan.

Di sekolah, Bima mempunyai banyak teman.

Mereka suka menolong dan suka berbagi.

Setelah ini, Bima akan menceritakan pengalamannya.

Pengalaman apa yang kamu dapat di sekolahmu?



Gambar.2.1.1.1. situasi siswa-siswi bermain di halaman

Pembelajaran 1

Ayo Mengamati

Bacalah teks di bawah ini.

Suatu hari, semua anak bergembira.

Mereka akan menanam bunga.

Mereka menanam bunga di halaman sekolah.

Tiap siswa mendapat macam-macam benih

Yosep membuat lubang di tanah.

Benih bunga dimasukkan ke dalam lubang.

Benih bunga ditutup dengan tanah.



Gambar.2.1.1.2.Siswa-siswi menanam bunga



Ayo Menanya

Ayo, kita buat pertanyaan sesuai bacaan.

1. _____

2 _____

3._____



Ayo Mencoba

Tulislah jawaban pertanyaan berdasarkan bacaan.

1. Mengapa semua anak bergembira?_____
2. Dimana mereka akan menanam bunga?_____
3. Dimana benih bunga dimasukan? _____
4. Ditutup dengan apakah benih bunga? _____
5. Apakah di rumahmu punya tanaman bunga?__

Mari kita menanam bunga secara bersama-sama di halaman, Yosep bertugas membuat lubang, dan Ayu memasukan benih ke lubang. Semua bekerja dengan gembira.

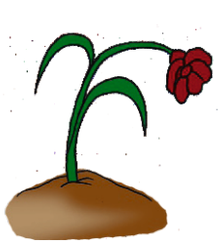


Gambar 2.1.1.3 siswa-siswi sedang menanam bunga



Berilah tanda (✓) pada gambar bunga yang terawat dengan baik.

1.



☐



☐

2.





Gambar 2.1.1.4. pilihan bunga yang harus di centang



Ayo Mengkomunikasikan

Setelah menanam bunga, mari kita mewarnai berbagai bunga. Yosep disuruh membagikan lembaran bunga yang harus di warnai.

Setelah itu, diskusikan petugas piket untuk merawat tanaman bunga.

Buatlah daftar piket merawat tanaman bunga dengan menuliskan nama-nama siswa.

Daftar Piket Merawat Tanaman			
Hari	Nama	Nama	Keterangan tugas piket -Menyiram -Memupuk -Menyiangi
Senin			
Selasa			
Rabu			
Kamis			
Jumat			
Sabtu			



Refleksi

Apakah perasaanmu bila melihat bunga layu?

Bersyukurlah pada Tuhan bahwa kita diberi banyak macam macam bunga.



Ayo Kerjasama dengan Orangtua

- Siswa dan orangtua menanam dan memelihara tanaman
- Siswa memiliki buku pengamatan dan mencatat perkembangan tanaman setiap harinya

Pembelajaran 2



Ayo Mengamati

Membersihkan halaman sekolah



Gambar 2.1.2.1. membersihkan halaman sekolah

Anak-anak kelas II membersihkan halaman.

Halaman sekolah sangat kotor.

Nina bertugas menyapu menggunakan sapu.

Yosep memotong rumput dengan gunting rumput.

Semua anak bekerjasama.

Bekerja sama adalah perbuatan baik.

Bagaimana pengalamanmu waktu membersihkan halaman?

Tanyakan pada guru atau temanmu.



Ayo Menanya

Buatlah pertanyaan sesuai dengan bacaan di atas.

1. _____

2. _____

3. _____



Ayo Mencoba

Jawablah pertanyaan berikut sesuai bacaan di atas.

1. Kelas berapakah yang membersihkan halaman?

   _____

2. Siapakah yang bertugas menyapu?

   _____

3 Bagaimana keadaan halaman sekolah?

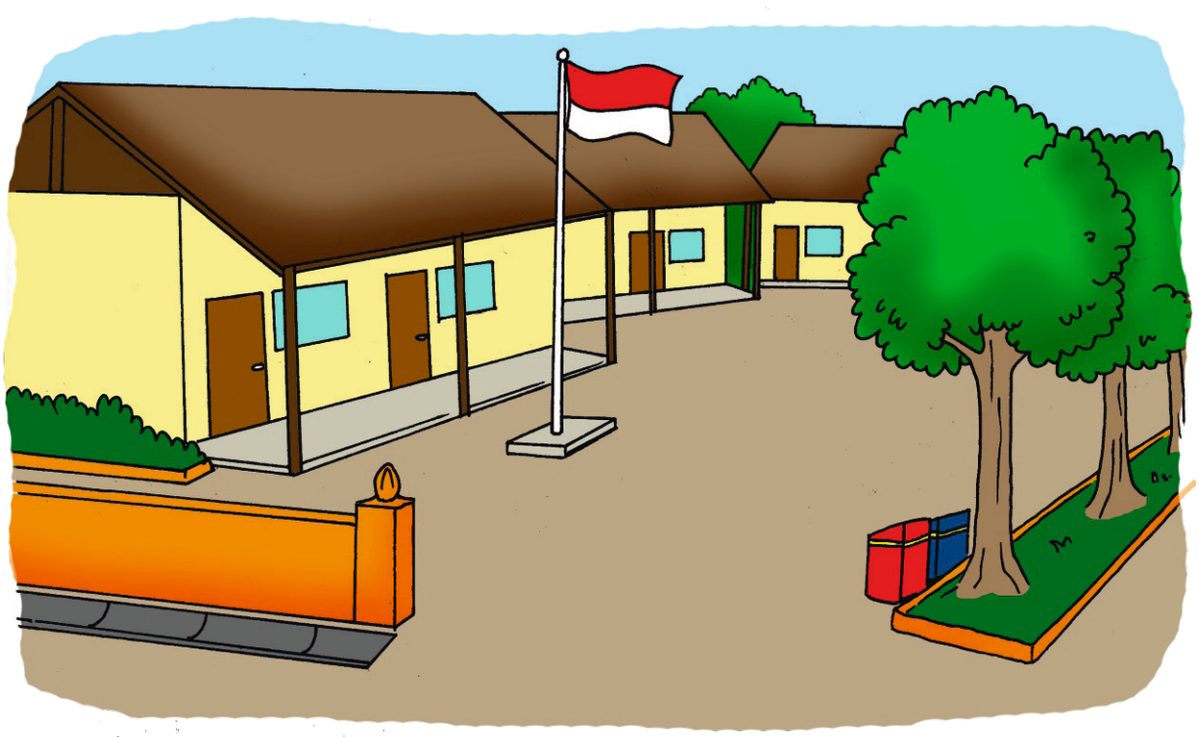
   _____

4. Apakah kamu pernah membersihkan halaman sekolah? _____

5. Apakah kerjasama perbuatan baik? _____

Mari, kita coba bersama-sama membersihkan halaman sekolah yang kotor supaya halaman sekolah bersih dan sehat. Nina bertugas menyapu dan Yosep membuang sampah.

Semua anak bekerjasama membersihkannya.



Gambar 2.1.2.1. halaman sekolah yang bersih



Setelah kita selesai membersihkan halaman sekolah kita mengumpulkan kembali alat-alat yang dipergunakan

Alat-alat apa saja yang kita gunakan?

Coba cocokkan dengan menarik garis.

Untuk memotong rumput •

Untuk menyapu •

Untuk membuang sampah •

Untuk mencangkul tanah •



Gambar.2.1.2.2 alat-alat kebersihan



Ayo Mengkomunikasikan

Setelah selesai membersihkan halaman sekolah, diskusikanlah dengan temanmu, buatlah daftar petugas piket kebersihan di kelasmu

Buatlah daftar piket dengan menuliskan nama-nama hari dan nama-nama temanmu, masukan dalam kolom daftar piket.

Daftar piket kelas 2

Jadwal Piket					
Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu



Refleksi

Bagaimanakah perasaanmu melihat halaman sekolah kotor?

Bersyukurlah pada Tuhan bahwa kita di beri lingkungan yang bersih.



Ayo Kerjasama dengan Orangtua

Tanyakan kepada orangtuamu cara menjaga kebersihan diri dan lingkungan.

Pembelajaran 3

Ayo Mengamati

Bacalah teks di bawah.



Gambar.2.1.3.1. waktu istirahat

Waktu istirahat tiba.

Anak anak bermain di luar kelas.

Bima antri membeli jajan di kantin.

Nina tidak membawa bekal.

Mila membagi makanan pada Nina.

Nina mengucapkan trimakasih pada Mila.

Ceritakan pengalamanmu berbagi dengan teman.



Ayo Menanya

Buatlah pertanyaan sesuai dengan bacaan.

1. _____

2. _____

3. _____



Ayo Mencoba

Setelah kita menanya sesuai dengan bacaan di atas, Ayo kita coba menjawab pertanyaan.

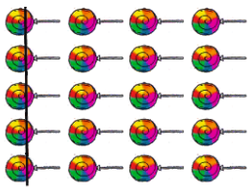
1. Siapakah yang bermain di luar kelas?_____

2. Siapakah yang tidak bawa bekal? _____

3. Mengucapkan apakah Nina pada Mila? _____

4. Perbuatan apakah membagi pada teman? ____

5. Apakah kamu pernah berbagi? _____



Gambar.2.1.3.2. himpunan permen

Ali membeli permen di kantin sebanyak 20 permen.

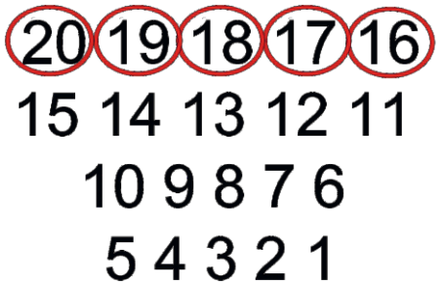
Ali ingin berbagi dengan temannya.

Ia memberikan 5 permen pada Yosep.

Berapa sisa permen Ali?

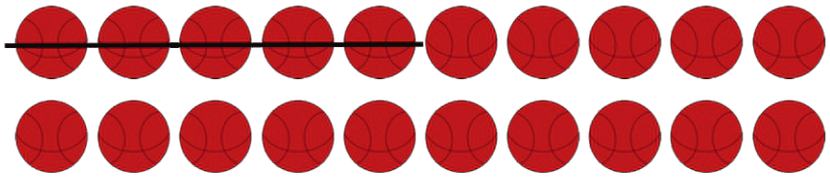
20-5 = _____

Cara 1 dengan menghitung mundur



Gambar.2.1.3.3 garis bilangan

Cara 2 menguraikan puluhan dan memotongnya.



Gambar.2.1.3.4. Himpunan bola

Ayu tak mau ketinggalan berbuat baik.

Ayu memiliki 28 kue

Ia memberikan 8 kue pada Bima

Berapa sisa kue Ayu ?



Gambar.2.1.3.5 Kue Ayu

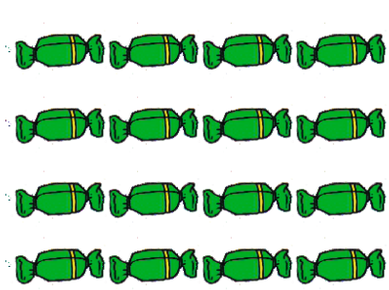


Bima dan Ayu sama sama memiliki banyak permen.

Mari kita bandingkan permen mana yang paling banyak.

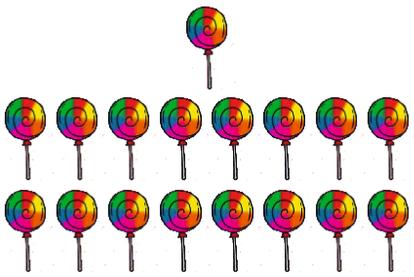


Permen Ali

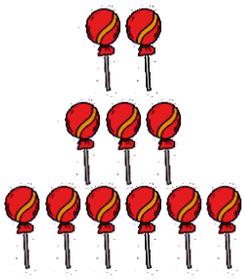


Permen Bima

Permen Ali <u>lebih sedikit</u> dari permen Bima.

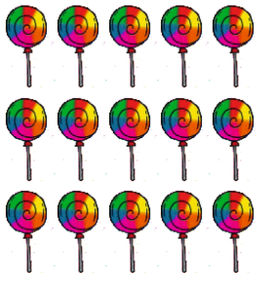


Permen Ali

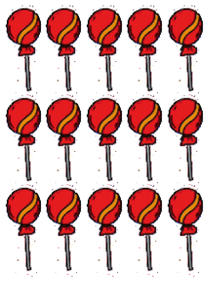


Permen Ayu

Tulis hasilnya _____



Permen Ali



Permen Ayu

Tulis hasilnya _____

Gambar.2.1.3.6 himpunan permen



Ali dan Ayu telah membagi bekal dan permennya pada temannya, berbagi pada teman adalah perbuatan baik.

Di bawah ini disajikan contoh perbuatan berbagi.

Ucapkan dan isyaratkanlah kalimat di bawah ini menggunakan komunikasi komtal.

1. Permen rasanya manis
2. Ayu membagi permen
3. Membagi perbuatan baik
4. Lima belas permen
5. Nina tidak membawa bekal



Bagaimanakah perasaan Nina waktu tidak membawa bekal?

Bersyukurlah pada Tuhan bahwa kita selalu memiliki makanan.



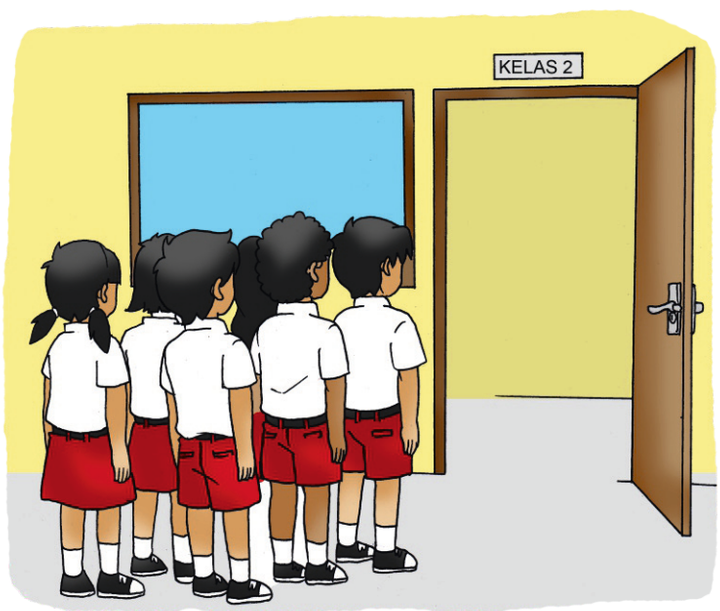
Ayo Kerjasama dengan Orangtua

Tanyakan kepada orangtua macam-macam jajanan yang sehat.

Pembelajaran 4

Ayo Mengamati

Waktu Masuk Kelas



Gambar.2.1.4.1 siswa-siswi berbaris di depan kelas

Jam 7 pagi waktu masuk kelas.

Anak-anak berbaris menjadi dua barisan.

Yosep memimpin barisan.

Semua anak memberi salam selamat pagi.

Ibu guru menjawabnya dengan ucapan

Selamat pagi anak-anak.



Ayo Menanya

Buatlah pertanyaan sesuai dengan bacaan.

1. _____

2. _____

3. _____



Ayo Mencoba

Jawablah pertanyaan sesuai bacaan di atas.

1. Siapa yang berbaris di depan kelas?_____

2. Siapa yang memimpin barisan? _____

3. Jam berapa anak- anak masuk kelas? _____

4. Kepada siapa anak-anak memberi salam? _____

Jam 7.00 Yosep memimpin barisan, tak terasa bel di sekolah sudah berbunyi lagi tanda istirahat jam 9.30.

Ayo teman-teman hitung sudah berapa lama kita belajar.

Coba, siapa yang bisa menghitung waktu menggunakan jam dinding?

Tuliskan pukul berapa gambar di bawah ini.

1.  _____

2.  _____

3.  _____

4.  _____

5.  _____

Gambar.2.1.4.2 macam-macam jam (waktu)



Setelah tahu cara menghitung jam, Nina berkata bahwa dari rumahnya ke sekolah memakan waktu 1 jam, sedangkan Yosep 2 jam, jadi Yosep butuh waktu ***lebih lama*** dibanding Nina.

Ayo kita belajar membandingkan waktu yang kita pergunakan.

1. Dua jam ***lebih lama*** dibadingkan satu jam
2. Tiga jam ***lebih singkat*** dibandingkan empat jam
3. Empat jam _____ dibanding enam jam
4. Lima jam _____ dibanding tujuh jam



Ayo Mengkomunikasikan

Diskusikan dengan temanmu.

Buatlah jadwal kegiatan sehari- hari lengkap dengan waktunya.

1. Masuk sekolah pukul _____
2. Istirahat sekolah pukul _____
3. Pulang sekolah pukul _____
4. Sholat dhuhur pukul _____
5. Makan siang pukul _____



Refleksi

Bagaimana perasanmu bila kesiangan ke sekolah. Coba biasakan datang tepat waktu.



Ayo Kerjasama dengan Orangtua

Tanyakan kepada orangtuamu bagaimana melakukan kegiatan tepat waktu.

Pembelajaran 5



Di sekolah kami ada pelajaran olahraga.

Yosep selalu ikut olahraga.

Biasanya Bapa Guru selalu menyuruh

Yosep memimpin pemanasan

Mengapa perlu pemanasan?

Bagaimana pengalamanmu waktu pemanasan?



Gambar.2.1.5.1 Siswa-siswi sedang bersenam



Ayo Menanya

Buatlah pertanyaan sesuai bacaan di atas.

1. _____

2. _____

3. _____



Ayo Mencoba

Setelah pemanasan dilakukan,
kita Ayunkan tangan dan gerakkan kaki.
Permainan lari bersama-sama dimulai.



Gambar.2.1.5.2 siswa-siswi sedang lari

Berlari bersama menyehatkan badan.
Berlari berpasangan juga sangat menyenangkan.
Kita dapat belajar bersama dengan berlari berpasangan.

Ayo, kita hitung teman-teman yang ikut olahraga.

1. Banyak siswa kls II, 20 orang

   Banyak siswa yang ikut olahraga 16 orang

   Berapakah banyak siswa yang tidak ikut olahraga? ....

2. Banyak Siswa kls II ada 22 orang

   Banyak siswa perempuan 13 orang

   Berapakah banyak jumlah siswa laki-laki? ....

Pengalaman Ikut Lomba

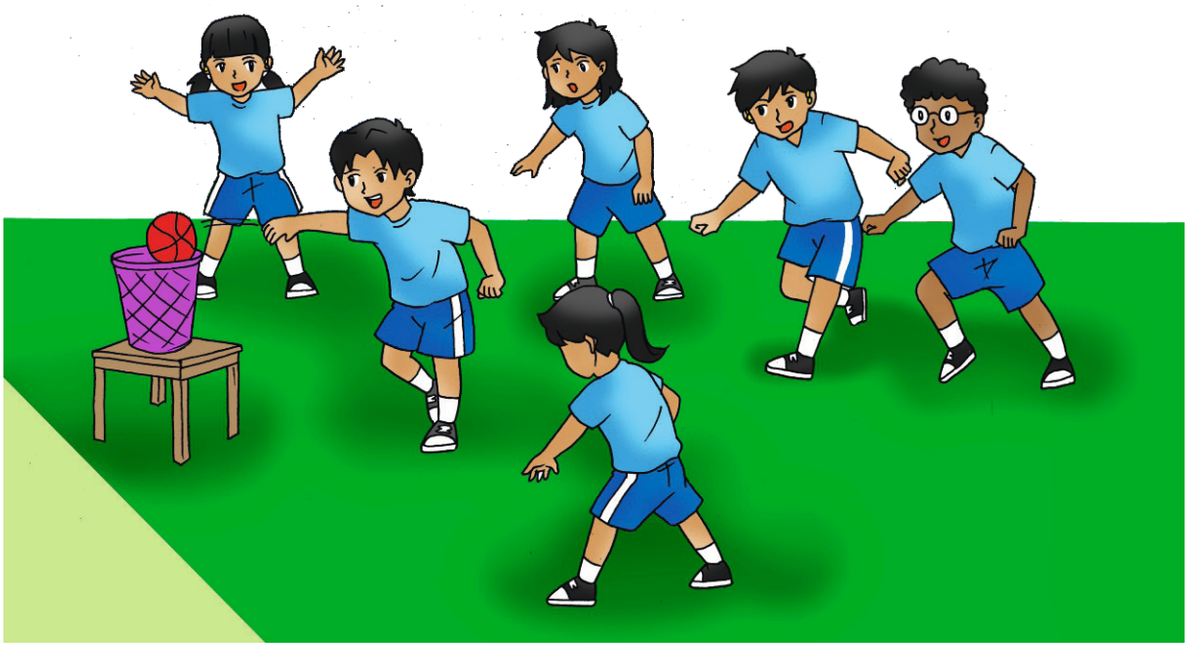
Bima mengikuti lomba memasukkan bola ke dalam keranjang.

Kelompok Bima bermain dengan sangat kompak.

Namun, kelompok lawan lebih kuat dan kompak.

Mereka kalah dalam berlomba.

Tapi, mereka tetap senang



Gambar.2.1.5.3 permainan bola keranjang

Sikap kompak dengan teman adalah sikap yang baik dalam kehidupan sehari- hari

Menerima kekalahan adalah sikap sportif

Sikap sportif juga sikap yang baik

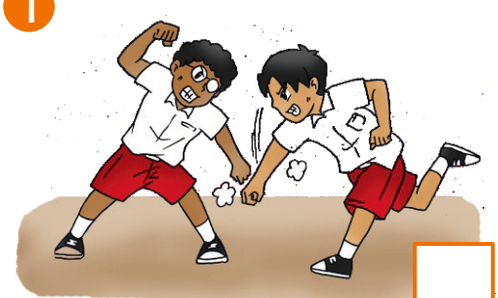


Ayo Menalar

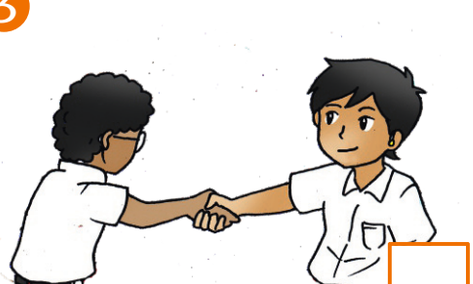
Bandingkan mana sikap yang baik dan mana sikap yang salah.

Beri tanda ✓pada sikap yang benar dan X pada sikap yang salah.

1



3



2



4



Gambar.2.1.5.3 contoh sikap yang baik dan salah



Ayo Mengkomunikasikan

Setelah selesai pertandingan Bisma dan teman-teman dipersilahkan menyajikan pengalamannya waktu ikut pertandingan dalam buku.

Gambarlah pengalamanmu waktu ikut lomba.

Gunakan kertas berwarna.



Refleksi

Bagaimanakah perasaanmu waktu ikut dalam lomba

Bersyukurlah pada Tuhan bahwa kita masih diberi hati yang sportif.



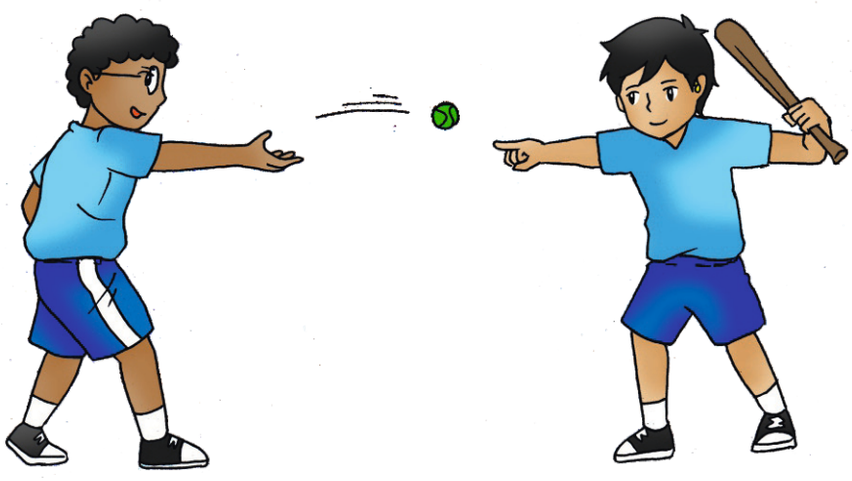
Ayo Kerjasama dengan Orangtua

Tanyakan dengan orangtuamu, seperti apa perbuatan yang sportif.

Pembelajaran 6

Ayo Mengamati

Amatilah gambar berikut



Gambar.2.1.6.1 permaianan kasti

Setelah olahraga berlari,

Bima mengajak bermain kasti.

Yosep kebagian memukul bola dan

Ali kebagian melempar bola.

Permainan kasti cukup melelahkan karena

Kita harus berlari di lapangan.



Ayo Menanya

Bertanyalah kepada teman atau gurumu tentang apa yang belum kalian ketahui mengenai bacaan di atas yang berkaitan tentang permainan kasti.

1. _____

2. _____



Ayo Mencoba

Bacalah bacaan tersebut kemudian ceritakan kembali isi ceritanya.

Jawablah pertanyaan berikut yang berkaitan dengan di atas.

1. Siapakah yang ikut kasti?_____
2. Siapakah yang memukul bola?_____
3. Dimanakah mereka bermain kasti?_____

4. Apakah kamu penah ikut bermain kasti?_____

5. Alat apa saja yang digunakan dalam kasti? _____



Setelah Bima dan kawan-kawan bermain kasti, Ayo kita mencocokkan alat-alat yang digunakan dalam permainan kasti dan namanya.









- Kesed
- Pemukul Kasti
- Bendera Kecil
- Bola Kasti

Gambar 2.1.6.2 Alat-alat kasti



Ayo Mengkomunikasikan

Bima dan Nina telah melakukan permainan kasti, mereka sangat senang sekali.

Contoh kalimat yang berhubungan dalam permainan kasti.

Ayo kita warnai gambar permainan kasti di bawah ini dengan cara menempel kertas warna.



Refleksi

Bagaimanakah perasaanmu ikut olahraga?

Bersyukurlah pada Tuhan bahwa olahraga menyehatkan tubuh.



Ayo Kerjasama dengan Orangtua

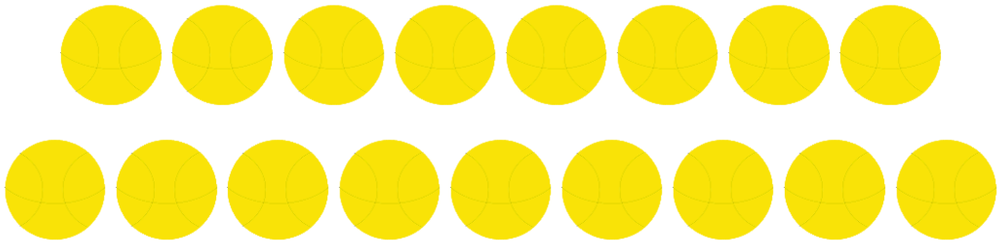
Tanyakan kepada orangtuamu apa manfaat jika senang berolahraga.

Aku Pasti Bisa

Berilah tanda (v) pada lembar kemampuan anak.

		Ya	Tidak
1.	Siswa memahami teks tentang menanam bunga	☐	☐
2.	Siswa mejawab tentang teks tentang menanam bunga.	☐	☐
3.	Siswa memahami alat-alat yang dipergunakan untuk kebersihan	☐	☐
4.	Siswa menjawab tentang teks waktu istirahat	☐	☐
5.	Siswa memahami arti berbagi dengan teman	☐	☐
6.	Siswa dapat menjumlahkan suatu himpunan	☐	☐
7.	Siswa dapat memahami lambang bilangan 1 sampai 30	☐	☐
8.	Siswa memahami waktu dalam kegiatan sehari-hari	☐	☐
9.	Siswa memahami manfaat berolahraga	☐	☐
10.	Siswa memahami contoh sikap baik dan jelek dalam bermain	☐	☐

Lembar Evaluasi

1. Apakah di rumahmu memiliki tanaman bunga?
2. Dimanakah mereka akan menanam bunga?
3. Sebutkanlah alat-alat kebersihan?
4. Jam berapakah istirahat di sekolah?
5. Bagaimanakah sikapmu bila teman tidak membawa bekal?
6. 

   Berapakah jumlah bola dalam kotak?
7. Tuliskanlah lambang bilangan dari 23 ?
8. Jam berapakah Bima bangun tidur ?
9. Apakah manfaat olahraga bagi tubuh?
10. Yosep mencorat-coret dinding?

    Baik atau jelekkah sikap Yosep?

Subtema
2

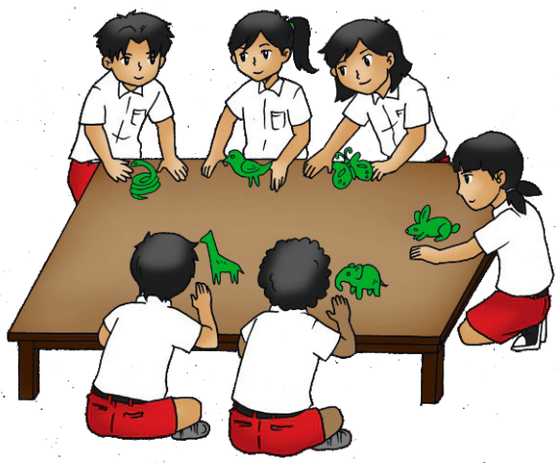
Pengalaman Belajar Di Luar Sekolah



Pembelajaran 1

Ayo Mengamati

Perhatikan gambar di bawah ini.



Gambar.2.2.1.1 membuat binatang dari platisin

Di sekolah Yosep membuat binatang dari plastisin
Nina membuat kupu- kupu,
Ayu membuat burung
Yosep membuat gajah
Mereka sangat asik, belajar di luar kelas
Guru membimbing dengan sabar.

Bacalah bacaan di bawah ini.

Binatang-binatang yang telah terbentuk dari plastisin adalah gajah yang berkaki empat
Burung yang berkaki dua.

Kupu- kupu yang memiliki sayap indah.

Apakah kamu tahu binatang apa lagi yang memiliki kaki empat? Diskusikan dengan temanmu.



Buatlah pertanyaan dari bacaan di atas.

1 _____

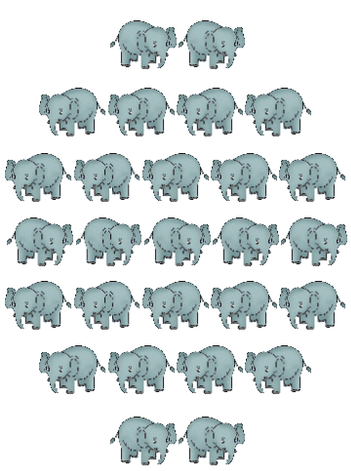
2 _____

3 _____

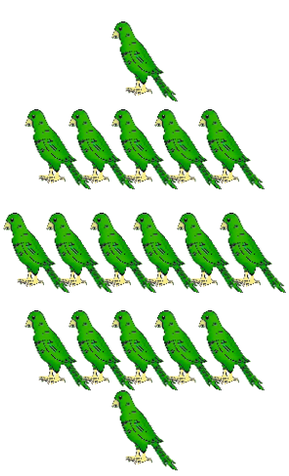


Hitunglah jumlah binatang di bawah ini.

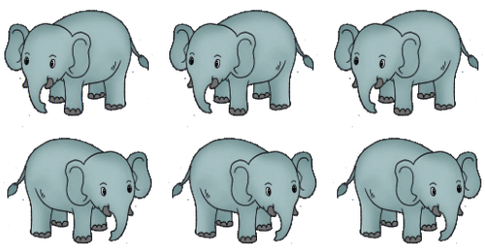
1.

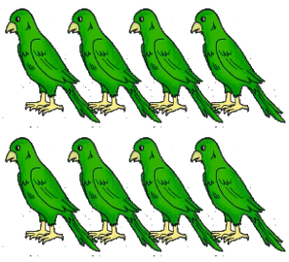


2.



Berapakah jumlah kaki binatang di bawah ini?

1. 

2. 

Gambar.2.2.1.2. himpunan binatang



Setelah terbentuk macam –macam binatang, Ayu mengelompokan binatang binatang tersebut menjadi dua.

Kelompokanlah binatang yang berkaki dua dan empat.

Binatang berkaki empat	Binatang berkaki dua



Ayo Mengkomunikasikan

Ucapkan dan isyaratkanlah kalimat di bawah ini.

1. Gajah berkaki empat
2. Burung berkaki dua
3. Kupu-kupu bersayap indah
4. Binatang dari plastisin
5. Saya pergi ke kebun binatang



Refleksi

Bagaimana perasaanmu saat membuat berbagai binatang dari plastisin?

Bersyukurlah pada Tuhan bahwa Tuhan menciptakan berbagai binatang.



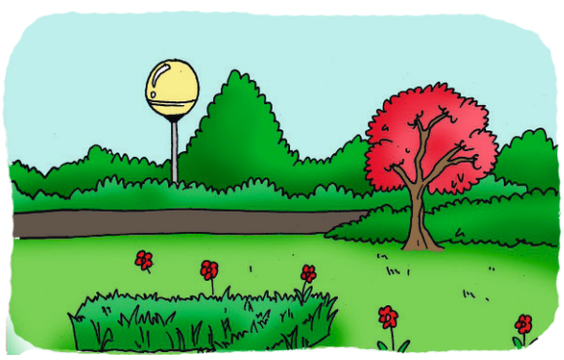
Ayo Kerjasama dengan Orangtua

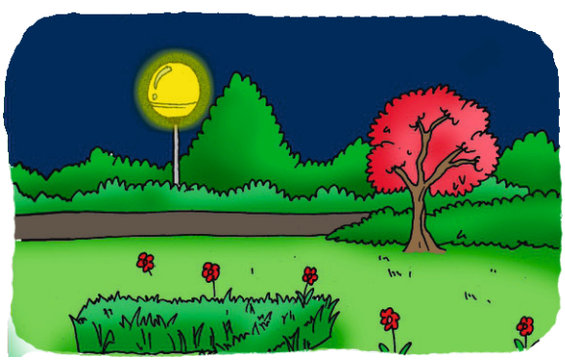
Mintalah orangtuamu bercerita tentang cara menyayangi binatang peliharaan.

Pembelajaran 2



Amatilah gambar di bawah ini.





Gambar.2.2.1.3 lingkungan siang dan malam

Bacalah dengan nyaring.

Malam hari langit gelap
Ayu tidak berani ke luar rumah
Takut ada binatang buas berkeliaran
Siang hari matahari terbit
Lingkungan terang dan cerah
Edo dan Ayu siap siap berangkat sekolah
Memakai pakaian yang bersih



Ayo Menanya

Coba tanyakan pada temanmu.

Kegiatan apa saja yang di lakukan malam hari?

Kegiata apa saja yang dilakukan siang hari?

Pakaian apa yang digunakan untuk ke sekolah?



Ayo Mencoba

Nina di rumahnya belajar disiplin, karena disiplin perbuatan baik, Nina menuliskan jadwal sehari hari. Isilah di bawah ini jadwal sehari harimu.

1. Bangun tidur pukul _____
2. Mandi pagi pukul _____
3. Pergi ke sekolah pukul _____
4. Pulang sekolah pukul _____

Waktu pagi matahari bersinar Ayu di rumahnya suka berolahraga, Ayu menggerakan tubuhnya seperti kelinci.

Ayo kita ikutin gerakan Ayu.

1. Gerakanlah tangan kanan dan kirimu ke kana dan ke kiri dalam hitungan tiga (ketukan 1.2.3)
2. Gerakanlah kaki kanan dan kirimu bergantian ke depan dalam hitungan 3 (ketukan 1.2.3)
3. Loncatlah seperti gerakan kelinci maju kedepan dalam hitungan 3 (ketukan 1, 2, 3)



Setelah mengetahui kegiatan siang hari coba bandingkan kegiatan apa saja yang dilakukan malam hari.

Bandingkan kegiatan di malam hari dan siang hari

No	Kegiatan	Malam hari	Siang hari
1	Mencuci pakaian		
2	Pergi ke sekolah		
3	Berolahraga		
4	Bermain sepeda		
5	Pergi ke kebun binatang		



Ayo Mengkomunikasikan

Diskusikan dengan temanmu tentang kegiatan sehari-harimu.

Ceritakan di depan kelas hasil diskusimu tentang kegiatan sehari harimu menggunakan bahasa lisan maupun isyarat.



Refleksi

Bagaimana perasaanmu bila pagi hari tiba

Bersyukur pada Tuhan adanya pergantian waktu



Ayo Kerjasama dengan Orangtua

Tanyakan kepada orangtuamu kegiatan yang dilakukan pada siang dan malam hari.

Pembelajaran 3



Ayo Mengamati



Gambar.2.2.3.1 Bima sedang menolong Yosep jatuh

Bacalah teks di bawah ini.

Yosep terjatuh saat bermain.

Bima segera menolong Yosep.

Bima membawa Yosep ke ruang kesehatan sekolah.

Bima sudah melakukan perbuatan baik.

Yosep berterima kasih kepada Bima.

Inilah sikap yang benar.

Apakah kamu punya pengalaman waktu membantu teman?



Jawablah pertanyaan di bawah ini.

1. Siapakah yang terjatuh? _____
2. Siapakah yang berbuat baik? _____
3. Dibawa kemanakah Yosep? _____
4. Kepada siapakah Yosep berterimakasih? _____
5. Bagaimanakah contoh berbuat baik? _____

Setelah menjawab pertanyaan, tanyakan pada temanmu apa saja yang belum kamu ketahui. Buatlah pertanyaan.

1. _____
2. _____



Ayo Mencoba

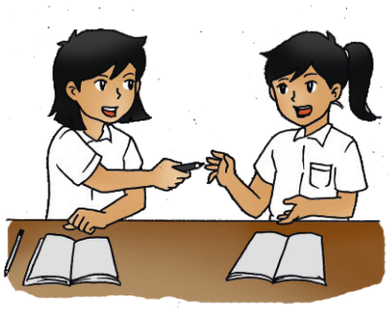
Tulislah perbuatan menolong yang ada pada gambar



_____



_____



_____

Gambar 2.2.3.2:Contoh perbuatan baik



Ayo Menalar

Perbuatan menolong pada teman adalah perbuatan yang baik.

Tuliskanlah pengalamanmu di sekolah saat menolong teman.

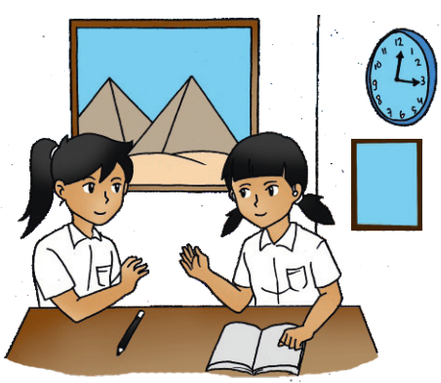
Yosep jatuh waktu bermain bola, akhirnya Yosep tidak masuk sekolah.

Yosep ketinggalan pelajaran matematika.

Bola yang ditendang Yosep adalah berbentuk bundar.

Dapatkah kamu menuliskan bentuk lain selain bentuk bundar pada benda lain?

Tuliskan bentuk apa saja yang ada di kelasmu?



Gambar.2.2.3.2 Ayu dan Nina sedang berdiskusi

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Tuliskan bentuk apalagi yang ada di luar kelas?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____



Refleksi

Bagaimanakah rasanya bila ditolong orang. Bersyukur pada Tuhan bahwa kita diciptakan sebagai makhluk sosial

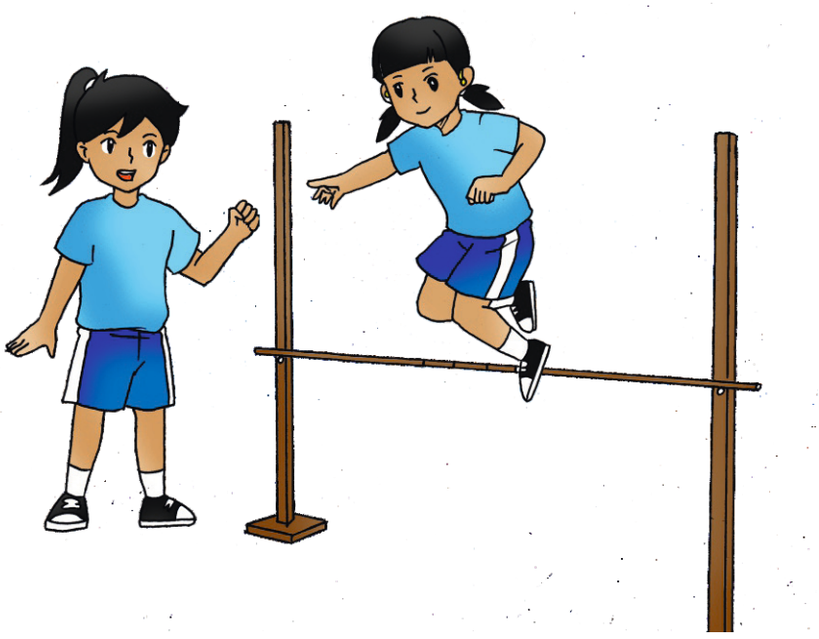


Ayo Kerjasama dengan Orangtua

Diskusikan dengan orangtuamu bagaimana melakukan kegiatan menolong orang lain baik di rumah ataupun di lingkungan sekitar

Pembelajaran 4

Ayo Mengamati



Gambar.2.2.4.1 Ayu dan Nina sedang bermain loncat tinggi

Bermain loncat tinggi

Ayu bermain loncat tinggi

Loncat tinggi memakai karet

Ayu memiliki untaian karet yang panjang,

Karet Nina lebih pendek dari Ayu

Nina terpeleset saat bermain karet

Ayu membantunya, Nina mengucapkan terimakasih

Ucapan terimakasih adalah perbuatan baik.



Buatlah pertanyaan dari teks bacaan di atas.



Setelah kalian membaca bacaan di atas, coba isi titik- titik di bawah in.

1. Loncat tinggi memakai _____
2. Nina terpeleset dibantu oleh _____
3. Ayu sedang bermain _____
4. Nina mengucapkan _____ pada Ayu
5. Ayu memiliki karet lebih _____



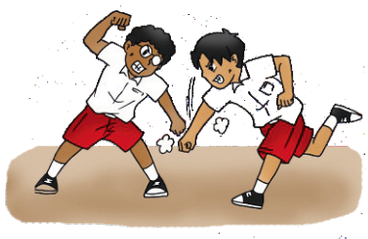
Waktu Nina terpeleset, Ayu menolongnya, Nina mengucapkan terimakasih.

Ucapan terimakasih adalah perbuatan yang baik.

Di bawah ini ada contoh lain perbuatan baik.

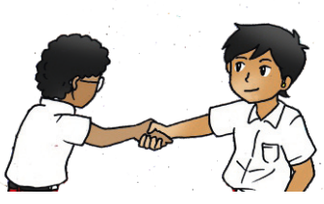
Berilah tanda ✓ pada perbuatan yang baik saat bermain dan tanda (x) pada perbuatan jelek.

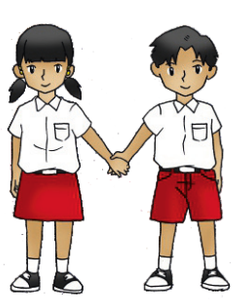












Gambar. 2.2.4.2 perbuatan baik dan perbutan jelek

Waktu bermain Ayu memiliki untaian karet yang lebih panjang dibanding untaian karet Nina.



Karet Ayu



Karet Nina

Untaian karet mana yang panjang? _____

Untaian karet mana yang pendek? _____

Ayo bandingkan benda mana yang lebih panjang dan mana yang lebih pendek.



Pita Mita



Pita Ayu

Pita mita lebih _____ dari pita Ayu



Ikat pinggang Yosep



Ikat pinggangBima

Ikat pinggang Yosep lebih _____ ikat pinggang Bima.

Gambar. 2.2.4.3. Himpunan lebih panjang dan lebih pendek



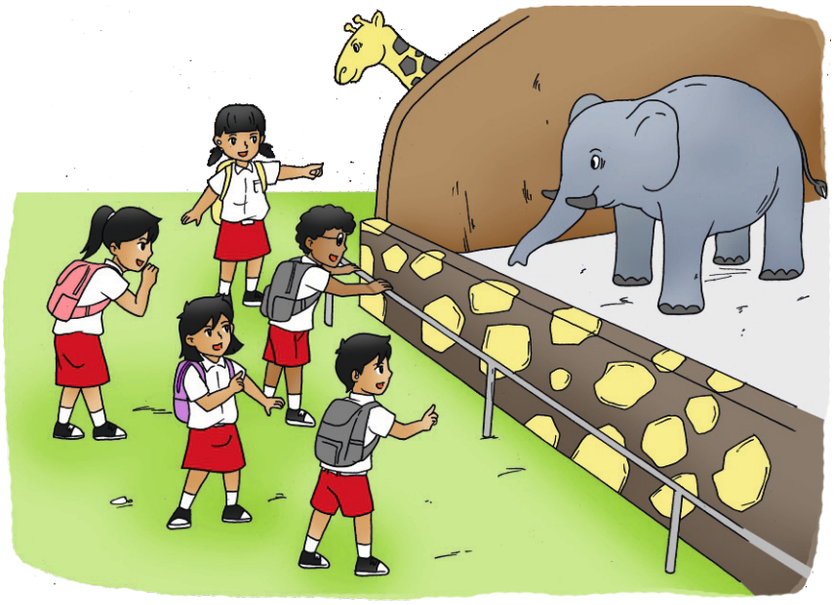
Refleksi

Bagaimana perasaanmu memiliki teman yang baik hati?



Ayo Kerjasama dengan Orangtua

Tanyakan Orangtuamu cara berterimakasih jika mendapat sesuatu dari orang lain.



Gambar. 2.2.5.1 mengunjungi kebun binatang

Bacalah cerita di bawah ini.

Kelas ll pergi ke kebun binatang.
Yosep melihat jerapah Lehernya tinggi sekali.
Nina tertarik pada gajah
Badannya besar dan telinganya lebar.
Ada seekor gajah menyemprotkan air
Lucu sekali tingkah mereka.
Apakah kalian pernah ke kebun binatang?



Ayo Menanya

Tanyakan pada temanmu apalagi yang ada di kebun binatang?

Buatlah pertanyaan dari bacaan di atas.

1. _____
2. _____



Ayo Mencoba

Jawablah pertanyaan di bawah ini

1. Kelas berapakah yang ke kebun binatang?

   _____

2. Siapa yang tertarik pada gajah?

   _____

3. Binatang apa yang memiliki telinga lebar?

   _____

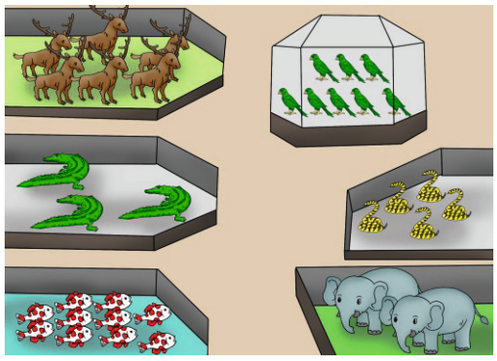
4. Binatang apakah yang memiliki leher tinggi?

   _____

5. Bagaimanakah tingkah mereka?

   _____

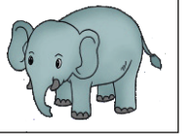
Saat pergi ke kebun binatang, Ayu melihat bermacam-macam binatang.



Gambar.2.2.5.2 himpunan binatang

Ayo, bantu Ayu menghitung banyak binatang.

Tiap satu binatang dimasukan pada kotak dengan bentuk ▭ (kotak).

Isilah titik-titik di bawah ini.

1. Binatang yang paling banyak adalah _____
2. Binatang yang paling sedikit adalah _____
3. Binatang yang sama jumlahnya adalah _____ dan _____

Mari, bermain dengan menirukan gerakan binatang.
Dengan berolahraga, badan sehat hatipun senang.

Lakukanlah gerakan seperti di bawah ini.

1. gerakan kelinci
2. gerakan gajah berjalan
3. gerakan burung terbang



Setelah berkunjung ke kebun binatang Bima melihat berbagai binatang ada yang hidup di air, darat juga udara. Ayo kita bantu Bima mengelompokan binatang.

Hidup di darat	Hidup di air	Hidup di udara



Ayo Mengkomunikasikan

Ucapkan dan isyaratkan kalimat di bawah ini.

1. Bima pergi ke kebun binatang
2. Gajah telinganya besar
3. Ikan hidup di kolam
4. Burung terbang melayang



Refleksi

Bagaimanakah perasaanmu setelah pergi ke kebun binatang?

Bersyukurlah pada Tuhan kta memiliki berbagai makhluk hidup.

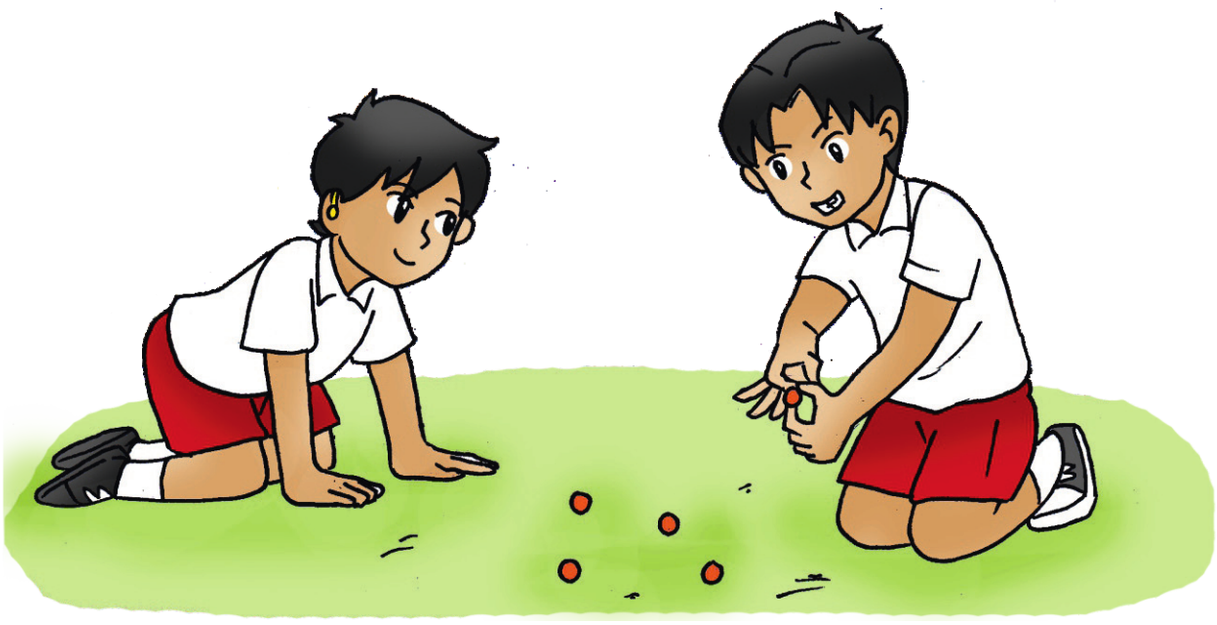


Ayo Kerjasama dengan Orangtua

Mintalah orangtuamu bercerita tentang kebun binatang

Pembelajaran 6

Ayo Mengamati



Gambar.2.2.6.1 Bima d Ali bermain kelereng

Bacalah dengan nyaring teks di bawah ini.

Hari minggu Bima dan Ali bermain kelereng
Mereka bermain di halaman rumah
Mereka menghitung kelerengnya
Bima mendapatkan 17 kelereng
Sedangkan Ali mendapatkan 12 kelereng.



Ayo Menanya

Setelah membaca teks bacaan di atas, coba kamu buat pertanyaan sesuai bacaan.

1. _____
2. _____



Ayo Mencoba

Tuliskan percakapanmu saat saat bermain dengan teman.

Bima : _____

Ali : _____

Bima : _____

Ali : _____



Bila kelereng Bima dan Ali dikumpulkan maka akan menjadi banyak. Coba pasangkan kelereng-kelereng tersebut dengan lambang bilangan asli.



- Lima belas



- Delapan belas

- Dua puluh satu



- Dua puluh satu

Gambar.2.2.6.2 himpunan kelereng

Setelah Bima dan Ali bermain kelereng. Ayu memasukan kelereng tersebut pada sebuah kaleng, dan dipergunakan untuk alat ketukan menari.

Coba ikuti gerakan mereka.

1. Bunyi kaleng kelereng keras, gerakan tanganmu secara cepat.
2. Bunyi kaleng kelereng pelan, gerakanlah kakimu pelan, dan
3. Lakukanlah secara bergantian.



Refleksi

Bagaimanakah perasaanmu waktu bermain dengan teman?



Ayo Kerjasama dengan Orangtua

Diskusikan dengan orangtuamu cara berkomunikasi dengan baik.

Aku Pasti Bisa

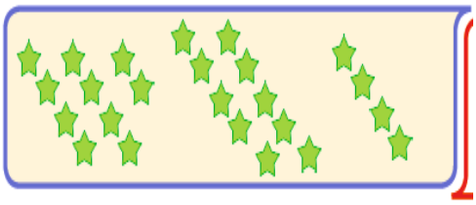
Beri tanda ✓ bila siswa mampu melakukannya dengan bantuan guru.

	Ya	Tidak
1. Siswa mampu membuat binatang dari plastisin.		
2. Siswa mampu mengelompokan binatang berkaki empat dan berkaki dua		
3. Siswa memahami membedakan kegiatan siang hari dan malam hari		
4. Siswa mampu memahami disiplin di rumah		
5. Siswa mampu melakukan perbutan baik terhadap teman.		
6. Memahami manfaat UKS di sekolah.		
7. Siswa mengetahui manfaat untaian karet.		
8. Siswa mampu memahami makna lebih panjang dan lebih pendek.		
9. Siswa mampu mengelompokan kehidupan hewan di darat dan di air		
10. Siswa mampu mengerjakan jumlah himpunan		

Lembar Evaluasi

Jawablah pertanyaan di bawah ini.

1. Binatang apakah yang dibuat Bima dari platisin?
2. Sebutkanlah binatang yang berkaki empat?
3. Kegiatan apakah yang kamu lakukan malam hari?
4. Jam berapakah Yosep bangun tidur?
5. Apakah yang kamu lakukan melihat teman jatuh?
6. Dibawa kemanakah waktu Yosep jatuh?
7. Menggunakan apakah Ayu waktu loncat tinggi?
8. Karet Ayu 10 meter, sedangkan karet nina 6 meter. Karet siapakah yang paling panjang?
9. Hitunglah bintang yang ada dalam kotak.



10. Kelompokanlah hewan yang hidup di darat dan di air.

    Tulislah pada kolom yang tersedia di halaman selanjutnya.

Lembar kerja

No	Hewan darat	Hewan air
1		
2		
3		
4		
5		

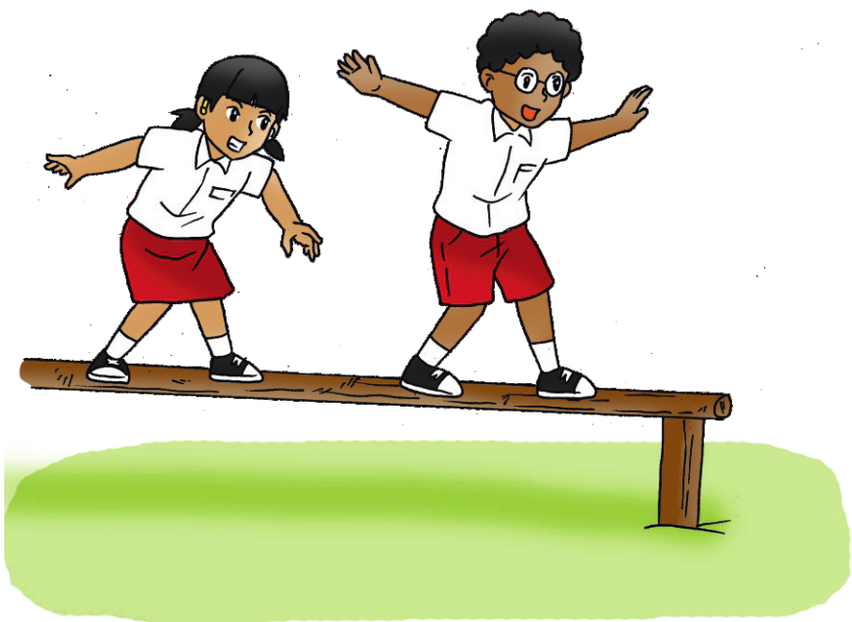
Subtema
3

Pengalaman yang Menyenangkan



Pembelajaran 1

Ayo Mengamati



Gambar.2.3.1.1 siswa-siswi sedang bermain titian

Pengalaman apakah yang mengesankanmu?

Bacalah dengan nyaring

Ini sepeda Ayu.

Warnanya merah kesukaan Ayu.

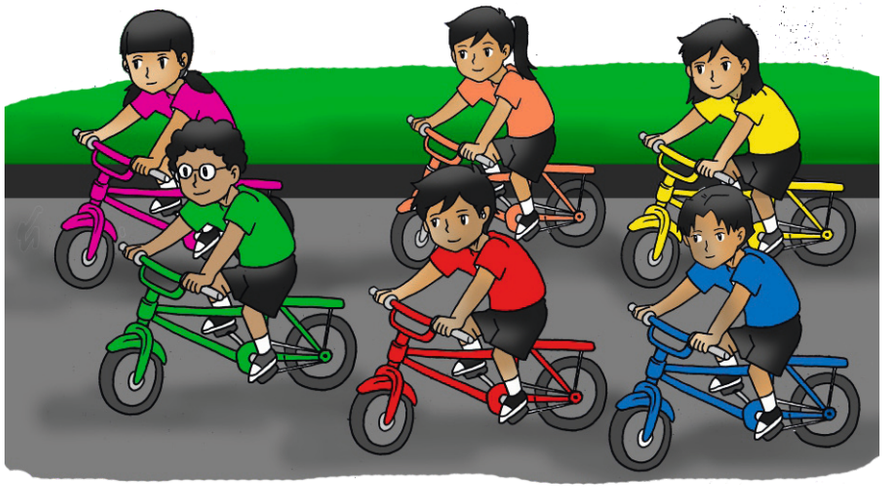
Ayu sudah bisa naik sepeda sendiri.

Ayah yang mengajarinya.

Sekarang Ayu bisa naik sepeda sendiri.

Naik sepeda sungguh mengasyikan

Pengalaman apa yang mengesankanmu?



Gambar.2.3.1.2 siswa-siswi sedang bermain sepeda



Jawablah pertanyaan di bawah ini.

1. Warna apakah sepeda Ayu?_____
2. Siapa yang mengajari naik sepeda Ayu?_____
3. Apakah Ayu sudah bisa naik sepeda sendiri?

   _____
4. Apakah kamu di rumah punya sepeda?_____

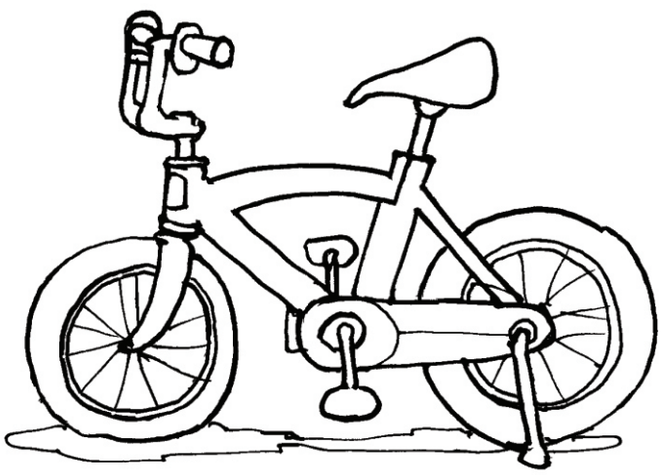
Buatlah pertanyaan sesuai bacaan di atas.

1. _____
2 _____



Ayo Mencoba

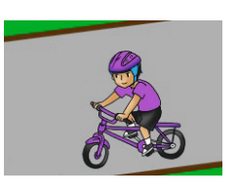
Warnai gambar sepeda di bawah ini.



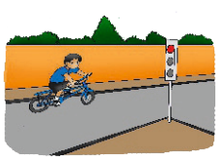


Ayo Menalar

Berilah tanda ✓ pada gambar yang sesuai tata tertib di jalan raya.

1.  ☐  ☐

2.  ☐  ☐

3.  ☐  ☐

Gambar.2.3.1.4 Tata tertib naik sepeda di jalan



Ayo Mengkomunikasikan

Isyaratkan kalimat terebut di depan teman-temanmu.

1. Ayu naik sepeda
2. Naik sepeda sendiri
3. Sepeda warna merah
4. Ini sepedaku



Refleksi

Bagaimana perasaanmu setelah diajari naik sepeda oleh Orangtuamu.

Bersyukurlah kamu pada Tuhan memiliki Orangtua yang baik hati.



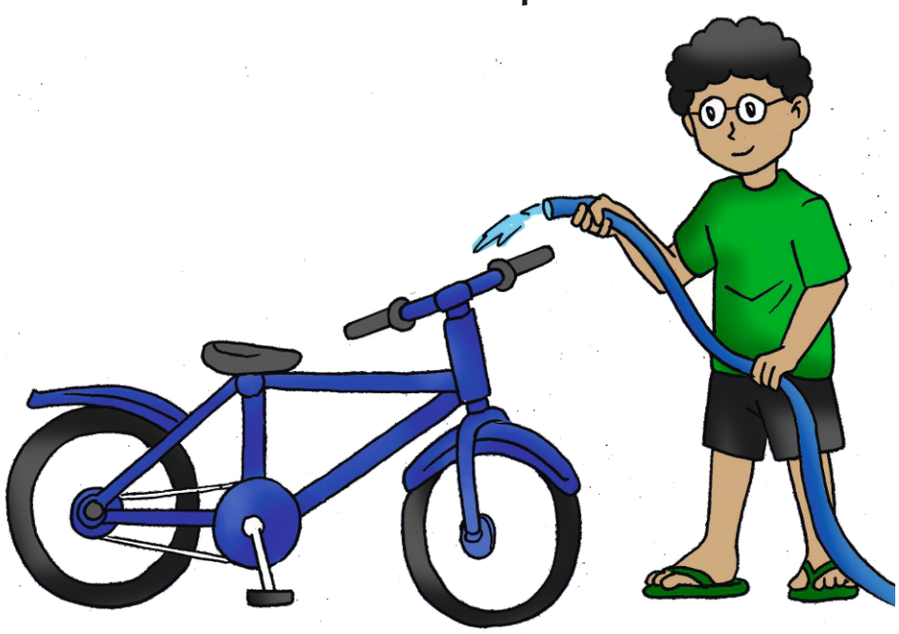
Ayo Kerjasama dengan Orangtua

Mintalah orangtua menceritakan pengalamann yang berkesan

Pembelajaran 2

Ayo Mengamati

Merawat Sepeda



Gambar.2.3.2.1 Yosep mencuci sepeda

Yosep mencuci sepeda kotor.

Sepeda kotor akan mengotori rumah.

Bima mengganti pakaian bekas bersepeda, karena pakaian Bima basah dan bau.

Mereka senang mencuci sendiri.

Mereka belajar mandiri.

Mandiri adalah perbuatan yang baik.



Ayo Menanya

Tanyakan pada temanmu apakah sepedanya kotor?

Bagaimanakah cara merawatnya?

Bisakah kamu merawat sepeda sendiri?



Ayo Mencoba

Isilah titik-titik di bawah ini sesuai dengan bacaan

1. Sepeda kotor harus di _____
2. Sepeda kotor jangan dibawa ke _____
3. Mereka belajar _____
4. Mandiri adalah perbuatan yang_____
5. Membiarkan motor kotor adalah perbuatan _____



Ayo Menalar

Perbuatan baik yang Yosep lakukan harus di contoh oleh kita semua, tetapi jangan sekali-kali melakukan perbuatan jelek, coba bandingkan perilaku di bawah ini.

Tulislah contoh perbuatan baik dan perbuatan jelek, diskusikan dengan temanmu dan masukan pada tabel di bawah ini.

Perbuatan baik	Perbuatan jelek



Ayo Mengkomunikasikan

Setelah mereka bermain dan merawat sepeda, Bima mengajak teman-temannya untuk membuat sepeda dari lintingan kerta koran.

Ayo ikuti langkah-langkahnya.

1. kertas koran di potong-potong
2. dililit sampai membentuk seperti tambang
3. gambar sepeda pada karton hitam
4. lalu bentuk dengan lintingan koran tadi dan lem di bawahnya.



Refleksi

Bagaimanakah perasaanmu bisa mencuci sepeda sendiri?



Ayo Kerjasama dengan Orangtua

Mintalah orangtua cara belajar menjadi anak yang mandiri

Pembelajaran 3

Ayo Mengamati

Pengalaman Memakai Baju Sendiri



Gambar.2.3.3.1 Bima mengancingka baju

Bima sudah kelas dua

Bima sudah bisa mengancingkan baju

Pertama mengancingkan baju, merasa kesulitan

Setelah belajar, terasa mudah

Bima senang karena merasa mandiri

Bagaimanakah pengalamanmu pakai baju sendiri



Ayo Menanya

Buatlah pertanyaan sesuai dengan bacaan di atas

1. _____

2. _____



Ayo Mencoba

Yosep akan memakai baju sendiri

Ayo, bantu Yosep mengetahui urutan memakai baju

Berilah angka untuk menentukan urutan memakai baju.



.....



.....



.....

Gambar.2.3.3.1 Urutan memakai baju

Apakah kamu bisa mempraktekan yang dilakukan Yosep?

Ayo, kita berlatih memakai baju sendiri.

Kita berpakaian untuk melindungi tubuh.

Kita perlu berpakaian rapi dan sopan.

Berpakaian sopan untuk menghormati orang lain.

Ada pakaian-pakaian untuk acara khusus.

Misalnya pakaian untuk acara perkawinan, olah raga, dan seragam sekolah.

Pakailah pakaian sesuai keadaan.



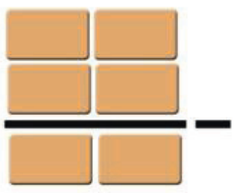
Gambar.2.3.3.2 macam-macam pakaian

Saat bermain, Nina tak sengaja menarik baju Ayu.
Kancing baju Ayu terjatuh.
Ibu menggantinya dengan kancing baru.
Ibu punya banyak kancing.
Ayu memainkan kancing-kancing itu sambil berlatih pengurangan.

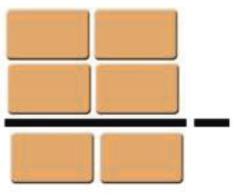
1. 27 - 5 = 22

2	7
	5
2	2

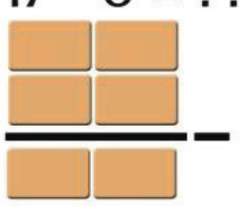
2. 19 - 7 = . . .



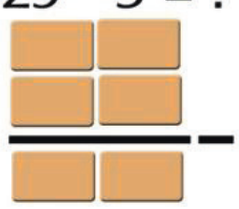
3. 24 - 3 = . . .



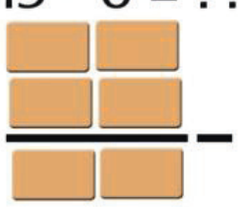
4. 17 - 6 = . . .



5. 29 - 5 = . . .



6. 15 - 6 = . . .

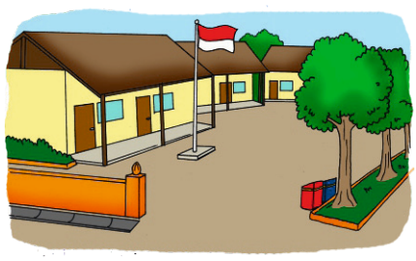




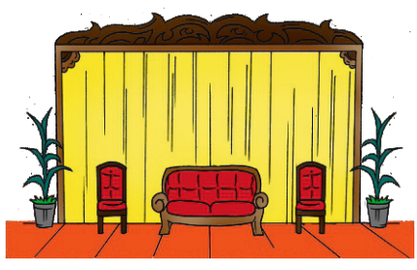
Ayo, kita bantu Ali memasangkan
Macam-macam pakaian dan penggunaannya.

Pasangkanlah pada gambar yang tepat.

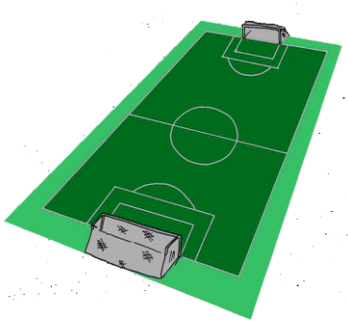




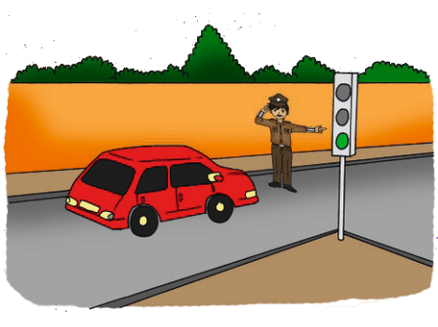












Gambar.2.3.3.3 tes tentang pakaian



Ayo Mengkomunikasikan

Ucapkan dan isyaratkan kalimat di bawah ini.

1. Mila pergi ke undangan
2. Yosep sedang berolahraga
3. Cita-cita Bima menjadi Polisi
4. Nina memakai baju sekolah



Refleksi

Bagaimana perasaanmu memiliki banyak baju? Bersyukurlah pada Tuhan bahwa kita memiliki baju-baju bagus.



Ayo Kerjasama dengan Orangtua

Lakukan bersama orangtuamu, membuat daftar pakaian untuk ke sekolah

Pembelajaran 4

Ayo Mengamati



Gambar. 2.3.4.1 Ayu sedang merias

Berdandan sendiri

Ayu belajar berdandan sendiri
Memakai bedak. Memakai pita
Merapihkan pakaian sendiri
Kerapihan artinya menghargai diri sendiri
Dan menghargai orang lain.



Ayo Menanya

Bacalah dengan nyaring bacaan diatas. Setelah itu buatlah pertanyaan sesuai dengan bacaan di atas.

1. _____
2. _____
3. _____

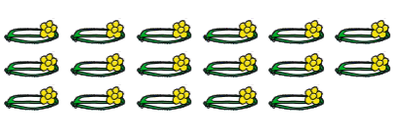


Ayo Mencoba

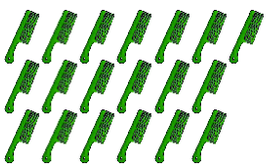
Waktu Ayu berdandan ternyata Ayu banyak sekali memiliki pita dan jepit yang ada di meja dandannya. Ayo kita coba hitung asesoris punya Ayu

Tulislah lambang bilangannya.

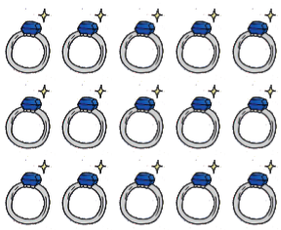
1.  Dua belas pita

2. 

_____

3. 

_____

4. 

_____

Gambar.2.3.4.2 himpunan lambang bilangan

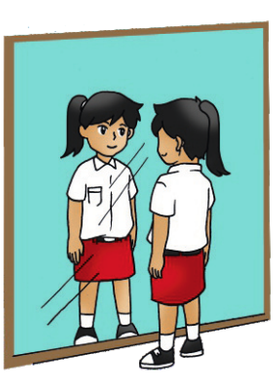


Berilah tanda ✓pada kegiatan di bawan yang menunjukan Ayu sedang berdandan dan X pada kegiatan yang bukan kegiatan berdandan.













Gambar. 2.3.4.3 Tes berdandan



Ayo Mengkomunikasikan

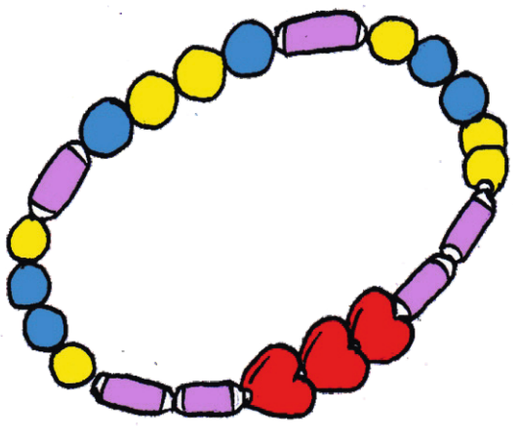
Ternyata Ayupun memiliki banyak koleksi kalung dan gelangnya dari kerajinan manik-manik. Ayo kita sajikan gelang manik-manik seperti Ayu. Carilah teman berpasang-pasangan untuk mengerjakannya.

Alat : Tali sepatu

Gunting

Bahan : manik- manik yang besar

Caranya : masukan manik manik pada tali sepatu, lalu ukur sesuai lingar tangan kita, gunting ujungnya, lalu ikat.



Gambar.2.3.4, 4 Gelang dari manik-manik



Refleksi

Bagaimana perasaanmu dapat berdandan sendiri?



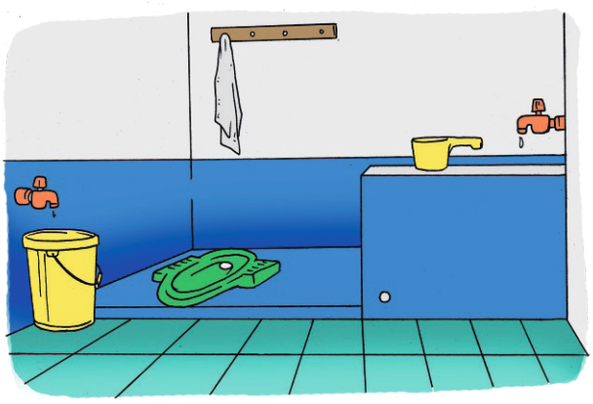
Ayo Kerjasama dengan Orangtua

Tanyalah kepada orangtuamu bagaimana cara belajar mandiri

Pembelajaran 5

Ayo Mengamati

Amatilah gambar di bawah ini.



Gambar.2.3.5.1 ruangan kamar mandi

Pengalaman Mandi Sendiri

Ali belajar mandi sendiri.

Di kamar mandi banyak alat mandi.

Ali menyebutkan alat alat mandi dengan nyaring.

Ali senang bisa mandi sendiri.

Tanyakan pada guru atau temanmu materi tentang pengalaman mandi sendiri.

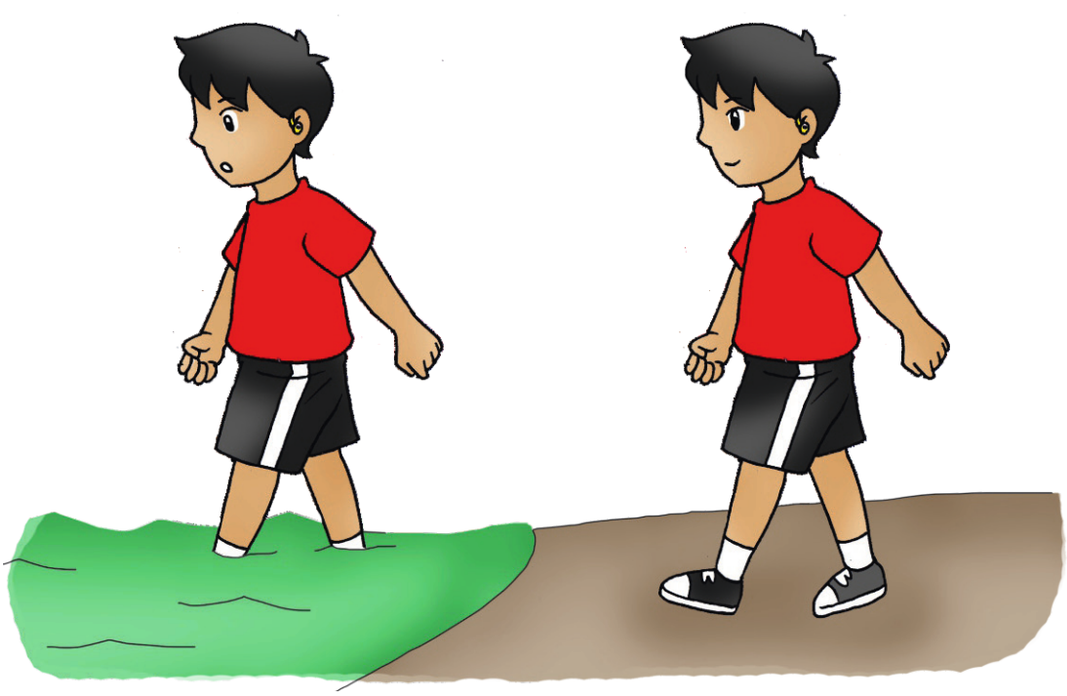
Buatlah pertanyaanya.

1. _____
2. _____
3. _____



Ayo Mencoba

Di kampung tidak sama dengan di kota.
Anak-anak mandi di sungai.
Bima mandi sambil bermain air.
Berjalan di air, menepuk-nepukan tangan dan berjalan seperti burung.
Pelajarilah dengan mempraktikkan kegiatan tersebut.

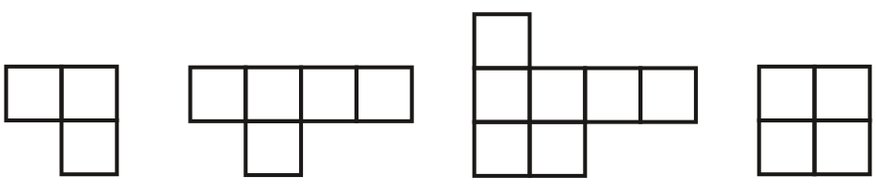


Gambar.2.3.5.2 Bima sedang berjalan di air dan di darat



Gambar di bawah ini adalah potongan ubin kamar mandi.

a b c d



Permukaan a tersusun dari 3 ubin.

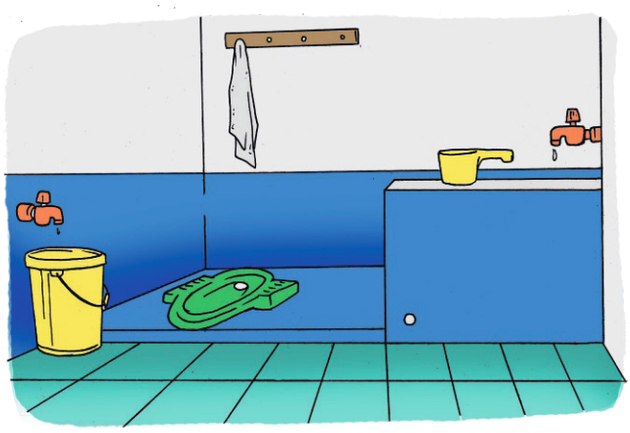
Permukaan b tersusun dari ___ ubin.

Permukaan c tersusun dari ____ubin.

Permukaan d tersusun dari ____ubin.



Ayo Mengkomunikasikan



Gambar.2.3.5.3 Ruangan kamar mandi

Buatlah kalimat dari kata-kata yang ada pada gambar.

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....



Refleksi

Bagaimana perasaanmu mandi di sungai dengan air yang mengalir deras?

Bersyukurlah pada Tuhan yang telah memberikan sumber air di mana-mana.



Ayo Kerjasama dengan Orangtua

Hitunglah luas ubin ruang tamu dan teras rumahmu lalu berikan laporan hasil perhitungannya pada orangtuamu

Pembelajaran 6

Ayo Mengamati



Gambar.2.3.6.1 Bima ulang tahun

Hari minggu Bima ulang tahun
Yosep, dan Nina, datang ke rumah Bima
Mereka memberi hadiah
Dan mengucapkan selamat ulang tahun
Bima senang sekali
Bima mengucapkan terimakasih.



Ayo Menanya

Bacalah bacaan di atas dengan nyaring.

Jawablah pertanyaan di bawah ini sesuai dengan bacaan di atas.

1. Siapakah yang ulang tahun? _____
2. Siapa yang memberi hadiah? _____
3. Kapan Bima ulang tahun? _____
4. Siapa yang datang ke rumah Bima? _____
5. Kapan ulang tahunmu? _____



Ayo Mencoba

Setelah Ulang tahun selesai, Bima membuka hadiah yang diberikan oleh teman-temannya.

Membaca tulisan selamat ulang tahun semoga panjang umur.

Ucapan apalagi yang kira-kira disampaikan teman teman Bima. Ayo kita coba melengkapinya.

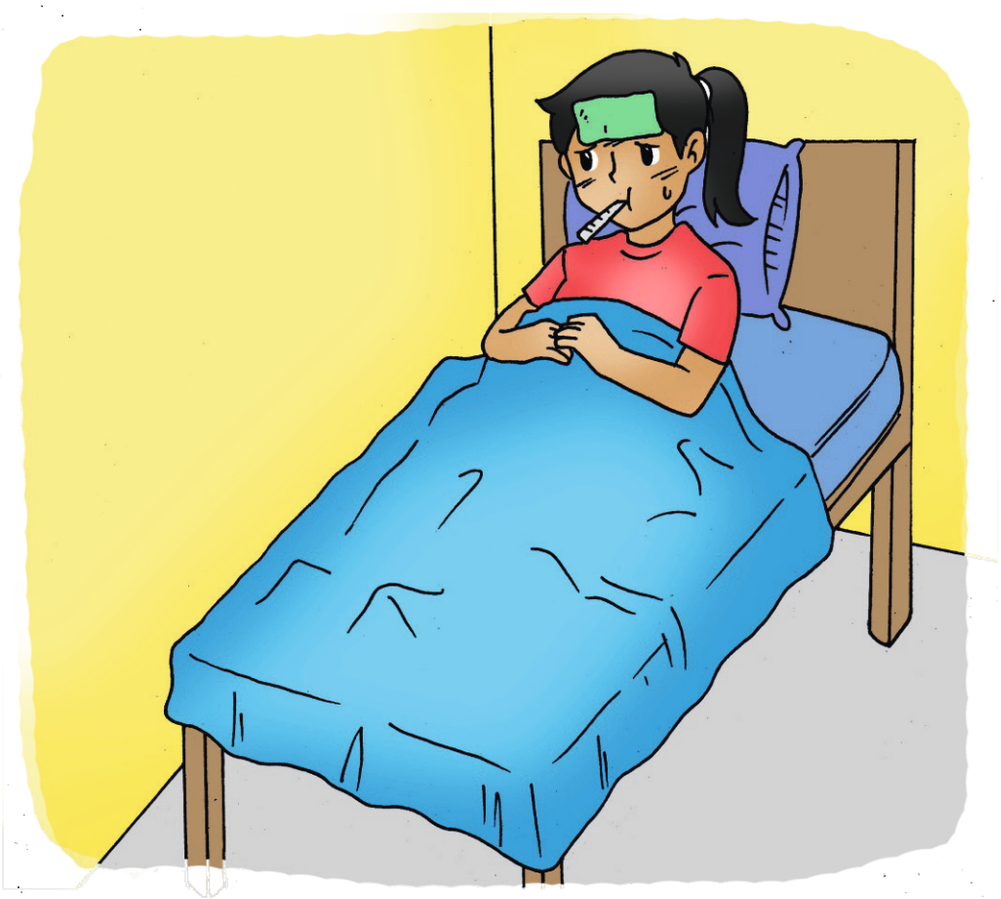
1. Selamat ulang tahun semoga _____
2. Selamat ulang tahun semoga _____
3. Selamat ulang tahun semoga_____

Waktu Bima ulang tahun Ayu tidak datang karena sakit kecapean, setelah mengantar Nina ikut lomba. Kalimat apa yang pantas diucapkan untuk Ayu dan Nina? Diskusikan dengan temanmu.

Tulis jawaban kalimatnya di bawah ini.

1. _____

2. _____



Gambar.2.3.6.2 Ayu sakit

Nina senang sekali ikut lomba dan jadi juara, Pak guru mengajarinya olah raga di air. Ayo kita ikuti gerakannya.

1. Gerakkanlah kakimu di seperti sedang berjalan dan ucapkan bersama sama. (satu, dua, tiga) berulang-ulang
2. Gerakkanlah tanganmu seperti mengepak ngepakan sayap burung, dan ucapkan bersam-sama (satu, dua, tiga) berulang-ulang
3. Loncatlah kakimu sambil mengucapkan (satu, dua, tiga) berulang-ulang
4. Tangkaplah bola yang dilempar oleh Bapak guru, dan lemparkan lagi pada temanmu (terus bergantian)



Ayo Mengkomunikasikan

Cocokanlah gambar dan kalimat di samping ini dengan benar.



- Semoga jadi juara



- Semoga panjang umur



- Semoga cepat sembuh



- Semoga berbahagia

Gambar. 2.3.6.3 tes ungkapan perasaan



Refleksi

Bagaimanakah perasaanmu saat ulang tahun?



Ayo Kerjasama dengan Orangtua

Tanyakan kepada orangtuamu seperti apa saat kamu berulang tahun

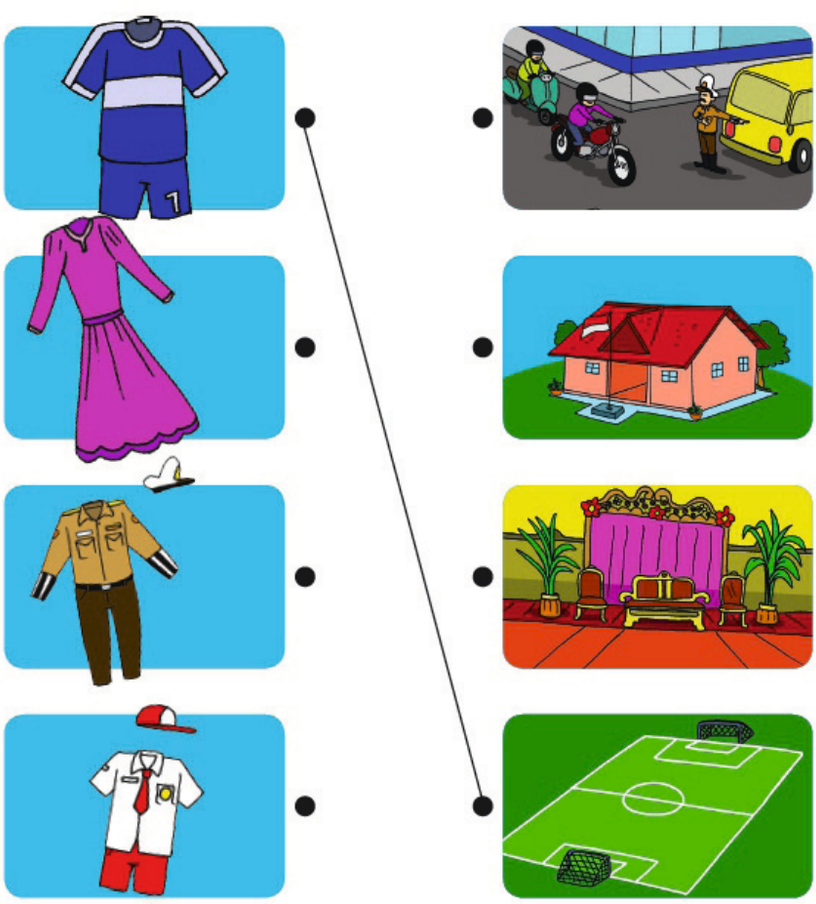
Aku Pasti Bisa

No	Kemampuan siswa	v	x
1.	Siswa memahami isi bacaan belajar sepeda		
2.	Memahami tata tertib naik sepeda		
3.	Siswa mengetahui cara merawat sepeda		
4.	Siswa memahami cara memakai baju		
5.	Siswa memahami perbedaan kegunaan pakaian		
6.	Siswa mampu mengisyratkan kalimat sederhana		
7.	Siswa mampu berdandan sendiri		
8.	Siswa mamapu menyebutkan peralatan mandi		
9.	Siswa mampu menghitung luas bidang dasar		
10.	Siswa memahami berbagai ucapan untuk memberikan selamat pada temannya		

Lembar Evaluasi

1. Siapakah yang mengajari Ayu naik sepeda?
2. Bolehkah Ayu bermain sepeda di jalan raya?
3. Bagaimanakah cara merawat sepeda kotor?
4. Tangan mana dulu yang dimasukan waktu pakai baju?
5. Pasangkanlah pada gambar yang tepat?

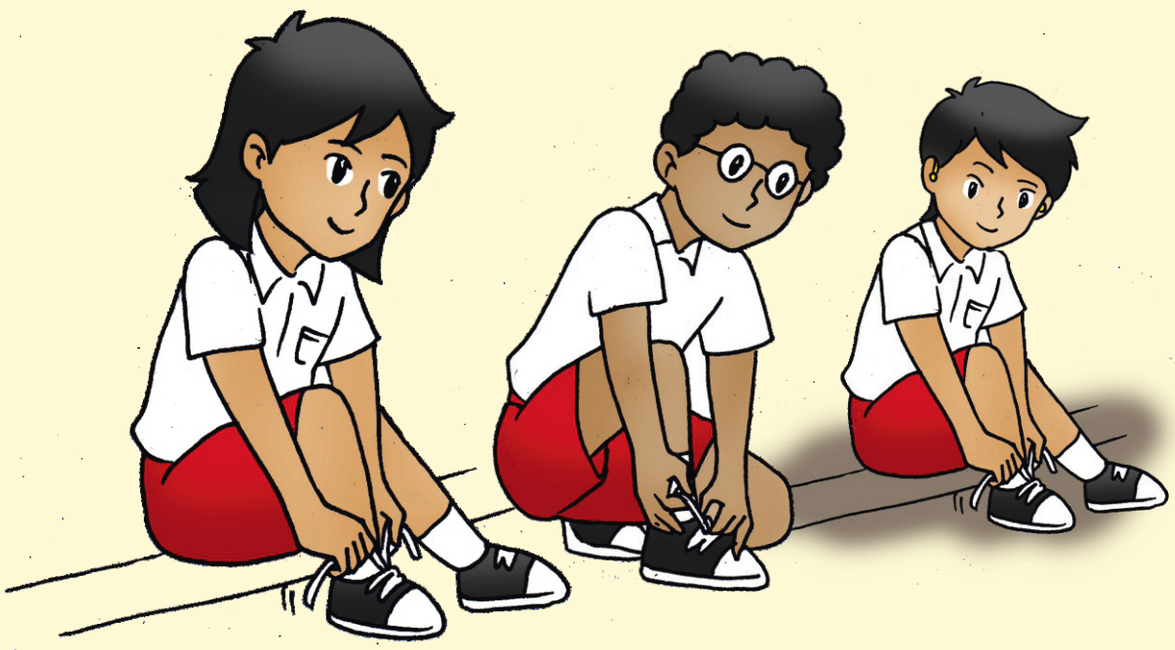
Pasangkanlah pada gambar yang tepat.



Subtema

4

Pengalaman yang Menyedihkan



Pembelajaran 1

Ayo Mengamati

Memakai Sepatu Sendiri



Gambar.2.4.1.1 Nina sedang bersepatu.

Pagi hari Nina berangkat sekolah.

Nina memakai sepatu sendiri.

Nina belajar memasang tali sepatu.

Nina membutuhkan waktu yang lama untuk memasang tali sepatu

Nina sedih karena merasa sulit.

Bagaimana pengalamanmu waktu memasang sepatu?

Tanyakan pada teman dan gurumu pengalaman memakai sepatu.



Ayo Menanya

Buatlah pertanyaan sesuai bacaan di atas.

1. _____
2. _____
3. _____



Ayo Mencoba

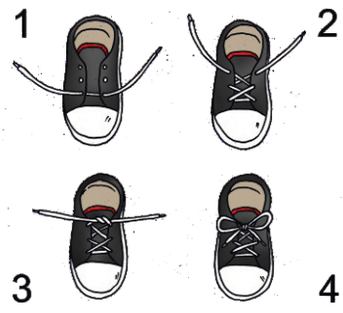
Ayo, jawablah pertanyaan sesuai bacaan di atas.

1. Siapakah yang berangkat ke sekolah? _____
2. Kenapa Nina sedih? _____
3. Adakah yang membantu Nina? _____
4. Lama atau sebentarkah Nina memasang sepatu?

   _____
5. Dengan siapakah kamu memasangkan sepatu?

   _____

Ayo kita coba cara Nina memasang tali sepatu.



Gambar. 2.4.1.2 langkah- langkah mengikat tali sepatu

Mari mencoba berkreasi.

Setelah Nina bisa memasang tali sepatu, sekarang Nina menggunakan tali sepatu itu untuk membuat gelang.

Gelang untuk para tamu yang datang ke sekolah.

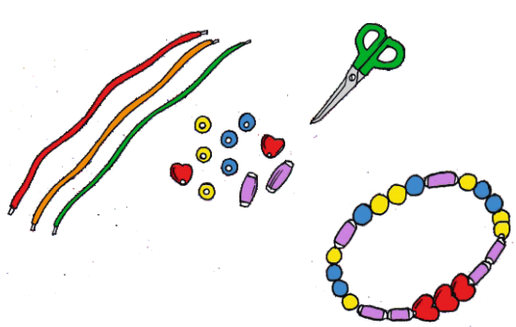
Mari merangkai gelang menggunakan tali sepatu.

Lakukan bersama teman-temanmu.

Bahan:

1. Tali sepatu warna-warni
2. Bermacam manik-manik

Alat: Gunting



Gambar.2.4.1.3 gelang dari tali sepatu

Ayo Menalar

Berilah tanda ✓ pada gambar yang menunjukkan sikap yang benar dalam mengikat tali sepatu.









Gambar. 2.4.1.4 tes cara mengikat tali sepatu



Ayo Mengkomunikasikan

Ucapkan dan isyaratkan kalimat di bawah ini.

1. Ayu memakai sepatu
2. Tali sepatuku
3. Tali sepatu warna merah
4. Nina sedih
5. Gelang warna-warni



Refleksi

Bagaimanakah perasaanmu saat temanmu tidak bisa mengikat sepatu. Bersyukurlah pada Tuhan bahwa kita diberi kemudahan cara memasang tali sepatu



Ayo Kerjasama dengan Orangtua

Praktekkan di depan orangtuamu cara mengikat tali sepatu sendiri

Ayo Mengamati



Gambar.2.4.2.1 mila kehujanan

Bacalah bacaan di bawah dengan nyaring.

Mencuci kaos kaki sendiri

Mila pulang sekolah kehujanan
Sepatu dan kaos kakinya basah
Mila sedih karena basah kuyup
Mila mencuci sendiri kaos kakinya
Mencuci memakai sabun cuci dan sikat
Apakah kalian bisa mencuci kaos kaki sendiri?

Tanyakanlah pada guru dan temanmu bagaimana caranya mencuci kaos kaki.



Ayo Menanya

Buatlah pertanyaan.

1. _____
2. _____



Ayo Mencoba

Isilah titik-titik di bawah ini sesuai isi bacaan.

1. Mencuci memakai _____
2. Mila sedih karena _____
3. Mila pulang dari _____
4. Sepatu dan kaos kaki Mila _____

Mila mencuci kaos kaki menggunakan alat- alat cuci,
Coba tuliskan alat alat cuci yang digunakan Mila.







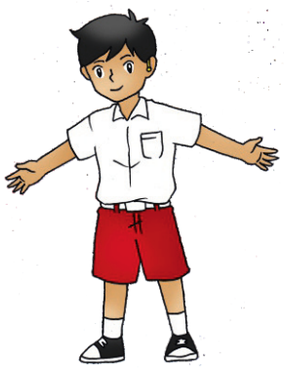


_____ _____ _____ _____



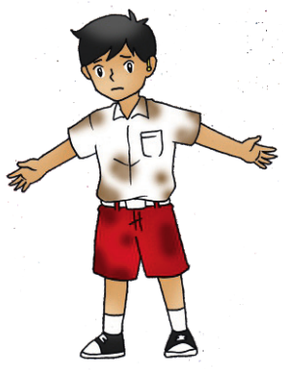
Sesudah Mila mencuci kaos kaki dengan bersih, ada lagi contoh sikap yang menjaga kebersihan.

Berilah tanda ✓ pada gambar yang menunjukan hidup bersih dan tertib.









Gambar.2.4.2.3 tes hidup bersih



Ayo Mengkomunikasikan

Ucapkan dan isyaratkanlah kalimat di bawah ini.

1. Buanglah sampah pada tempatnya
2. Mila mencuci kaos kaki
3. Anak – anak harus disiplin
4. Jagalah kebersihan
5. Mila sedih kehujanan.



Refleksi

Apakah kamu senang hidup bersih?



Ayo Kerjasama dengan Orangtua

Tanyakan orangtuamu cara hidup bersih

Pengalaman Pergi ke Pasar



Gambar.2.4.3.1 situasi pasar

Bacalah cerita di bawah ini dengan nyaring.

Siswa kelas II berkunjung ke pasar
Di pasar banyak orang membeli barang.
Bima membeli buah mangga.
Mira sedih tidak bisa membeli pensil warna kesukaannya,
karena uangnya hilang
Ibu guru menenangkan Mira.
Bagaimanakah pengalamanmu waktu kehilangan uang?



Ayo Menanya

Buatlah pertanyaan sesuai bacaan di atas.

1. _____
2. _____
3. _____



Ayo Mencoba

Ayo, kita coba menjawab pertanyaan sesuai dengan bacaan di atas

1. Siapa yang membeli mangga? _____
2. Kenapa Mira sedih? _____
3. Kelas berapa yang pergi ke pasar? _____
4. Dimanakah banyak orang membeli barang?

   _____
5. Apakah kamu pernah ke pasar? _____

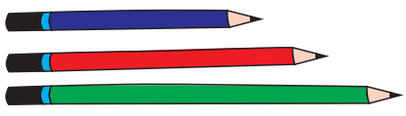


Di pasar, beberapa anak membeli perlengkapan sekolah.

Mereka membeli pensil warna yang bermacam-macam warnanya dan berbeda panjangnya.

Coba bandingkan alat tulis di bawah ini.

A
B
C

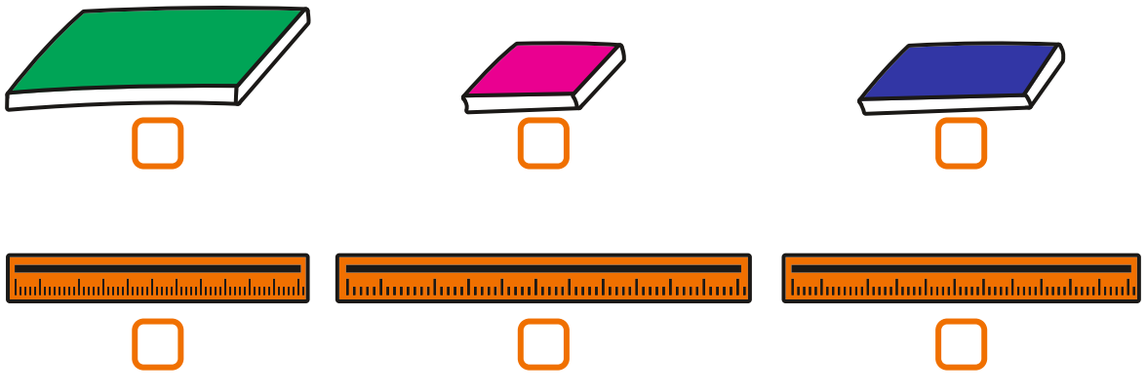


Pensil mana yang paling pendek?

Pensil mana yang paling panjang?

Tulislah urutan pensil dari yang paling panjang ke paling pendek ..., ..., ...

Berilah tanda ✓pada gambar yang paling panjang di bawah ini.





Ayo Mengkomunikasikan

Ucapkan dan isyaratkan kalimat di bawah ini.

1. Kelas dua pergi ke pasar
2. Mila hilang uang
3. Bima membeli mangga
4. Pensil Ayu paling panjang
5. Di pasar banyak orang



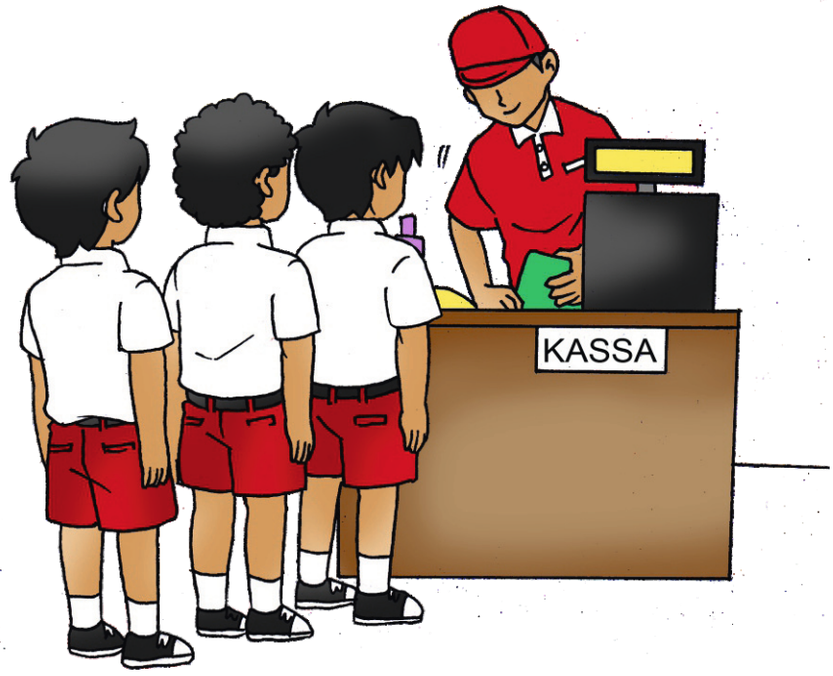
Refleksi

Bagaimanakah perasaanmu saat ikut ke pasar?



Ayo Kerjasama dengan Orangtua

Praktekkan di depan orangtua kemampuanmu untuk membayar sendiri saat membeli barang



Gambar.2.4.4.1 Bima antre di kassa

Pengalaman ke supermarket

Bima belanja ke supermarket.
Barang yang kita perlukan
harus diambil sendiri.
Bima sedih karena ada barang
yang harus diambil tetapi jauh lebih tinggi.
Begitu juga harus antre dalam membayar.
Karena antre membuat suasana jadi tertib.
Akhirnya Bima pun ikut antre.



Ayo Menanya

Bacalah bacaan di atas dengan nyaring.

Apakah kamu pernah belanja di supermarket?

Bagaimanakah caranya membayar, tanyakanlah pada teman atau gurumu.

1. Bagaimanakah caranya pebayaran di supermarket?

   _____

2. Siapakah yang melayani kita ambil barang? ____

   _____

3. Apakah benar kita harus antre? _____



Ayo Mencoba

Setelah Bisma ke supermarket, Bisma jadi tahu bagaimana sikap kita di tempat umum. Dengan antre artinya kita menghormati hak orang lain. Karena menghormati orang lain adalah perbuatan baik, terutama pada orang tua.

Ayo kita coba lengkapi kalimat di bawah ini.

1. Bisma belanja ke _____
2. Barang yang kita perlukan harus diambil _____

   _____
3. Bima sedih karena _____
4. Antre artinya _____
5. Menghormati adalah perbuatan _____

Setelah kita tahu barang bawaan Bima, ayo kita coba buat tiruannya dari plastisin.

Bisma membuat teko minum.

Ayu membuat gelas.

Yosep membuat buah anggur.

Mereka berkreasi.

Ibu guru membimbingnya sampai selesai.



Bisma pulang dari supemarket membawa belanjaan, barang-barangnya ada yang lebih berat dan ada juga yang lebih ringan, Ayo kita bandingkan barang barang di bawah ini.

Sabun ***lebih berat*** dari sikat gigi

Lap tangan ***lebih ringan*** dari handuk

Roti _____ permen

Ember _____ piring

Gelas _____ teko

Gergaji _____ pisau

Pepaya _____ apel



Ayo Mengkomunikasikan

Di bawah ini disajikan contoh sikap menghormai orang lain.

Salinlan kalimatnya dengan tegak bersambung

1. Yosep antre di depan kassa

   _____

2. Ayu membantu Nenek menyebrang jalan

   _____

3. Menyebrang jalan saat lampu merah

   _____

4. Di rumah sakit jangan ribut

   _____



Refleksi

Bagaimanakah perasaanmu saat belanja di supermarket?



Ayo Kerjasama dengan Orangtua

Tanyakan kepada orangtuamu cara membayar di supermarket

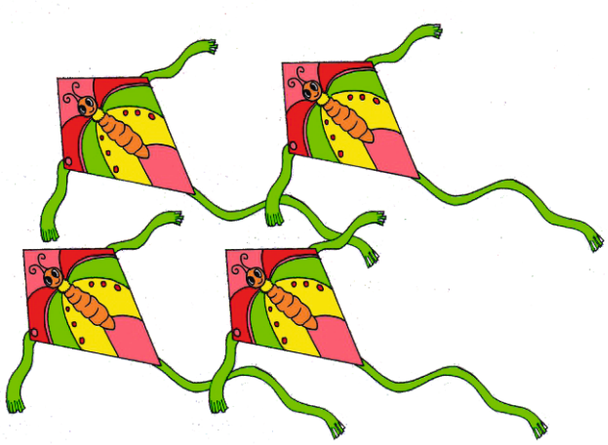
Pembelajaran 5



Bacalah bacaan di bawah ini dengan nyaring.

Pengalaman bermain layang-layang

Saat udara di luar terang,
Bima bermain layang-layang.
Bima kesana-kemari mengulur tali layang-layang.
Akhirnya Bima terpeleset.
Bima sedih lututnya lecet dan bajunya kotor.
Bagaimana pengalamanmu waktu bermain layang-layang?
Tanyakan pada guru atau temanmu.





Ayo Menanya

Buatlah pertanyaan sesuai bacaan di atas.

1. _____
2. _____
3. _____



Ayo Mencoba

Mari, kita coba menjawab pertanyaan sesuai dengan bacaan

1. Siapakah yang bermain layang-layang? _____ _____
2. Bagaimanakah lutut Bima? _____
3. Bagaiamanakah baju Bima? _____
4. Untuk apa Bima kesana –kemari? _____
5. Bolehkah bermain layangan di pinggir jalan? _____

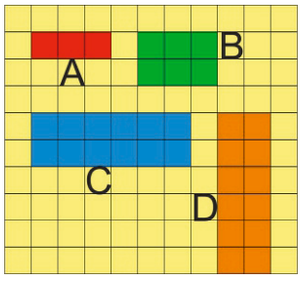


Sebelum terjatuh, Bima membuat layang-layang

Bima memiliki banyak kertas yang berbentuk kotak-kotak

Bima menggabungkan beberapa potong kertas untuk membuat layang-layang.

Coba bandingkan kotak-kotak di bawah ini.



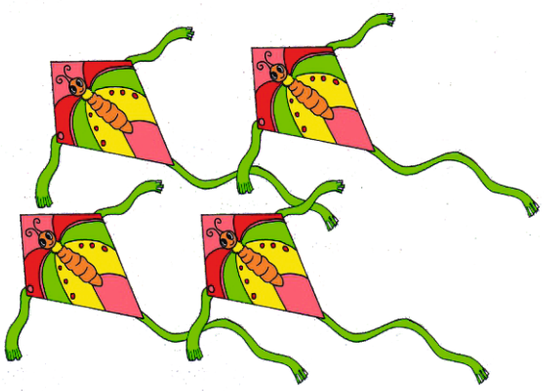
Gambar.2.4.5.1 ubin yang sudah dibagi bagi

Diskusikan dengan temanmu, setelah membandingkan kertas di atas, maka masukan hasilnya.

Kertas	Panjang	Lebar	Luas
A	3 kotak	2 kotak	6 kotak
B	.... kotak	.... kotak	.... kotak
C	.... kotak	.... kotak	.... kotak
D	.... kotak	.... kotak	.... kotak

Jumlah semua luas kertas adalah _____ kotak

Ayo Mengkomunikasikan

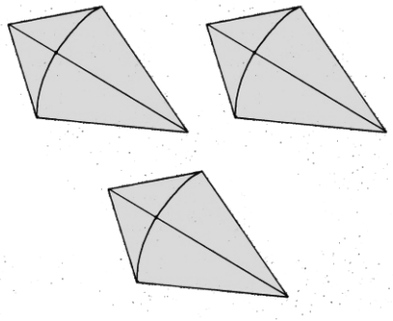


Gambar.2.4.5.2 layang-layang hias

Setelah selesai membuat layangan Bima mengajak teman temannya unuk menghiasi layang-layangannya.

Dibawah ini disajikan beberapa layang- layang untuk dihias.

Warnai dan hiasilah layangan di bawah ini.



Gambar.2.4.5.2 layang-layang yang belum dihias

Berikanlah komentar dari teman atau gurumu pada layang-layang buatmu.



Refleksi

Bagaimanakah perasaanmu dapat membuat layang-layang dengan bagus?

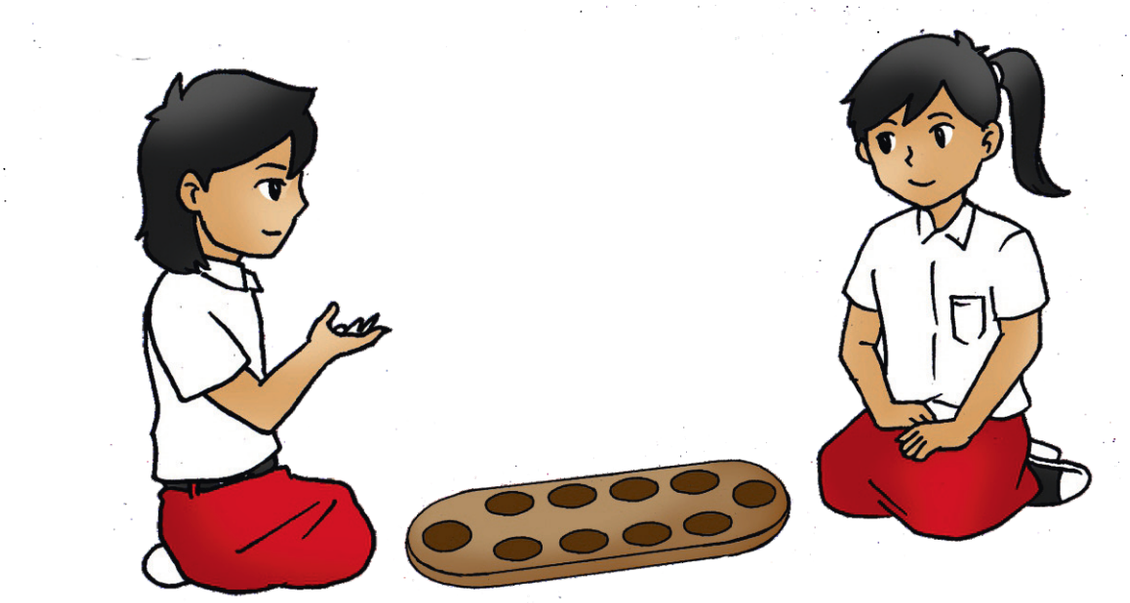
Bersyukur pada Tuhan bahwa kita diberi ilmu untuk berkreasi



Ayo Kerjasama dengan Orangtua

Kreasikan bersama orangtuamu membuat layang-layang berbentuk lain

Permainan Congklak



Gambar.2.4.6.1 Ayu dan Nina bermain congklak

Bacalah dengan nyaring bacaan di atas.

Ayu dan Nina sedang bermain congklak.

Permainan coklak menggunakan kancing.

Disimpan pada lubang yang tersedia.

Papan congkak masing masing ada 5 lubang.

Nina sedih karena kalah terus.



Ayo Menanya

Tanyakan pada guru atau temanmu bagaimana permainan congklak itu?

1. _____

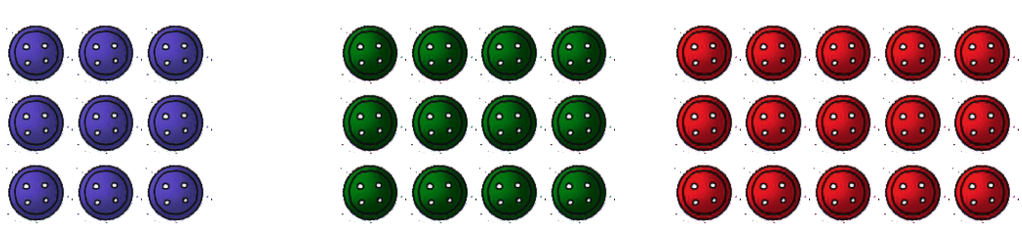
2. _____



Ayo Mencoba

Nina akan mencoba memainkan permainan congklak, tiap lubang diberi kancing masing-masing lima, tetapi dalam permainan berlangsung lubang-lubang itu akan berubah jumlahnya.

Ayo bantu Nina menghitungnya dan tuliskan hasilnya.



_____ _____ _____

Gambar. 2.4.6.2 himpunan kancing.

Nina dan Ayu jadi pandai menghitung. Ayo kita menghitung sambil mengerakan badanmu dalam senam pagi, karena senam pagi menyehatkan badan dan menyegarkan.

Lihatlah gerakan gurumu.

1. Gerakan tangan kanan dan kirimu 3x
2. Gerakan kaki kiri dan kananmu 3x
3. Ayunkan tangan dan kakimu secara bergantaian
4. Berputarlah ke kiri dan kanan 1x

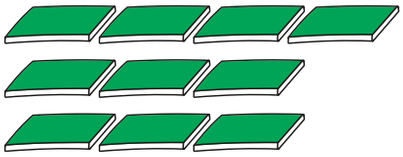




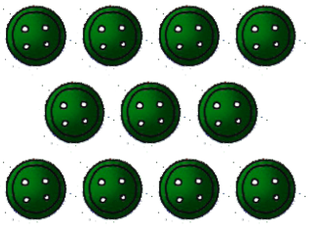
Tariklah garis pada bilangan yang cocok.

1. 

2. 

3. 

4. 

5. 

- Sebelas kancing
- Sembilan belas tas
- Lima belas bola
- Tujuh belas topi
- Sebelas buku



Ayo Mengkomunikasikan

Ucapkan dan isyaratkan kalimat di bawah ini.

1. Permainan congklak
2. Berputarlah ke kanan
3. Gerakan tangan dan kakimu
4. Duapuluh satu
5. Mila punya 15 kancing



Refleksi

Bagaimanakah perasaanmu bermain congklak dengan teman?



Ayo Kerjasama dengan Orangtua

Praktekkan di depan orangtuamu bagaimana menghitung bilangan

Aku Pasti Bisa

No	Kemampuan siswa	v	x
1.	Siswa mampu menggunakan sepatu sendiri.		
2.	Siswa mampu menuliskan jawaban dari bacaan memakai sepatu.		
3.	Siswa mamahami tentang kebersihan sepatu.		
4.	Mampu mengisyaratkan hal sederhana.		
5.	Siswa memahami isi bacaan pergi ke pasar.		
6.	Mampu memahami budaya antre.		
7.	Mampu membedakan belanja di pasar dan supermarket.		
8.	Mampu membedakan perbuatan baik dan jelek.		
9.	Mampu membedakan arti lebih berat dan ringan.		
10.	Siswa memahami arti lebih panjang dan lebih pendek		

Lembar Evaluasi

1. Bagaimanakah perasaan Nina waktu memasang sepatu sendiri?
2. Kenapa Nina sedih waktu memasang sepatu?
3. Memakai apakah memakai sepatu?
4. Isyaratkanlah kalimat ini " Buang sampah pada tempatnya. "
5. Siapakah yang berkunjung ke pasar?
6. Bagaimanakah perasaanmu antre di supermarket?
7. Bagaimanakah caranya membayar di supermaket?
8. Termasuk perbuatan apakah Antre itu?
9. Coba isi dengan kata lebih berat dan lebih ringan

   Sabun <u>lebih berat</u> dari sikat gigi

   Lap tangan <u>lebih ringan</u> dari handuk

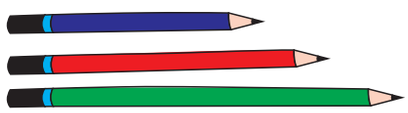
   Roti _____ permen

   Ember _____ piring

10. Manakah yang <u>lebih panjang</u> dan yang <u>lebih pendek</u>

Coba bandingkan alat tulis di bawah ini.

A
B
C

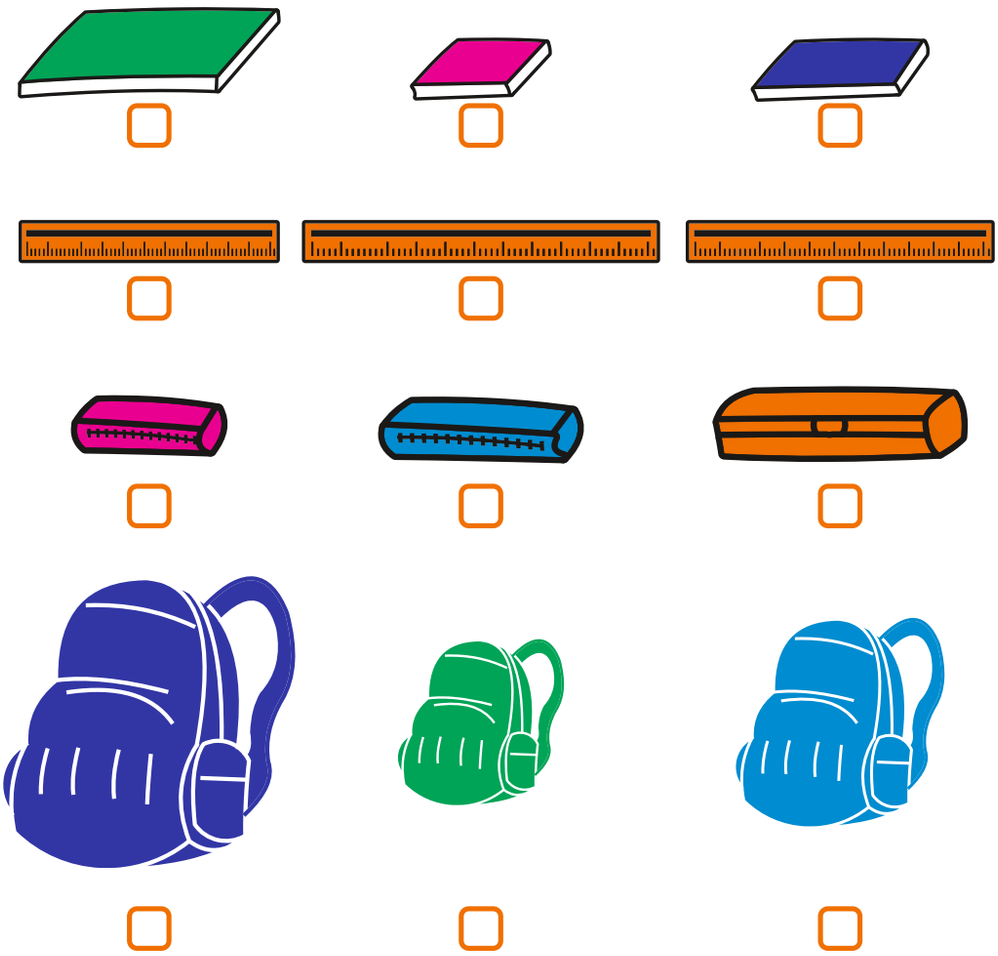


Pensil mana yang paling pendek?

Pensil mana yang paling panjang?

Tulislah urutan pensil dari yang paling panjang ke paling pendek ..., ..., ...

Berilah tanda ✓pada gambar yang paling panjang atau besar di bawah ini.



Memo

Memo

Memo

Memo

Memo

Memo


TUT WURI HANDAYANI