KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji dan syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas karuniaNYA, Balai Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat (BP PAUD dan Dikmas) Daerah Istimewa Yogyakarta telah selesai menyusun bahan ajar pendukung Bahan Ajar Pendidikan Multikeaksaraan Terintegrasi Budaya (Produk Budaya/Artefak) **bagi peserta didik program pendidikan multikeaksaraan**. Bahan ajar pendukung ini memberikan petunjuk bagi tutor dan berbagai pihak yang berkiprah dalam program pendidikan keaksaraan.

Bahan ajar pendukung ini diharapkan mampu membantu pendidik/tutor dalam memahami tentang pendidikan multikeaksaraan. Selain itu, mereka tahu dan paham bagaimana menerapkan atau menggunakan Bahan Ajar Pendidikan Multikeaksaraan Terintegrasi Budaya (Produk Budaya/Artefak) yang sudah disusun dan dikembangkan. Harapannya, proses kegiatan belajar mengajar dapat terselenggara dengan baik. Bukan saja prosesnya, namun hasil yang dicapai dapat maksimal dalam rangka menjaga kemampuan keaksaraan peserta didik untuk tidak menjadi buta aksara kembali.

Penyempurnaan bahan ajar pendukung akan terus selalu dilakukan. Oleh karena itu, sumbang saran yang membangun selalu kami nantikan. Akhirnya, kami mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan bahan ajar pendukung ini. Semoga Tuhan YME tetap memberikan petunjuk terhadap upaya yang telah, sedang, dan yang akan kita lakukan untuk peningkatan mutu pendidikan pada umumnya, serta pendidikan keaksaraan pada khususnya di seluruh Indonesia.

Yogyakarta, 2017
Kepala BP PAUD dan Dikmas DIY

Drs. Bambang Irianto, M.Pd
NIP 19610111 198103 1 004

DAFTAR ISI

Halaman judul (i)
Kata Pengantar (ii)
Daftar Isi (iii)

BAGIAN PERTAMA
PENDAHULUAN (1)

BAGIAN KEDUA
CAKUPAN MATERI MULTIKEAKSARAAN (4)

BAGIAN KETIGA
KOMPETENSI INTI MULTIKEAKSARAAN (8)

BAGIAN KEEMPAT
KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATORNYA (10)

BAGIAN KELIMA
SILABUS MULTIKEAKSARAAN (12)

REFERENSI (80)

BAGIAN PERTAMA

PENDAHULUAN

Kearifan lokal adalah gagasan-gagasan setempat yang bersifat bijaksana, penuh kearifan, bernilai baik, yang tertanam dan diikuti oleh anggota masyarakatnya. Kearifan lokal merupakan dasar untuk pengambilan kebijakan pada level lokal di bidang kesehatan, pertanian, pendidikan, pengelolaan sumber daya alam dan kegiatan masyarakat pedesaan. Dalam kearifan lokal, terkandung pula kearifan budaya lokal. Kearifan budaya lokal sendiri adalah pengetahuan lokal yang sudah sedemikian menyatu dengan sistem kepercayaan, norma, dan budaya serta diekspresikan dalam tradisi dan mitos yang dianut dalam jangka waktu yang lama. Jadi, dapat dikatakan bahwa kearifan lokal terbentuk sebagai keunggulan budaya masyarakat setempat berkaitan dengan kondisi geografis dalam arti luas. Merkipun bernilai lokal tetapi nilai yang terkandung didalamnya dianggap sangat universal.

Pengembangan silabus pendidikan multikeaksaraan ini mengangkat kearifan budaya lokal untuk dikenali, dipahami dan dilestarikan. Kearifan budaya lokal dipromosikan kepada dunia luar sehingga akandikenal dan menjadi salah satu sumber penumbuhan ekonomi masyarakat setempat. Untuk itu, masyarakat dan pemerintah daerah setempat harus bersinergi menjadikan potensi kearifan budaya lokal ini sebagai upaya pelestarian warisan budaya dan aset daerah yang bernilai.

Selanjutnya kearifan budaya lokal ini dapat menjadi potensi penumbuhan ekonomi melalui ide inovatif, berupa pengembangan desa wisata. Desa wisata adalah suatu bentuk integrasi antara atraksi, akomodasi dan fasilitas pendukung yang disajikan dalam suatu struktur kehidupan masyarakat yang menyatu dengan tata cara dan tradisi yang berlaku.

Silabus ini akan mengarahkan penggunanya untuk memahami kearifan budaya lokal untuk dipromosikan kepada dunia luar. Peserta didik akan mempelajari kearifan budaya lokal melalui membaca dan menulis teks penjelasan. Selain itu, mereka juga akan mempelajari teks khusus dalam bentuk brosur untuk mempromosikan bentuk-bentuk kearifan budaya lokal. Melalui membaca dan menulis teks narasi tentang kearifan lokal, peserta didik akan semakin meningkat kesadarannya tentang hal-hal yang terjadi dalam kearifan lokal tersebut sehingga mereka akan ikut menjaga kelestariannya. Selanjutnya, peserta didik diharapkan dapat merancang pengembangan wilayah mereka berbasis kearifan lokal tersebut.

BAGIAN KEDUA

CAKUPAN MATERI

MULTIKEAKSARAAN

Kedalaman dan keluasan subtema kearifan budaya lokal sangat memungkinkan untuk dikembangkan lebih jauh oleh para tutor pendidikan keaksaraan. Silabus berikut ini memuat contoh kedalaman dan keluasan subtema kearifan budaya lokal.

ASPEK	CAKUPAN MATERI
Pemetaan Potensi Kearifan Budaya Lokal	▪ Pengertian dan makna kearifan budaya lokal ▪ Ciri-ciri kearifan budaya lokal ✓ Mampu bertahan terhadap budaya luar ✓ Memiliki kemampuan mengakomodasi unsur-unsur budaya luar ✓ Mampu mengintegrasikan unsur budaya luar ke dalam budaya lokal ✓ Memberi arah pada perkembangan budaya lokal ▪ Bentuk-bentuk kearifan budaya lokal ✓ Tradisi upacara keagamaan ✓ Tradisi upacara daerah/upacara adat ✓ Tradisi seni budaya daerah ✓ Identifikasi potensi kearifan budaya lokal (tradisi upacara keagamaan, tradisi upacara daerah, Tradisi seni budaya daerah) ▪ Tantangan terhadap kearifan budaya lokal ✓ Narasumber budaya lokal ✓ Globalisasi

ASPEK	CAKUPAN MATERI
Rancangan Pengembangan Program Kearifan Budaya Lokal sebagai penumbuhan Potensi Wisata Budaya	▪ Praktik merancang pengembangan program kearifan budaya lokal dalam bentuk desa wisata ▪ Definisi desa wisata : Suatu bentuk integrasi antara atraksi, akomodasi dan fasilitas pendukung yang disajikan dalam suatu struktur kehidupan masyarakat yang menyatu dengan tata cara dan tradisi yang berlaku. (Nuryanti Windu. 1993. Gajah Mada University Press) Konsep Desa Wisata : ✓ Akomodasi ✓ Atraksi : Seluruh kehidupan keseharian penduduk setempat beserta setting fisik lokasi desa yang memungkinkan berintegrasinya wisatawan sebagai partisipasi aktif, misalnya kursus tari ▪ Pendekatan Pengembangan desa wisata : ✓ Pendekatan individual : memberi kesadaran pada masyarakat akan peluang kearifan budaya lokal sebagai potensi penumbuhan ekonomi ✓ Pendekatan kelembagaan : mengajak pemerintah daerah (lurah, RW, RT) untuk bersinergi mengangkat potensi budaya lokal untuk penumbuhan ekonomi

ASPEK	CAKUPAN MATERI
Kemitraan dan Promosi	▪ Identifikasi kemitraan ✓ Pemerintah daerah (Dinas Pariwisata) ✓ Lembaga kesenian daerah ✓ Organisasi daerah : PKK, Karang taruna ✓ Dunia usaha (hotel, penyewaaan alat transportasi) ✓ Layanan publik (bandara, Stasiun Kereta Api, Pelabuhan, Terminal bus) ✓ LSM : proses peliputan tari adat/daerah melalui video ▪ Jenis Promosi ✓ Media massa (Koran desa, Koran daerah/nasional) ✓ Media Sosial (website, facebook, instagram, dsb) ✓ Jejaring dengan mitra ✓ Penyebaran leaflet, poster di lokasi strategis ✓ Partisipasi dalam pameran wisata

BAGIAN KETIGA

KOMPETENSI INTI MULTIKEAKSARAAN

Sementara itu, pengembangan kompetensi dapat dilakukan seperti contoh berikut ini (KI adalah Kompetensi Inti)

KI - 1 : Kemampuan untuk menghayati dan mengamalkan ajaran agama dan kepercayaan yang dianutnya, sehingga dapat berperilaku dan memiliki etika sebagai warga masyarakat yang baik

KI - 2 : Kemampuan menguasai pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural tentang cara meningkatkan peran dan fungsi dalam kehidupan di masyarakat dengan memanfaatkan peluang sumber daya yang ada melalui aktivitas membaca, menulis, berbicara, dan berhitung dalam bahasa Indonesia.

KI - 3 : Kemampuan mengolah, menalar, dan menyaji pengetahuan yang diperoleh dalam praktik untuk kemandirian berkarya dalam menjalankan peran dan fungsi di masyarakat melalui aktivitas membaca, menulis, berbicara, dan berhitung dalam bahasa Indonesia.

Keterangan:

1 : Sikap
2 : Pengetahuan
3 : Keterampilan

BAGIAN KEEMPAT

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATORNYA

Jabaran kompetensi dasar dan indikatornya dapat dipilih seperti dalam tabel berikut ini.

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR	
1.1	Meningkatkan rasa syukur dan keimanan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas potensi diri yang dimiliki	1.1.1	Melaksanakan ajaran agama dan kepercayaan yang dianut
		1.1.2	Memiliki kepedulian terhadap sesame
1.2	Menunjukkan sikap jujur sebagai dasar dalam membangun hubungan social	1.2.1	Bersikap terbuka dalam membangun hubungan sosial
		1.2.2	Bertanggung jawab dalam melakukan usaha mandiri
1.3	Menunjukkan komitmen untuk membangun kebersamaan dalam mengembangkan peran dan fungsi dalam kehidupan di masyarakat	1.3.1	Bersikap disiplin dalam menjalankan aktivitas sehari-hari yang berhubungan dengan usaha mandiri
		1.3.2	Bekerja keras dalam melakukan usaha mandiri

BAGIAN KELIMA

SILABUS MULTIKEAKSARAAN

Rincian Silabus Pendidikan Multikeaksaraan Subtema Kearifan Budaya Lokal

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
2.1 Menggali informasi dari teks penjelasan tentang wawasan keilmuan dan teknologi, kesehatan dan olahraga, seni, budaya, atau politik dan kebangsaan sesuai dengan	▪ Teks Penjelasan tentang kearifan budaya lokal ▪ Definisi kearifan budaya lokal ▪ Seni tari daerah sebagai kearifan budaya lokal	2.1.1 Mampu membaca lancar teks penjelasan tentang wawasan keilmuan dan teknologi, kesehatan dan olahraga, seni, budaya, atau politik dan kebangsaan sesuai dengan yang diminati minimal dalam 7	▪ Menguatkan kembali komitmen belajar untuk peningkatan kualitas hidup ▪ Membangun konteks melaluidiskusi tentang definisi dan makna kearifan budaya lokal ▪ Mendiskusikan bentuk-bentuk kearifan budaya lokal setempat Misal : (Tradisi upacara keagamaan ,tradisi upacara adat daerah, tradisi seni budaya dae	8 jpl	Sikap : Tumbuhnya kesadaran akan pentingnya menjaga kearifan budaya lokal Pengetahuan : Kemampuan memahami isi bacaan melalui membaca teks penjelasan tentang	▪ Bahan Ajar Multi Keaksaraan ▪ Artikel tentang kearifan budaya lokal ▪ Buku bacaan wisata lokal ▪ Kartu kata

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
yang dimi nati mini mal dalam 7 (tujuh) kalimat sederhana		(tujuh) kali mat sederha na 2.1.2 Mampu menceritakan kembali isi teks penjelas an tentang wawasan keil muan dan tek nologi, kese hatan dan olahraga, se ni, budaya, atau politik dan kebangsa	rah) ▪ Mendiskusikan potensi kearifan budaya lokal seperti tradisi upacara keagamaan, tradisi upacara adat daerah, tradisi seni budaya daerah, lokasi wisata sebagai potensi penumbuhan ekonomi, misalnya sebagai pengembangan desa wisata ▪ Membaca teks penjelasan tentang kearifan budaya, seperti halnya upacara adat		kearifan budaya lokal dalam 7 (tujuh) kalimat sederhana Keterampilan : Menulis teks penjelasan tentang kearifan budaya lokal dalam 5 (lima) kalimat sederhana dengan jelas dan rapi	▪ Kartu kalimat ▪ Gambar yang relevan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
		an sesuai de ngan yang diminati mini mal dalam 7 (tujuh) kali mat sederha na	daerah, upacara keagamaan, tradisi daerah minimal 7 (tujuh) kalimat sederhana dengan lancar Contoh : ✓ Upacara Seren Tahun (Jawa Barat) ✓ Upacara Kasada (Bromo) ✓ Upacara Bakar Batu (Papua) ✓ Upacara Tabuik (Sumatera Barat) ✓ Upacara Ngaben (Bali) ✓ Upacara Rambu Solo			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
			(Toraja) ✓ Tradisi Tedak Siten (Upacara turun tanah di Jawa Tengah)			
3.2 Mengolah teks penjelasan tentang wawasan ilmu dan teknologi kesehatan dan olahraga, seni, budaya, politik dan		3.2.1 Mampu menuliskan kembali teks penjelasan tentang wawasan ilmu dan teknologi kesehatan dan olahraga, seni, budaya, politik dan kebangsaan serta	▪ Menceritakan kembali isi teks tentang kearifan budaya lokal yang telah dibaca pada kegiatan sebelumnya (misal : upacara adat daerah, upacara keagamaan, tradisi daerah) dan menanggapi isinya sesuai pemahaman. ▪ Mengidentifikasi kerifan budaya lokal setempat (misal : upacara adat daerah, upacara		Membca lancar 5 (lima) kalimat sederhana teks tentang kearifan budaya lokal	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
kebangsaan serta keterampilan tertentu dalam bahasa Indonesia minimal 5 (lima) kalimat sederhana secara tertulis		keterampilan tertentu dalam bahasa Indonesia minimal 5 (lima) kalimat sederhana 3.2.2 Mampu membacakan isi teks penjelasan yang telah ditulis tentang wawasan ilmu dan teknologi kesehatan dan olahraga, seni, budaya,	keagamaan, tradisi daerah) untuk promosi daerah dalam bentuk desa wisata/wisata budaya ▪ Menuliskan kembali isi teks penjelasan tentang kearifan budaya lokal dari hasil diskusi (misal : upacara adat daerah, upacara keagamaan, tradisi daerah) untuk promosi kearifan budaya lokal minimal dalam 5 (lima) kalimat sederhana dengan jelas dan rapi ▪ Membacakan kembali hasil tulisan tentang kearifan budaya lokal dari hasil diskusi (misal :			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
		politik dan kebangsaan serta keterampilan tertentu dalam bahasa Indonesia minimal 5 (lima) kalimat sederhana	upacara adat daerah, upacara keagamaan, tradisi daerah) sebagai promosi kearifan budaya lokal dengan lancar			
2.2 Menggali informasi dari teks penjelasan tentang pekerjaan, profesi, atau kemahiran yang	▪ Teks Penjelasan tentang pekerjaan, profesi, atau kemahiran yang dimiliki dan diminati	2.2.1 Mampu membaca lancar teks penjelasan tentang pekerjaan, profesi, atau kemahiran yang dimiliki dan diminati	✓ Peran pembuat properti dalam kegiatan tradisi adat/daerah (pembuat wayang, topeng, pembuat keris, pembuat tempat sesaji upacara) ✓ Peran pelestari budaya yang lain :	8 jpl	▪ Membaca lancar teks tentang profesi yang berkaitan kearifan budaya lokal	▪ Bahan Ajar Multi Keaksaraan ▪ Artikel tentang kearifan budaya lokal

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
dimiliki dan diminati minimal dalam 7 (tujuh) kalimat sederhana	minimal dalam 7 (tujuh) kalimat sederhana berkaitan dengan seni tari daerah ▪ Bentuk kearifan budaya lokal untuk bahan menulis teks penjelasan	minimal dalam 7 (tujuh) kalimat sederhana 2.2.2 Mampu menceritakan kembali isi teks penjelasan tentang pekerjaan, profesi, atau kemahiran yang dimiliki dan diminati minimal dalam 7 (tujuh)	pembatik, penenun ▪ Menceritakan kembali isi teks penjelasan yang telah dibaca tentang profesi, atau kemahiran tertentu berkaitan dengan kearifan budaya lokal untuk memahami pentingnya peran mereka dalam sebuah kegiatan tradisi adat/daerah ▪ Mendiskusikan fungsi kearifan budaya lokal ditengah kemajemukan masyarakat dan arus globalisasi ▪ Memilih topik tentang profesi, atau kemahiran tertentu berkaitan			▪ Buku bacaan wisata lokal ▪ Kartu kata ▪ Kartu kalimat ▪ Gambar yang relevan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
		kalimat sederhana	dengan kearifan budaya lokal untuk bahan menulis Misal : ✓ Peran pemandu wisata dalam program desa wisata ✓ Peran pemimpin upacara adat maupun keagamaan dalam tradisi upacara daerah ✓ Peran penari dalam kegiatan tradisi daerah ✓ Peran pemain musik dalam kegiatan tradisidaerah ✓ Peran pembuat properti dalam kegiatan tradisi			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
			adat/daerah (pembuat wayang, topeng, keris) ✓ Peran pelestari budaya yang lain : (pembatik, penenun)			
3.1 Mengolah informasi dari teks penjelasan tentang pekerjaan, profesi, atau kemahiran yang dimiliki dan diminati		3.1.1 Mampu menuiskan kembali teks penjelasan sesuai pemahaman sendiri tentang pekerjaan, profesi, atau kemahiran yang dimiliki dan diminati dalam bahasa	▪ Menulis teks penjelasan minimal 5 (lima) kalimat sederhana tentang profesi,atau kemahiran yang mendukung kearifan budaya lokal dengan jelas dan rapi Misal : ✓ Peran pemandu wisata dalam mempromosikan desa wisata ✓ Peran pemimpin upacara adat maupun			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
dalam bahasa Indonesia minimal dalam 5 (lima) kalimat sederhana secara lisan dan tertulis		Indonesia minimal 5 (lima) kalimat sederhana 3.1.2 Mampu membacakan isi teks penjelasan yang telah ditulis tentang pekerjaan, profesi, atau kemahiran yang dimiliki dan diminati dalam bahasa Indonesia minimal 5	keagamaan dalam kegiatan tradisi daerah ✓ Peran penari dalam kegiatan tradisi daerah ✓ Peran pemain musik dalam kegiatan tradisi daerah ✓ Peran pembuat properti dalam kegiatan tradisi adat/daerah (pembuat wayang, topeng, keris) ✓ Peran pelestari budaya yang lain : (pembatik, penenun) ▪ Membacakan kembali isi tulisan profesi,atau			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
		(lima) kalimat sederhana	kemahiran yang mendukung kearifan budaya lokal dengan lancar dan percaya diri			
2.3 Menggali informasi dari teks khusus yang berbentuk brosur atau leaflet sederhana tentang keilmuan dan teknologi kesehatan dan	▪ Teks khusus dalam bentuk brosur/leaflet (tujuan danciri-ciri)	2.3.1 Mampu membaca lancar teks khusus yang berbentuk brosur atau leaflet sederhana tentang keilmuan dan teknologi kesehatan dan olahraga, seni, budaya, politik dan	▪ Mendiskusikan manfaat brosur dan leaflet dalam mendukung promosi kearifan budaya lokal ▪ Membaca contoh brosur atau leaflet sederhana tentang promosi suatu kegiatan atau usaha berkaitan dengan kearifan budaya lokal Misal : Brosur desa wisata ▪ Menjelaskan isi brosur atau leaflet tentang promosi suatu kegiatan	6 jpl	Sikap : Tumbuhnya kesadaran akan pentingnya menjaga kearifan budaya lokal Pengetahuan : Kemampuan memahami isi teks khusus dalam bentuk brosur atau	▪ Bahan Ajar Multi Keaksaraan ▪ Artikel tentang kearifan desa wisata ▪ Buku bacaan wisata lokal ▪ Kartu

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
olahraga, seni, budaya, politik dan kebangsaan tertentu yang diminati berkaitan dengan pekerjaan atau profesinya		kebangsaan tertentu yang diminati berkaitan dengan pekerjaan atau profesinya 2.3.2 Mampu menjelaskan secara lisanisi teks khusus yang berbentuk brosur atau leaflet sederhana tentang keilmuan dan	atau usaha berkaitan dengan kearifan budaya lokal . Misalnya desa wisata sesuai dengan pemahaman		leaflet berkaitan dengan promosi kearifan budaya lokal Keterampilan : Menulis teks khusus dalam bentuk brosur atau leaflet berkaitan dengan promosi kearifan budaya lokal	kata ▪ Kartu kalimat ▪ Gambar yang relevan ▪ Brosur yang relevan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
		teknologi kesehatan dan olahraga, seni, budaya, politik dan kebangsaan tertentu yang diminati berkaitan dengan pekerjaan atau profesinya				
2.3 Menggali informasi dari teks khusus yang berbentuk	▪ Teks khusus dalam bentuk brosur/leaflet (tujuan danciri-ciri)	2.3.1 Mampu membaca lancar teks khusus yang berbentuk brosur atau	▪ Mendiskusikan manfaat brosur dan leaflet dalam mendukung promosi kearifan budaya lokal ▪ Membaca contoh brosur atau leaflet sederhana	6 jpl	Sikap : Tumbuhnya kesadaran akan pentingnya menjaga	▪ Bahan Ajar Multi Keaksaraan ▪ Artikel

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
brosur atau leaflet sederhana tentang keilmuan dan teknologi kesehatan dan olahraga, seni, budaya, politik dan kebangsaan tertentu yang diminati berkaitan dengan pekerjaan		leaflet sederhana tentang keilmuan dan teknologi kesehatan dan olahraga, seni, budaya, politik dan kebangsaan tertentu yang diminati berkaitan dengan pekerjaan atau profesinya 2.3.2 Mampu menjelaskan secara lisan isi	tentang promosi suatu kegiatan atau usaha berkaitan dengan kearifan budaya lokal Misal : Brosur desa wisata ▪ Menjelaskan isi brosur atau leaflet tentang promosi suatu kegiatan atau usaha berkaitan dengan kearifan budaya lokal . Misalnya desa wisata sesuai dengan pemahaman		kearifan budaya lokal Pengetahuan : Kemampuan memahami isi teks khusus dalam bentuk brosur atau leaflet berkaitan dengan promosi kearifan budaya lokal Keterampilan : Menulis teks khusus dalam bentuk brosur	tentang kearifan desa wisata ▪ Buku bacaan wisata lokal ▪ Kartu kata ▪ Kartu kalimat ▪ Gambar yang relevan ▪ Brosur yang relevan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
atau profesinya		teks khusus yang berben tuk brosur atau leaflet sederhana tentang keil muan dan tek nologi keseha tan dan olah raga, seni, bu daya, politik dan kebang saan tertentu yang diminati berkaitan de ngan pekerja an atau pro fesinya			atau leaflet berkaitan dengan promosi kearifan budaya lokal	
3.3 Mengo	▪ Kegiatan	3.3.1 Mampu	▪ Mendiskusikan bagian-	6 jpl	Membaca	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
lah teks khusus yang ber bentuk bro sur atau leaflet se derhana tentang ilmu dan teknologi kesehatan dan olah raga, seni, budaya, politik dan kebangsa an tertentu yang di minati ber kaitan de	Kearifan lokal untuk bahan membuat brosur	menjelaskan bagian teks khusus yang berbentuk brosur atau leaflet sederhana tentang ilmu dan teknologi kesehatan dan olahraga, seni, budaya, politik dan kebangsaan tertentu yang diminati	bagian brosur dan leaflet (desa wisata) tentang promosi suatu kegiatan kearifan budaya lokal Misal : ✓ Motto : Anda datang senang, pulang tambah pintar ✓ Judul : Desa wisata..... ✓ Gambar obyek desa wisata ✓ Cerita singkat tentang desa wisata yang mempromosikn kearifan budaya lokal ✓ Kunjungan yang dapat dinikmati dalam kunjungan ke desa wisata berbasis		lancar teks khusus berbentuk brosur atau leaflet tentang promosi desa wisata berbasis kearifan budaya lokal untuk	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
ngan peker jaan atau profesinya		berkaitan dengan pekerjaan atau profesinya 3.3.2 Mampu menulis teks khusus yang berbentuk brosur atau leaflet seder hana tentang ilmu dan tek nologi keseha tan dan olah raga, seni, bu daya, politik dan kebang saan tertentu	kearifan lokal (menyaksikan upacara adat, melihat rumah adat, menyaksikan kesenian tradisional, kursus singkat menari tari daerah, kursus singkat memainkan alat musik tradisional dan atau membuat kulinar khas lokal) ✓ Denah desa wisata ▪ Mengidentifikasi dan me milih kearifan budaya lo kal yang memiliki poten si wisata budaya (upaca ra tradisi/adat daerah, tradisi seni budaya dae rah) ▪ Mendiskusikan			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
		yang diminati berkaitan dengan pekerjaan atau profesinya dengan jelas	rancang an isi brosur atau leaflet tentang kearifan budaya lokal untuk promosi wi sata budaya, misal : ✓ Logo ✓ Judul ✓ Gambar obyek desa wisata ✓ Cerita singkat tentang desa wisata yang mempromosikn kearifan budaya lokal ✓ Kegiatan yang dapat dinikmati dalam kunjungan ke desa wisata berbasis kearifan lokal (menyaksikan upacara adat, melihat rumah			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
		3.3.2 Mampu menulis teks khusus yang berbentuk brosur atau leaflet seder hana tentang ilmu dan tek nologi keseha tan dan olah raga, seni, bu daya, politik	adat, menyaksikan kesenian tradisional, kursus singkat menari tari daerah, kursus singkat memainkan alat musik tradisional dan atau membuat kulinar khas lokal) ✓ Denah desa wisata ▪ Menulis informasi ten tang kearifan budaya un tuk promosi wisata bu daya dalam bentuk bro sur atau leaflet sederha na sesuai dengan ranca ngan isi Misal : ✓ Logo/Motto ✓ Judul ✓ Gambar obyek desa			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
		dan kebangsaan tertentu yang diminati berkaitan dengan pekerjaan atau profesinya dengan jelas	wisata ✓ Cerita singkat tentang desa wisata yang mempromosikan kearifan budaya lokal ✓ Kegiatan yang dapat dinikmati dalam kunjungan ke desa wisata berbasis kearifan budaya lokal ✓ Denah desa wisata Misal : ✓ Logo ✓ Judul ✓ Gambar obyek desa wisata ✓ Cerita singkat tentang desa wisata yang mempromosikn kearifan budaya lokal			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
			✓ Kegiatan yang dapat dinikmati dalam kun jungan ke desa wisata berbasis kearifan lokal (menyaksikan upacara adat, melihat rumah adat, menyaksikan ke senian tradisional, kur sus singkat menari tari daerah, kursus singkat memainkan alat musik tradisional dan atau membuat kulinar khas lokal) ✓ Denah desa wisata ▪ Menulis informasi ten tang kearifan budaya un tuk promosi wisata buda ya dalam bentuk brosur atau leaflet sederhana			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
			sesuai dengan rancangan isi Misal : ✓ Logo/Motto ✓ Judul ✓ Gambar obyek desa wisata ✓ Cerita singkat tentang desa wisata yang mem promosikan kearifan budaya lokal ✓ Kegiatan yang dapat dinikmati dalam kun jungan ke desa wisata berbasis kearifan bu daya lokal ✓ Denah desa wisata			
2.5 Menggu nakan kon sep pecah	Pecahan sederhana	2.5.1 Mampu melakukan penjumlahan	▪ Menguatkan kembali tentang pentingnya keterampilan berhitung	14 jpl	Penilaian sikap dalam bentuk observasi	▪ Buku referensi tentang

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
an sederhana dalam melakukan penjumlahan dan pengurangan pada kehidupan sehari-hari		pecahan sederhana dalam kehidupan sehari-hari 2.5.2 Mampu melakukan pengurangan pecahan sederhana dalam kehidupan sehari-hari 2.5.3 Mampu menyelesaikan masalah dalam kedidupan	berkaitan dengan pengelolaan desa wisata berbasis kearifan lokal. ▪ Membaca nilai pecahan dari gambar yang berkaitan dengan produk kearifan lokal Misal : ✓ Gambar pengunjung desa wisata ✓ Gambar penari tradisional/adat daerah ✓ Gambar makanan khas daerah ▪ Mengenal pembilang dan penyebut pecahan sederhaana		▪ Kerja keras ▪ Kerjasama ▪ Tanggung jawab ▪ Disiplin Penilaian pengetahuan dalam bentuk tertulis dan tugas ▪ Penjumlahan pecahan sederhana ▪ Pengurangan pecahan sederhana Penilaian keterampilan	bilangan pecahan ▪ Artikel tentang profesi, pekerjaan ▪ Alat peraga bilangan pecahan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
		sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan sederhana	▪ Melakukan penjumlahan pecahan sederhana berpenyebut sama dan tidak sama dengan menggunakan benda kongkrit atau menggunakan gambar yang berkaitan dengan produk kearifan loka Misal : ½ kue + ½ kue = 2/2 = 1 kue ¼ kue + ¼ kue = ½ kue ½ kue + ¼ kue = ¾ kue ▪ Melakukan pengurangan pecahan sederhana berkaitan dengan produkkearifan budaya lokal		dalam bentuk tertulis ▪Soal cerita penjumlahan dan pengurangan pecahan sederhana	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
			Misal : kue tradisional ½ kue – ¼ kue = ½ - ¼ = ¼ 1 kue – ½ kue = 2/2 – ½ = ½			
	Pecahan se derhana, pe cahan desi mal, persen		▪ Menyelesaikan masalah berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan sederhana tentang kegiatan promosi kearifan budaya lokal. Misal : ✓ Jumlah pnduduk yang mengikuti upacara Kasada 100 orang. Setengahnya adalah wanita.Berapa jumlah penduduk wanita yang mengikuti upacara		▪Soal cerita tentang penggunaan uang atau produk sehari-hari operasi hitung dengan pecahan sederhana, desimal, persen	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
			▪ Menyebutkan pecahan sederhana ke bentuk pecahan desimal dan persen Misal : ✓ ½ = 0,5 = 50% ✓ ¼ = 0,25 = 25% ✓ ¾ = 0,75 = 75% ▪ Mengubah pecahan sederhana ke bentuk pecahan desimal dan persen pada perhitungan yang berkaitan dengan uang dalam program desa wisata berbasis seni. Misal : ½ jumlah pengunjung mengikuti			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
			kursus tari daerah Jadi : ½ (pecahan) = 0,5 (desimal) = 50% (persen)			
3.8 Menerapkan pecahan sederhana ke bentuk pecahan desimal dan persen pada perhitungan yang berkaitan dengan uang dan produk teknologi sederhana, kesehatan,	Sifat operasi hitung dalam menyederhanakan atau menentukan hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian bilangan	3.8.1 Mampu menyebutkan pecahan sederhana ke bentuk pecahan desimal dan persen pada perhitungan yang berkaitan dengan uang dan produk teknologi sederhana, kesehatan, olahraga, se	▪ mengubah pecahan sederhana ke bentuk pecahan desimal dan persen menggunakan pada perhitungan yang berkaitan dengan uang dan produk-produk sebagai hasil dari profesi, pekerjaan dan keahlian, misalnya program desa wisata berbasis kearifan lokal Misal : Penghasilan pembuat wayang sebulan Rp. 2.000.000,-			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
olahraga, seni, buda ya yang ino vatif dan di minati		ni, budaya yang inovatif dan diminati 3.8.2 Mampu mengubah pecahan se derhana ke bentuk pe cahan desi mal dan per sen pada per hitungan yang berka itan dengan uang dan pro duk teknologi sederhana, kesehatan, olahraga, se	Biaya Produksi ¼ dari penghasilan Berapa rupiah biaya produksi? ▪ Menggunakan sifat pertukaran untuk mempermudah menentukan hasil penjumlahan dan perkalian. Misal : ▪ Harga kue khas daerah Rp. 2.500 Seorang pengunjung desa wisata membeli 20 buah. Berapa yang harus dibayar? ▪ Seorang pengunjung desa wisata membeli cinderamata khas			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
		ni, budaya yang inovatif dan diminati 3.8.3 Mampu menyelesaikan masalah penggunaan uang sehari-hari produk teknologi sederhana, kesehatan, olah raga, seni, budaya yang inovatif dan diminati yang berkaitan dengan pecahan sederha	daerah, yaitu 17 buah gantungan kunci, 25 topi, 37 bros. Berapa jumlah seluruhnya?			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
		na, desimal dan persen				
3.5 Menggunakan sifat operasi hitung dalam menyederhanakan atau menentukan hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian bilangan		3.5.1 Mampu mengenal sifat pertukaran, pengelompokan dan distribusi dalam operasi hitung dalam menyederhanakan atau menentukan hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian bilangan	▪ Menggunakan sifat pengelompokan untuk mempermudah menentukan hasil penjumlahan dan perkalian ▪ Menggunakan sifat distribusi untuk mempermudah menentukan hasil penjumlahan pengurangan dan perkalian ▪ Menggunakan manipulasi matematika (sifat pertukaran, pengelompokan, distribusi atau sifat			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
		3.5.2 Melakukan manipulasi matematika dengan me nggunakan sifat operasi untuk menye derhanakan perhitungan	identitas dalam operasi hitung) untuk mempermudah menentukan hasil penjumlahan pengurangan dan perkalian dan pembagian, misalnya berkaitan dengan program desa wisata berbasis seni Misal : cara cepat menghitung hasil pendapatan dari tiket masuk dengan banyaknya pengunjung.			
2.6 menggali informasi dan teks ta bel atau dia gram seder		2.6.1 Mampu membaca isi teks tabel atau diagram sederhana	▪ Mendiskusikan kegunaan tabel berkaitan dengan pencatatan keuangan ▪ Membaca tabel sederhana tentang	10 jpl	Penilaian sikap dalam bentuk observasi ▪ Kerja keras ▪ Kerjasama	▪ Buku referensi tentang tabel,dia gram,

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
hana yang berkaitan dengan kajian keilmuan dan teknologi, kesehatan dan olah raga, seni, budaya, politik dan kebangsaan serta kete rampilan ter tentu yang diminati		yang berka itan dengan kajian ilmu dan tekno logi, kesehatan dan olah raga, seni, budaya, politik dan kebangsaan serta kete rampilan ter tentu yang diminati 2.6.2 Mampu menyimpulkan teks tabel atau diagram seder	pencatatan keuangan pada program desa wisata berbasis kearifan budaya lokal dan bertanya jawab tentang isi tabel. Misal : tabel tentang penjualan cindera mata ▪ Menyimpulkan isi tabel sederhana tentang pencatatan keuangan pada program desa wisata berbasis kearifan budaya lokal		▪ Tanggung jawab ▪ Disiplin Penilaian pengetahuan dalam bentuk tertulis dan tugas ▪ Membaca isi teks tabel/diagram sederhana Penilaian keterampilan dalam bentuk tertulis ▪ Membuat dan	grafik ▪ Artikel tentang profesi, pekerjaan ▪ Alat peraga uang dan alat transaksi lainnya

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
		hana yang berkaitan dengan kajian ilmu dan teknologi, kesehatan dan olahraga, seni, budaya, politik dan kebangsaan serta keterampilan tertentu yang diminati			menyimpulkan catatan penggunaan uang dalam waktu tertentu ▪ Membuat tabel/diagram sederhana dari kejadian sehari-hari	
3.6 Menggunakan uang atau jenis transaksi lainnya dalam kehidupan		3.6.1 Mampu membuat perencanaan sederhana penggunaan uang atau je	▪ Membuat perencanaan keuangan Misal : untuk pembentukan desa wisata berbasis kearifan budaya lokal			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
sehari-hari		nis transaksi lainnya da lam kehidup an sehari-ha ri 3.6.2 Mampu membuat ca tatan penggu naan uang atau jenis transaksi la innya dalam kehidupan sehari-hari	▪ Membuat catatan penggunaan uang dalam bentuk tabel Misal : untuk pembentukan desa wisata berbasis kearifan budaya lokal			
		3.6.3 Mampu menyimpul kan efektivi tas atau kete	▪ Menyimpulkan efektivitas penggunaan uang, misal dalam pembentukan desa wisata berbasis kearifan			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
		patan peng gunaan uang atau jenis transaksi la innya dalam kehidupan sehari-hari	budaya lokal Mencermati data Misal : ✓ Data tentang jumlah tari daerah/makanan khas daerah setempat yang masih ada dan yang sudah punah ✓ Data tentang jumlah pengunjung desa wisata ▪ Memasukkan data kedalam diagram, grafik atau tabel ▪ Menafsirkan hasil pengolahan data dalam bentuk tabel, grafik, ataau tabel Misalnya : ✓ Ada kenaikan			
3.10 Meng gunakan ha sil pengolah an dan pe nafsiran da ta dalam bentuk ta bel, diagram dan grafik sederhana mengenai ka jian ilmu dan teknologi, ke		3.10.1 Mampu me nyajikan hasil pengolahan dan penaf siran data da lam bentuk tabel, dia gram dan gra fik sederhana mengenai ka jian ilmu dan teknologi,				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
sehatan dan olahraga, se ni, budaya, politik dan kebangsaan serta kete rampilan ter tentu yang diminati		kesehatan dan olahra ga, seni, bu daya, politik dan kebang saan serta ke terampilan tertentu yang diminati 3.10.2 Mam pu menafsir kan hasil pe ngolahan dan penafsiran data dalam bentuk tabel, diagram dan grafik seder hana menge	pengunjung ✓ Ada penurunan pengunjung ✓ Jumlah pengunjung tetap			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
		nai kajian il mu dan tek nologi, kese hatan dan olahraga, se ni, budaya, politik dan ke bangsaan ser ta keterampil an tertentu yang diminati				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
2.4 Mengenal penggunaan operasi bilangan tentang produk teknologi, kesehatan dan olahraga, seni, budaya atau jasa dan uang yang disesuaikan dengan kebutuhan	Operasi hitung bilangan (penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian)	2.4.1 Mampu menghitung hasil operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dari dua bilangan cacah dan pecahan sederhana 2.4.2 Mampu menyelesaikan masalah sederhana sehari-hari	▪ Menghitung hasil operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian dari dua bilangan cacah dan pecahan sederhana ▪ Mengenal kembali penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian berkaitan dengan kegiatan pengembangan desa wisata berbasis kearifan lokal menyelesaikan masalah sederhana sehari-hari yang berkaitan dengan operasi bilangan cacah tentang uang pada produk desa wisata	6 jpl	Sikap Tumbuhnya kesadaran akan pentingnya kemampuan berhitung untuk kegiatan sehari-hari Pengetahuan Memahami konsep bilangan operasi hitung bilangan (penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian)	Buku referensi tentng operasi hitung bilangan (penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian) Gambar yang relevan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
		yang berkaitan dengan operasi bilangan cacah dan pecahan sederhana tentang produk layanan teknologi, kesehatan dan olahraga, seni, budaya atau jasa dan uang yang disesuaikan dengan	berbasis seni Misal : ✓ Harga souvenir gantungan kunci Rp. 50.000,- Ani membayar dengan uang Rp. 20.000,- Berapa kembalinya? ✓ Jumlah souvenir gantungan kunci yang dijual 120 buah. Harga satuan Rp. 5.000,- Berapa uang yang diperoleh jika terjual semua? ✓ Peserta kursus angklung ada 20 orang peserta dibagi dalam 4 kelompok. Berapa orang yang ada pada		untuk kegiatan sehari-hari Keterampilan Menggunakan Operasi hitung bilangan (penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian) untuk kegiatan sehari-hari	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
		kebutuhan	tiap kelompok?			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
3.7 Memperkirakan kebutuhan komponen tentang produk teknologi, kesehatan dan olahraga, seni, budaya yang inovatif yang sedang dikerjakan, dimiliki dan diminati untuk menentukan biaya yang diperlukan.		3.7.1 Mampu mengidentifikasi komponen yang diperlukan pada pembuatan produk/layanan berkaitan dengan teknologi, kesehatan dan olahraga, seni, budaya yang inovatif 3.7.2 mampu memilih	▪ Mengidentifikasi komponen yang diperlukan pada produk inovatif desa wisata berbasis kearifan budaya lokal Misal : ✓ Balai tempat istirahat pengunjung atau ✓ Tempat menyaksikan atraksi kesenian daerah Komponen ✓ Bambu ✓ Janur ✓ Ijuk ✓ Rumbia ✓ Kendi cuci tangan/muka ▪ Mendiskusikan dan memilih komponen dalam			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
		komponen pembuatan suatu produk teknologi, kesehatan dan olahraga, seni, budaya yang inovatif yang sedang dikerjakan, dimiliki dan diminati dengan harga yang tepat	membuat produk dengan harga yang tepat, misalnya membuat akomodasi pengunjung berupa saung tempat istirahat, tempat sholat dll			
2.7 Mengi dentifikasi pengetahu an keruang	Bangunruang	2.7.1 Mampu menyebut kan unsur dan sifat dari	▪ Menyebutkan unsur dan sifat dari bangun datar dan bangun ruang sederhana yang	10 jp	Sikap Tumbuhnya kesadaran akan	Buku referensi tentang geometri

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
an (geome tri) yang se derhana yang ditetap kan dalam kajian keil muan dan teknologi, ke sehatan dan olahraga, se ni, budaya , politik dan kebangsaan tertentu yang diminati dan digunakan dalam kehi dupan seha ri-hari		bangun datar dan bangun ruang seder hana yang di terapkan da lam ilmu dan teknologi, ke sehatan dan olahraga, se ni, budaya, politik dan ke bangsaan ter tentu yang di minati dan di gunakan da lam kehidup an sehari-hari 2.7.2 Mampu	digunakan berkaitan dengan kearifan budaya lokal Misal : saung tempat pengunjung menyaksikan atraksi kearifan budaya lokal ✓ Bentuk rumah adat ✓ Bentuk sajian upacara tradisional (mis: tumpeng, kue-kue tradisional) ✓ Bentuk peralatan dalam upacara adat daerah ▪ Menggambar bangun datar dan bangun ruang sederhana dengan sifat-sifat tertentu yang digunakan dalam atraksi		pentingnya menjaga kearifan budaya lokal Pengetahuan Kemampuan memahami keruangan dalam kehidupan sehari-hari berkaiatan dengan kearifan budaya lokal Keterampilan ✓ Mempra ktikkan	bangun datar dan bangun ruang, pengukur an Artikel tentang profesi, pekerjaan Alat bangun datar, bangun ruang, pengukur an

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
		menggambar bangun datar dan bangun ruang seder hana dengan sifat-sifat ter tentu yang diterapkan dalam ilmu dan teknolo gi, kesehatan dan olahra ga, seni, bu daya, politik dan kebang saan tertentu yang diminati dan diguna kan dalam kehidupan	kearifan budaya lokal Misal : ✓ Gambar rumah adat ✓ Bentuk sajian upacara tradisional (misal: tumpeng) ✓ Bentuk peralatan dalam upacara adat daerah		konsep keruangan ✓ Praktik merancang produk inovatif berkaitan dengan kearifan budaya lokal	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
		sehari-hari				
3.9 Menggunakan satuan pengukuran panjang, waktu, berat atau satuan lainnya yang diperlukan pada kegiatan menciptakan produk teknologi sederhana, kesehatan dan olahraga, seni, budaya, yang inovatif	Satuan pengukuran (panjang, waktu, berat)	3.9.1 Mampu mengenal berbagai satuan pengukuran panjang, waktu, berat atau satuan lainnya (misal jarak, suhu, gula darah, tekanan darah, dll) yang biasa digunakan dalam kehidupan sehari-hari	▪ Mengenal berbagai satuan pengukuran panjang, waktu, berat atau satuan lainnya berkaitan dengan pengembangan desa wisata berbasis kearifan budaya lokal Misal ✓ Jarak kabupaten/kota ke desa wisata ✓ Waktu tempuh dari kabupaten ke desa wisata ✓ Berat peralatan upacara adat maupun keagamaan (tumpeng, hasil bumi, kerbau bule		Misal : ✓ Rancangan program desa wisata (maket, gambar, video,dll) ✓ Cindera mata (souvenir) dari desa wisata	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
		3.9.2 Mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pengukuran panjang, waktu, berat atau satuan lainnya (misal jarak, suhu, gula darah, tekanan darah, dll) pada kegiatan menciptakan produk teknologi sederhana, ke	Toraja) ✓ Berat alat musik pengiring dalam upacara adat ▪ Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan pengukuran panjang, waktu, berat atau satuan lainnya pada kegiatan menciptakan produk teknologi sesuai dengan bidang profesi, pekerjaan dan keahlian Misal : ✓ Jarak tempuh dari kabupaten/kota ke desa wisata ✓ Waktu tempuh dari kabupaten/kota ke desa wisata			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
		sehatan dan olahraga, se ni, budaya, yang inovatif				
3.4 Mem praktikkan pengetahu an dan krea tivitas yang dimiliki dan diminati menjadi produk tek nologi seder hana, kese hatan dan olahraga, seni, buda ya, yang ino	▪ Praktik Menciptaka n kreativitas berkaitan dengan kearifan budaya lokal ▪ Pendekatan dalam me rancang de sa wisata ber basis se ni (pendekat an indiviual dan pende	3.4.1 Mampu merancang desain dan spesifikasi produk teknologi sederhana, kesehatan dan olahraga, seni, budaya, yang inovatif dengan memanfaatk an peluang	▪ Mendiskusikan rancangan produk inovatif tentang kearifan budaya lokal untuk penumbuhan ekonomi masyarakat Misalnya melalui pengembangan desa wisata ▪ Mendiskusikan konsep budaya yang mengangkat kearifan budaya lokal, yaitu akomodasi (sarana penunjang) dan atraksi (kegiatan kearifan budaya lokal dalam masyarakat)			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
vatif dengan memanfaatkan peluang dan sumber daya yang ada di sekitarnya.	katan kelembagaan)	dan sumber daya yang ada di sekitarnya. 3.4.2 Mampu membuat produk teknologi sederhana, kesehatan dan olahraga, seni, budaya, yang inovatif dengan memanfaatkan peluang dan sumber daya yang	untuk bahan membuat teks laporan ▪ Mendiskusikan pendekatan yang digunakan untuk program desa wisata yang mengangkat kearifan budaya lokal yaitu ✓ pendekatan individul kepada masyarakat ✓ pendekatan kelembagaan (lurah, rw, rt) dalam rangka penumbuhan ekonomi masyarakat untuk bahan membuat teks laporan ▪ Mengembangkan rancangan program desa wisata berbasis kearifan			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
		ada di sekitarnya.	budaya lokal dalam berbagai bentuk (tulisan, gambar, bagan, dan atau video) ▪ Merancang desain dan speifikasi produk inovatif dengan memanfaatkan peluang dan sumber daya yang ada di sekitarnya sesuai dengan bidang profesi, pekerjaan dan keahlian Misal : Mendesain/menggambar cindera mata khas daerah dan atau kemasan produk			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
			▪ Membuat produk yang kreatif, inovatif dengan memanfaatkan peluang dan sumber daya yang ada disekitarnya sesuai dengan bidang profesi, pekerjaan dan keahlian berkaitan dengan kearifan budaya lokal dalam bentuk merancang desa wisata Misalnya : ✓ Membuat cincera mata (souvenir) ✓ Membuat kemasan yang menarik untuk cindera mata/oleh-oleh dari desa wisata			
2.9 Menggali informasi	▪ Bentuk-bentuk	2.9.1 Mampu membaca	▪ Betanya jawab tentang pekerjaan, profesi, atau	6 Jp	Sikap Tumbuhnya	Bahan ajar Multi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
dari teks narasi yang berkaitan dengan pekerjaan, profesi, atau kemahiran yang dimiliki dan diminati minimal dalam 7 (tujuh) kalimat sederhana	kearifan budaya lokal ▪ Teks narasi tentang kearifan budaya lokal	lancar teks narasi yang berkaitan dengan pekerjaan, profesi, atau kemahiran yang dimiliki dan diminati minimal dalam 7 (tujuh) kalimat sederhana	kemahiran yang dimiliki dan diminati berkaitan dengan kearifan budaya lokal dalam bentuk merancang desa wisata Misal : ✓ Tidak adanya pengganti/regenerasi dalam memimpin upacara adat ✓ Makin sedikitnya penutur bahasa ibu ✓ Makin sedikitnya pembuat kerajinan daerah ✓ Makin sedikitnya pekerja seni dalam acara tradisional/acara adat (penari, penyanyi, pemain musik)		kesadaran akan pentingnya menjaga kearifan budaya lokal Pengetahuan Kemampuan memahami isi teks narasi berkaitan dengan kearifan budaya lokal	Keaksaraan Kartu kata Kartu kalimat Artikel tentang profesi yang berkaitan dengan kearifan lokal Gambar yang relevan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
			▪ Membaca teks narasi dalam 7 (tujuh) kalimat sederhana berkaitan dengan pekerjaan, profesi, atau kemahiran berkaitan kearifan budaya lokal Misal : Temu Misti, 47 tahun setia melestarikan Tari Gandrung			
		2.9.2 Mampu menjelaskan secara lisan isi teks narasi yang berkaitan dengan pekerjaan, profesi, atau	✓ Rusli, pemain Gendang nomor wahid di Wajo ✓ Daeng Soetigna, Empu Angklung dari Jawa Barat ✓ Herman Kiripi, pelestari seni ukir suku Komora, Papua ▪ Menjelaskan isi teks		Keterampilan Membaca lancar teks narasi minimal 7 (tujuh) kalimat sederhana tentang kearifan	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
		kemahiran yang dimiliki dan diminati minimal sesuai pemahamannya	narasi/cerita yang berkaitan profesi, atau kemahiran berkaitan kearifan budaya lokal yang telah dibaca sesuai dengan pemahaman ▪ Mendiskusikan dan menentukan pekerjaan, profesi, atau kemahiran yang dimiliki dan diminati (oleh orang lain atau diri sendiri) berkaitan kearifan budaya lokal untuk bahan menulis teks narasi Misal : ✓ Keinginan menjadi pelestari kearifan budaya lokal (penari tradisional, pemain musik tradisional,		budaya lokal	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
			pembuat wayang, pembuat topeng, pemimpin upacara adat,dll) ✓ Mewawancarai/ mencari tahu para pelestari kearifan budaya lokal yang masih ada untuk bahan menulis teks narasi Misal : ✓ Wawancara dengan pemimpin upacara adat/daerah ✓ Wawancara dengan pemimpin upacara adat tradisional ✓ Wawancara dengan penari tradisional dalam upacara			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
			adat/daerah Wawancara dengan pembuat topeng atau wayang yang digunakan dalam upacara adat ✓ Wawancara dengan pelestari budaya yang lain penenun, pembatik ✓			
3.1.1 Mengolah informasi dari teks narasi yang berkaitan dengan pekerjaan, profesi, atau		3.11.1 Mampu menulis teks narasi yang berkaitan dengan pekerjaan, profesi, atau kemahiran	▪ menulis teks narasi yang berkaitan dengan pekerjaan, profesi, atau keterampilan yang dimiliki (oleh orang lain atau diri sendiri) berkaitan dengan pelestarian kearifan budaya lokal dalam 5 (lima) kalimat			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
kemahiran yang dimiliki dan diminati dalam 5 (lima) kalimat sederhana secara lisan dan tertulis		yang dimiliki dan diminati dalam 5 (lima) kalimat sederhana 3.11.2 membaca kembali isi teks narasi yang telah ditulis yang berkaitan dengan pekerjaan, profesi, atau kemahiran yang dimiliki dan diminati dalam 5	sederhana berdasarkan bahan/catatan yang telah dimiliki pada kegiatan sebelumnya ▪ membacakan kembali dengan lancar isi teks narasi yang telah ditulis			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
		(lima) kalimat sederhana				
2.10 menggali informasi dari teks laporan yang berkaitan dengan pekerjaan, profesi, atau kemahiran yang dimiliki dan diminati minimal dalam 7 (tujuh) kalimat sederhana	▪ Teks laporan berkaitan dengan pekerjaan, profesi, atau kemahiran yang dimiliki dan diminati minimal dalam 7 (tujuh) kalimat sederhana Misal Pengembangan desa wisata	2.10.1 Mampu membaca lancar teks laporan berkaitan dengan pekerjaan, profesi, atau kemahiran yang dimiliki dan diminati minimal dalam 7 (tujuh) kalimat sederhana	▪ Membaca teks laporan minimal dalam 7 (tujuh) kalimat sederhana yang berkaitan dengan pekerjaan, profesi, atau kemahiran yang dimiliki dan diminati Misal : Laporan sederhana tentang program desa wisata dari daerah lain ▪ Mampu menceritakan isi teks laporan yang berkaitan dengan pekerjaan, profesi, atau kemahiran yang dimiliki dan diminati (misal	6 Jp	Sikap Tumbuhnya kesadaran akan pentingnya menjaga kearifan budaya lokal Pengetahuan Kemampuan memahami isi teks laporan berkaitan dengan pengembangan desa wisata	Bahan ajar Multi Keaksaraan Buku profil desa wisata Kartu kata Kartu kalimat Artikel tentang desa

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
		2.10.2 Mampu menceritakan isi teks laporan berkaitan dengan pekerjaan, profesi, atau kemahiran yang dimiliki dan diminati sesuai dengan pemahaman	laporan sederhana tentang desa wisata dari daerah lain) sesuai pemahaman		berbasis kearifan budaya lokal Keterampilan Menulis teks laporan dalam bentuk rancangan program desa wisata berbasis kearifan budaya lokal, minimal dalam 5 (lima) kalimat sederhana	wisata Gambar yang relevan
3.13 mengolah informasi teks laporan	▪ Rancangan pengembangan desa wisata	3.13.1 mampu menjelaskan isi teks	▪ Mendiskusikan kembali makna kearifan budaya lokal dalam suatu struktur masyarakat			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
yang berkaitan dengan hasil produk teknologi sederhana, kesehatan dan olahraga, seni, budaya, secara inovatif yang diminati	berbasis seni untuk bahan menulis teks laporan	laporan yang memuat judul, informasi produk, manfaat,sasaran produk, proses produksi tentang hasil produk teknologi sederhana, kesehatan dan olahraga, seni, budaya, secara inovatif yang				

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
		3.13.2 Mampu menulis teks laporan yang memuat judul, informasi produk, manfaat, sasaran produk, proses produksi tentang hasil produk teknologi sederhana, kesehatan dan	▪ Menulis laporan sederhana minimal dalam 5 (lima) kalimat tentang rancangan program desa wisata berbasis kearifan lokal tentang Apa, Mengapa, Bagaimana ▪ Membacakan kembali hasil tulisan tentang laporan rancangan program desa wisata berbasis kearifan lokal dengan lancar		▪ Membaca lancar teks laporan tentang rancangan desa wisata, minimal dalam 7 (tujuh) kalimat sederhana	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
		olahraga, seni, budaya, secara inovatif yang diminati				
2.8 Menggali informasi dari teks petunjuk atau arahan yang berkaitan dengan pekerjaan, profesi, atau kemahiran yang dimiliki dan diminati minimal da	Teks petunjuk atau arahan	2.8.1 Mampu membaca lancar teks petunjuk atau arahan yang berkaitan dengan pekerjaan, profesi, atau kemahiran yang dimiliki dan diminati minimal da	▪ Mendiskusikan contoh dan fungsi teks-teks petunjuk/arahan yang ada disekitarnya ▪ Membaca teks petunjuk atau arahan yang berkaitan dengan pekerjaan, profesi, atau kemahiran yang dimiliki dan diminati minimal dalam 7 (tujuh) kalimat sederhana yang berkaitan dengan kearifan budaya	12 Jp	Sikap Tumbuhnya kesadaran akan pentingnya menjaga kearifan budaya lokal Pengetahuan Kemampuan memahami isi teks laporan	Bahan ajar Multi Keaksaraan Artikel tentang promosi kearifan budaya lokal Teks

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
lam 7 (tujuh) kalimat se derhana		lam 7 (tujuh) kalimat se derhana 2.8.2 Mampu mengidentifi kasi ciri-ciri teks petun juk atau arahan yang berkaitan dengan pe kerjaan, pro fesi, atau ke mahiran yang dimiliki dan diminati	lokal Misal : ✓ Cara memainkan alat musik tradisional (angklung kolintang atau gamelan) ✓ Cara memasak makanan khas daerah ▪ Mendiskusikan dan mengidentifikasi ciri-ciri teks petunjuk/arahan Misal : ✓ Kalimat perintah (masukkan, diamkan, keringkan, gerakkan,dll) ✓ Konjungsi/kata hubung: dan, lalu, kemudian		berkaitan dengan promosi kearifan budaya lokal	petunjuk sederhana tentang kearifan budaya lokal
3.14Mengo munikasikan ide dan pro	Rancangan produk inovatif	3.13.2Mampu merumus kan ide pro	▪ Menyampaikan kembali rancangan produk inovatif, misalnya		Keterampilan ▪ Menulis teks petunjuk	▪ Kartu kata ▪ Kartu

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
duk inovatif berkaitan dengan ilmu, teknologi, kesehatan dan olahraga, seni, budaya yang diminati	(misal : program desa wisata berbasis seni)	duk inovatif berkaitan dengan ilmu, teknologi, kesehatan dan olahraga, seni, budaya yang diminati untuk bahan menyusun teks petunjuk atau arahan 3.14.2 Mampu menyampaikan ide produk inovatif berka	program desa wisata berbasis kearifan budaya lokal ▪ Mendiskusikan interaksi yang dapat dilakukan antara warga desawisata dengan pengunjung Misal: ✓ Memainkan alat musik tradisional secara bersama ✓ Melakukan proses panen padi atau menggiling padi menjadi beras secara bersama ✓ Menari tarian daerah secara bersama ✓ dll ▪ Menyusun petunjuk		tentang promosi kearifan budaya local minimal 5 (lima) kalimat sederhana ▪ Membaca lancar teks petunjuk tentang rancangan program desa wisata berbasis kearifan budaya lokal minimal 7 (tujuh) kalimat	kalimat ▪ Gambar yang relevan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
		itan dengan ilmu, tekno logi, kesehat an dan olah raga, seni, budaya yang diminati untuk bahan menyusun teks petun juk atau arahan	tentang cara melakukan kegiatan tradisi budaya lokal sebagai bentuk interaksi dengan pengunjung desa wisata dengan memperhatikan ciri-ciri teks petunjuk Misal : Cara bermain angklung ✓ Perhatikan posisi angklung. Tabung Tinggi disisi kanan, tabung kecil di bagian bawah ✓ Peganglah angklung bagian atas dengan tangan kiri ✓ Peganglah bagian bawah angklung dengan tangan kanan ✓ Luruskan posisi		sederhana ▪ Mempraktikk an kemitraan dalam pengembang an desa wisata berbasis kearifan budaya lokal	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
			angklung ✓ Getarkan angklung dengan tangan kiri			
3. 12 Mem praktikkan kemitraan dalam peng embangan produk tek nologi seder hana, kese hatan dan olahraga, se ni, budaya secara inova tif yang dimi nati di wila yahnya	▪ Identifikasi kemitraan daerah untuk pengemban gan desa wisata berbasis seni ▪ Praktik kemitraan	3.12.1 Mampu menjelaskan manfaat kemitraan dalam peng embangan produk tek nologi seder hana, kese hatan dan olahraga, seni, budaya secara ino vatif yang diminati di	▪ Menjelaskan manfaat kemitraan dalam pengembangan desa wisata yang mengangkat kearifan budaya lokal ▪ Mengidentifikasi kemitraan untuk mendukung perencanaan desa wisata berbasis kearifan budaya lokal Misal: ✓ Pemerintah daerah (dinas Pariwisata) ✓ Lembaga kesenian daerah ✓ Organisasi daerah : PKK,			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
		wilayahnya 3.12.2 Mampu menjalin kemitraan dalam pengembangan produk teknologi sederhana, kesehatan dan olahraga, seni, budaya secara inovatif yang diminati di wilayahnya	Karang Taruna ✓ Dunia usaha (hotel, penyewaan alat transportasi) ✓ Layanan publik (bandara, stasiun Kereta Api, Pelabuhan, Terminal bus) ✓ LSM : proses peliputan tari adat/daerah melalui video ▪ Mendiskusikan promosi yang akan dilakukan dalam pengembangan desa wisata ▪ Jenis promosi ✓ Media massa (koran desa, daerah/nasional) ✓ Media sosial (website, facebook, instagram)			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu	Penilaian	Sumber Belajar
			✓ Jejaring dengan mitra ✓ Penyebaran leaflet, poster di lokasi strategis ✓ Partisipasi dalam pameran wisata ▪ Mempraktikkan kemitraan untuk mendukung program desa wisata berbasis kearifan budaya lokal untuk pemberdayaan masyarakat			

REFERENSI

Silabus Pendidikan Multikeaksaraan, 2016, Direktorat Pembinaan Pendidikan Kesetaraan dan Keaksaraan, Ditjen PAUD dan Dikmas, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Modul Orientasi Pelatih Tutor Pendidikan Multikeaksaraan, 2016, Direktorat Pembinaan Pendidikan Kesetaraan dan Keaksaraan, Ditjen PAUD dan Dikmas, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Pedoman Penilaian Pembelajaran dan Sertifikasi Pendidikan Multikeaksaraan, 2016, Direktorat Pembinaan Pendidikan Kesetaraan dan Keaksaraan, Ditjen PAUD dan Dikmas, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan