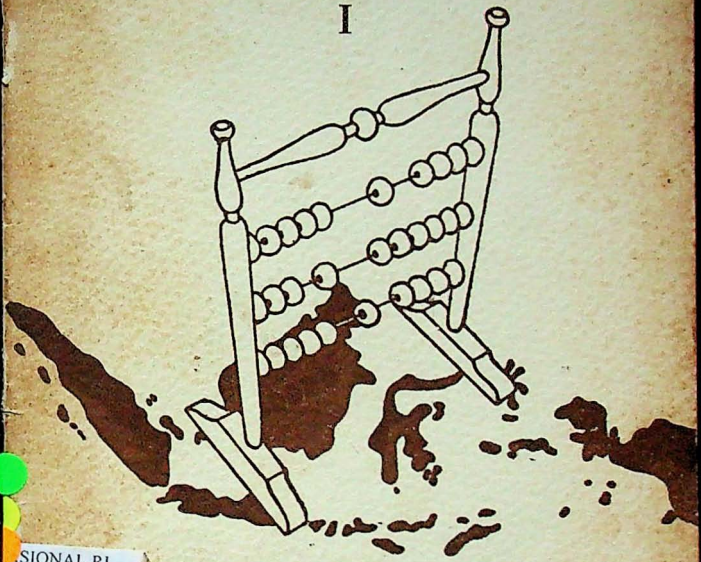
DIELS, NAUTA, ZANDVOORT DAN VASTENHOUW

SENDI HITUNGAN

DIINDONESIAKAN OLEH
M. SAMOED SASTROWARDOJO

I



SIONAL RI
7

BUKU JANG KESATU
BUKU GURU
LAS DUA, TENGAH TAHUN JANG PERTAMA
TJETAKAN JANG KETIGA

J. B. WOLTERS — DJAKARTA, GRONINGEN

PERPUSTAKAAN NASIONAL RI
Tanggal :
Item ID : 0000286498S
No. Induk : 2020001060 47241
BIB-ID : 0010-122000 3076
Beli/Hadiah :

Mulai dipakai pada tanggal ..... 19 .....

Kepala Sekolah .....

P. A. DIELS · J. NAUTA · R. H. ZANDVOORT
DAN M. VASTENHOUW

SENDI HITUNGAN
I

BUKU JANG KESATU UNTUK KELAS DUA
TENGAH TAHUN JANG PERTAMA

DIINDONESIAKAN OLEH
M. SAMOED SASTROWARDOJO

20/3 - 86

511.207
Sen;

174/Rl/57



KANTOR BIBLIOGRAFI NASIONAL
DJAKARTA
KEM. P.P. & K.
11/57
51.

BUKU GURU

TJETAKAN JANG KETIGA

Rp. 5,—

PENERBIT J. B. WOLTERS — DJAKARTA, GRONINGEN — 1957

PRESENT EXEMPLAAR

PEDOMAN UMUM.

1. Pengadjaran berhitung hendaknja ditudjukan kepada hidup sehari-hari.
2. Pengadjaran berhitung hendaknja dapat menambah kesanggupan anak-anak dalam memetjah soal-soal sendiri (berpikir pribadi).
3. Pengertian bilangan hendaknja ditanamkan dengan sempurna.
4. Menghitung dengan bilangan-bilangan jang besar setjara mesin, menjuramkan faham tentang sistim (susunan) bilangan.
5. Untuk memperoleh ketjepatan berhitung dengan bilangan, perlu ada latihan.
6. Pada mengadjarkan tehnik berhitung angka, sedapat-dapatnja djalan perhitungan hendaknja didjelaskan.
7. Bilangan-bilangan itu tidak sama pentingnja dalam hidup sehari-hari.
8. Dalam pengadjaran berhitung hendaknja selalu ada irama-latihan (ulangan dan selingan) jang tentu.
9. Hitungan-kepala (apalan) adalah bagian jang penting dalam pengadjaran berhitung.
10. Tjara memberikan hitungan berupa bagan (rangka, sekema) dapat menambah kesanggupan anak-anak berpikir.
11. Menanamkan kebiasaan-kebiasaan baik pada melakukan pekerdjaan, itu hal jang penting sekali.
12. Perhubungan dengan pengadjaran bahasa harus diperhatikan, djanganlah dialpakan.
13. Perhubungan semestinja dengan peladjaran-peladjaran jang lainpun hendaknja selalu diusahakan.

PENDJELASAN UNTUK BUKU JANG KESATU.

Dalam buku ini peladjaran membilang, mendjumlahkan dan mengurangi bilangan sampai 100, diselenggarakan menurut aturan (rentjana).

Selalu dipergunakan tjara berhitung apalan, artinja: bilangan-bilangan tidak ditulis berleret kebawah, melainkan bersampingan (berdjadjar).

Tiap-tiap § mulai dengan matjam hal jang baru. Supaja lekas-lekas dapat terlihat matjamnja itu, maka soal-soal jang pertama ditjetak dengan huruf tebal.

Maksudnja ialah: hal jang baru itu hendaknja diadjarkan seterang-terangnja kepada seluruh kelas, dengan mempergunakan dekak-dekak dan alat-alat jang lain.

Soal jang kedua dari tiap-tiap § ialah ulangan soal jang pertama dari § jang sudah. Nomor dua itu dapat dibuat oleh anak-anak sendiri.

Selandjutnja terdapat delapan pasal ulangan, sehingga murid-murid tiap-tiap kali mendapat ulangan bahan peladjaran, jang telah diadjarkan.

Dihalaman jang berikut kami sadjikan beberapa pendjelasan, diantaranja mungkin ada jang tidak diperlukan lagi.

PERNJATAAN (MEWUDJUDKAN).

Kami andjurkan supaja dikelas dua dipergunakan alat-alat peladjaran jang berikut:

Untuk dikelas seluruhnja:

satu dekak-dekak-kelas (jang besar);
kartu-kartu ulangan untuk mendjumlahkan dan mengurangi sampai 20 (lih. buku Pendjelasan hal. 27);
satu daftar bilangan (lih. Pendjelasan hal. 29);
kartu-kartu ulangan untuk memperbanjakkan dan membagi (lih. Pendjelasan hal. 30 dan 31);
satu penggaris papan, pandjangnja 1 m, dengan pembagian cm; satu djam sekolah.

Untuk tiap-tiap murid:

kotak-kotak hitungan (lih. Pendjelasan hal. 22) atau dekak-dekak ketjil;
kaju-kaju penggaris dengan pembagian cm;
wang biasa atau wang tiruan;
djam-djam ketjil buatan sendiri (lih. Pendjelasan hal. 57).

BEKERDJA PRIBADI.

Djanganlah diterangkan, apabila tidak betul-betul perlu.
Djalan hitungan jang terbaik ialah jang didapatkan oleh murid sendiri.
Suruhlah anak-anak membuat soal-soal sendiri.
Berikan djuga soal-soal jang tak ada pertanjaannja.
Suruhlah anak-anak mengukur sendiri, bermain pasar-pasar, mengumpulkan alat-alat serta membuat djam sendiri, dll.
Biasakanlah anak-anak menjelidiki pekerdjaan sendiri.

§ 1.

I. Keterangan.

1. Beladjar membilang dengan mempergunakan dekak-dekak-kelas. Apabila kelas membatja (bilangan), salah seorang murid menarik bola-bola dekak-dekak.
2. Daftar bilangan dituliskan dibalik gambar tembok dan digantungkan didepan kelas. Daftar itu dapat dipergunakan dengan bermatjam-matjam tjara.
3. Suruhlah anak-anak tiap-tiap hari mengerdjakan itu, empat belas hari berturut-turut.
4. 5, 6. Untuk peladjaran ini dipergunakan dekak-dekak-kelas.

§ 2.

I. Keterangan.

1. Mendjumlahkan puluhan dengan satuan.
   Mula-mula dipernjatakan, sesudah itu *tidak dengan* (tanpa) alat-alat penjatakan.
   Ditundjukkan djuga kepada anak-anak kesamaan jang ada pada: $10 + 3 = 13$, $20 + 3 = 23$, $30 + 3 = 33$, dsb.
   Kebalikannja ialah matjam soal No. 6, jaitu memisah-misahkan bilangan mendjadi puluhan dan satuan.
   Mengumpulkan dan memisah-misahkan puluhan dan satuan serupa itu, penting sekali bagi murid-murid untuk memperoleh pengertian jang sempurna tentang susunan bilangan.
2. Mula-mula anak-anak tempoh-tempoh menulis 703 jang seharusnja 73 dan 402 jang seharusnja 42 dsb.
   Soal-soal sematjam itu dapat djuga didiktekan.
3. Membilang sematjam itu mula-mula hendaknja lagi-lagi diulang.

II. Pendapatan.

1.

24	67	56	29
46	83	65	37
72	92	38	45
33	21	89	53
57	43	91	66

2.

42	65
87	56
39	38
75	83

4. 90 70 50 40
90 100 30 10
100 90 20 30
80 80 30 20
40 100 30 20

I. Keterangan.

5. Sebagai landjutan „membilang" dengan puluhan, mula-mula diadjarkan kali-kali 10 jang mudah itu.

Anak-anak lambat laun harus mengerti, bahwa memperbanjakkan itu ialah mendjumlahkan setjara tjepat. Djadi:

$10 + 10 + 10 = 30$; $3 \times 10 = 30$
$10 + 10 + 10 + 10 + 10 = 50$; $5 \times 10 = 50$

Beladjar mempergunakan tanda $\times$.

$2 \times 10 = 20$ $9 \times 10 = 90$
$5 \times 10 = 50$ $6 \times 10 = 60$
$7 \times 10 = 70$ + $3 \times 10 = 30$ —

Mula-mula dengan diwudjudkan, sesudah itu tidak dengan alat penjatakan.

6. Memisah-misahkan bilangan mendjadi puluhan dan satuan. Hal itu penting sekali untuk mendapat pengertian bilangan. Oleh sebab itu, soal-soal jang serupa ini selalu lagi-lagi kita djumpai dalam matjam-matjam bentuk.

7, 8. Bermain pasar-pasar.
Soal-soal ini akan sedikit faedahnja, apabila tidak dirupakan dengan wang biasa atau wang tiruan.

II. Djawab (pendapatan).

6. 50
70
40

7. 3
5
8
4
1
6

8. 14
26
53
75
89

9. 24

§ 3.

I. Keterangan.

1. Mengurangi, jang puluhan selisihnja. Mula-mula dengan wudjud, sesudah itu tidak dengan wudjud.
Ditundjukkan kesamaan antara:
$14 - 4 = 10$ dengan $24 - 4 = 20$, $34 - 4 = 30$ dsb.
Semua matjam soal, jang pendapatannja puluhan atau jang dipetjah-petjah puluhannja, besar sekali faedahnja untuk memahami susunan bilangan.

II. Pendapatan.

1.	20	70	90	40	**2.**	60	40	55
	30	80	80	30		60	60	22
	60	50	70	20		80	30	63
	80	60	60	90		100	50	88
	20	40	50	90		80	20	49

3.	98	45
	89	54
	37	69
	73	96

I. Keterangan.

1. Mula-mula dengan wudjud, sesudah itu tidak dengan wudjud. Anak-anak disuruh membilang banjak-banjak: 2, 4, 6, 8, dsb.
Ini djuga: $2 + 2 + 2 + 2 = 8$; $4 \times 2 = 8$.
Dan seperti berikut:

$$\begin{array}{ll} 3 \times 2 = 6 & 2 \\ 6 \times 2 = 12 & 2 \\ \hline 9 \times 2 = 18 + & \underline{2} \\ & 6 + \end{array}$$

$3 \times 2 = 6$

6. Bermain pasar-pasar.
7. Diberikan lagi latihan jang penting bagi murid-murid: memi-
8. sah-misahkan bilangan mendjadi puluhan dan satuan.
Beberapa ketip + beberapa sen = puluhan + satuan.

II. Pendapatan.

6. 18
10
16
70
40

7. 3 1 8
8 6 9
1 7 4
3 3 2
4 4 3

8. 43
75
82
37
59

9. 36

§ 4.

Pendapatan.

1. 80 36
70 97
40 55
20 79
90 33

3. 60 70 10 10
100 70 10 30
60 90 40 10
90 70 50 20
90 80 50 40

5. 7 3 4
6 5 7
4 9 2
7 8 5
6 3 9

6. 10 s.
80 s.
60 s.
14 s.
18 s.

7. 15 13 8
18 12 20
18 20 30
18 31 60
19 40 60

8. Pendapatan jang terachir: 11 16 14 12 17 9 15 13

9. 13 11 14 9
11 16 16 4
15 6 19 12
20 12 18 6
12 5 19 7

10. 21

§ 5.

I. Keterangan.

1. Mendjumlahkan puluhan + satuan dengan satuan.
Ditundjukkan kesamaan-kesamaan:
13 + 4 = 17, 23 + 4 = 27, 33 + 4 = 37, dsb.
Apabila kesamaan itu *dilihat* anak-anak dengan saksama, soal-soal sematjam itu tidak akan menimbulkan kesukaran.

II. Pendapatan.

1.

27	88	29	54
47	78	46	66
68	69	69	75
86	58	38	69
92	36	47	88

2.

25	20	80
63	60	80
99	90	80
86	80	100
72	70	90

3.

33	46
68	98
54	83
29	74
96	21

I. Keterangan.

1. Kebalikan kali-kali 2.
Perlu sekali anak-anak sedjak mula-mula tahu, bahwa $7 \times 2 = 2 \times 7$.
Peladjaran itu disuruh wudjudkan dengan alat penjatakan.
Dengan gambaran:

0 0 0 0 0 0 0 } $2 \times 7 = 14$
0 0 0 0 0 0 0 }

$7 \times 2 = 14$

II. Pendapatan.

5.

6	20	10	20
10	18	14	16
16	14	6	4
12	8	18	2
2	4	8	12

6. 14 s.
13 s.
20 s.

7.	4	5	6	8.	12	37	9.	23
	4	6	5		12	48		
	5	5	8		16	57		
					16	69		

§ 6.

I. Keterangan.

1. Kebalikan pasal 5 soal No. 1.
   Kesamaan: 17 — 2 = 15 27 — 2 = 25

II. Pendapatan.

1.	25	52	33	43				
	34	72	94	53				
	52	38	82	98				
	61	33	63	85				
	61	23	53	72				
2.	29	28	97	29	3.	28	49	
	38	45	87	39		93	35	
	58	39	79	44		39	53	
	38	46	69	59		82	43	
	56	67	59	48		87	55	

I. Keterangan.

8. Apabila anak-anak mula-mula menghitung 14 = ... × 2, suruhlah mereka mengerdjakannja, sedang dipapan masih tertulis kali-kali 2.
   Tak lama lagi pertolongan itu tidak diperlukan pula.

II. Pendapatan.

5.	44	4	6.	13 kl.
	88	6		7 d.
	66	9		18 m.
	48	3		
	64	7		

7.

8	5	8
5	4	6
7	3	4
9	2	2

8.

16	7
12	9
8	6
14	8

9. 21

10. Pendapatan jang terachir: 14 17 13 11 16 9 12 15

§ 7.

I. Keterangan.

1. Melengkapkan mendjadi puluhan. Dimulai dengan mempergunakan dekak-dekak atau alat jang lain.
   Kesamaan:
   $9 + 1 = 10$ $19 + 1 = 20$ $29 + 1 = 30$ dsb.

3. Membilang lima-lima.
   Hendaknja latihan ini sering diulang.
   Anak-anak harus hafal benar akan kelipatan 5 jang „bagus" itu sampai 100. Kelak kelipatan itu akan mendjadi „sandaran" (penolong) pada matjam -matjam perhitungan.

II. Pendapatan.

1.

30	40	80	30
30	60	60	50
40	70	70	70
90	30	40	100
70	90	50	90

2.

85	94	62	75
44	84	91	61
50	42	86	92
76	52	44	83
30	72	52	43

4.

72	63	100
84	99	100
79	61	80
84	63	100
67	84	100

I. Keterangan.

5. Sebelum kali-kali 5, lebih dahulu kita adjarkan membilang lima-lima (lih. No. 3)

6. Melengkapkan mendjadi puluhan jang berikut. Lih. pasal 7, No. 1.

8. Maksud peladjaran dengan lisan ini supala murid-murid tahu, hendaknja bilangan-bilangan itu didjumlahkan atau dikurangi. Bilangan² dipilih sedemikian rupa, schingga menghitungnja tidak menimbulkan kesukaran dan dapat langsung dengan lantjar.

II. Pendapatan.

6.	8	7	1	**7.**	19	15	3	**8.** 35	**9.** 28
	6	6	6		20	12	6		56
	4	5			18	15	1		39
	2	4			18	15	9		60
	9	3			18	13	6		80

§ 8.

Pendapatan.

1.	34	52		**3.**	78	25	40	8
	49	77			39	42	30	8
	26	56			49	62	70	16
	88	99			58	83	80	6
	33	44			69	62	60	16
5.	10	4	7					
	10	5	8					
	14	7	4					
	14	6	6					
	16	6	10					

6.	16 s.	**8.**	37 s.		
	18 s.		49 s.		
	9		70 s.		

9.	53	20	**10.**	8	20	**11.** 9
	67	20		70	45	
	72	20		40	18	
	79	20		12	80	
	93	20		90	35	

§ 9.

Keterangan.

1. Diadjarkan menurut kesamaan $10 - 2$; $20 - 2$.
   Mula-mula hal matjam ini agak menimbulkan kesukaran. Pergunakanlah dekak-dekak atau alat-alat j.l. untuk seluruh kelas.

3. Harap djangan lupa, memperingatkan anak-anak, bahwa $5 \times 9 = 9 \times 5$ dsb. Lihatlah keterangan pasal 5 No. 5.

4. Disini pula pemisahan mendjadi puluhan dan satuan seperti biasa.

II. Pendapatan.

1.

38	26	76	96
56	45	55	87
75	64	36	49
83	91	23	11
12	27	61	77

2.

90	100	30	90
70	90	40	80
50	50	60	70
40	40	70	50
30	30	100	40

3.

10	5	15	5
25	50	30	20
35	20	45	10
45	40	40	35
15	30	50	25

4.

$4 + 6$
$7 + 5$
$3 + 8$
$5 + 2$
$8 + 4$

5.

8	20	22	6
8	20	31	19
18	30	44	27
18	30	53	39
12	35	14	47

6.

15	14
35	28
45	32
20	54
40	38

7.

15	35	45	30
14	18	12	8

40	25
16	10

§ 10.

I. Keterangan.

1. Tjara mengadjarkannja ada dua matjam:

a. Melalui puluhan:

$$39 + 5 = 39 + 1 + 4$$
$$= \quad 40 + 4 = 44.$$

b. Menurut kesamaan pada mendjumlahkan dibawah 20.

$9 + 5 = 14$ (melalui sepuluh)
$19 + 5 = 24$ („ „)
$29 + 5 = 34$ („ „)
$39 + 5 = 44$

II. Pendapatan.

1.	44	21	32	41
	51	33	24	63
	92	62	53	85
	83	74	76	34
	75	53	97	51
2.	57	11	20	30
	76	42	40	50
	94	33	60	70
	63	71	80	100
	35	57	90	40
3.	4	3		
	2	7		
	8	5		
	6	9		
	10	1		

I. Keterangan.

Mengukur.

Dikelas satu anak^2 mengukur dengan „ukuran kodrat". Sekarang mereka beladjar kenal dengan ukuran (kebudajaan) jang tetap.

Penggaris-penggaris jang ketjil. Pembagian cm. Dipapan tulis: centimeter = cm.

Penggaris papan tulis. Pembagian dm. Dipapan tulis: decimeter = dm; meter = m.

Pada tembok (dinding) digambarkan tiga garis: meter jang tidak dibagi, meter jang dibagi mendjadi dm, meter jang dibagi mendjadi cm.

Anak^2 kita suruh mengukur: kitab tulis, buku^2, batu tulis, kotak^2 dan matjam^2 barang ketjil jang lain, bangku, medja, papan tulis dsb. Dengan penggaris-papan diukurnja: balok, serambi, tempat bermain-main dsb. Lambat laun anak^2 mengerti, bahwa barang^2 jang ketjil diukur dengan cm, jang lebih besar dengan dm, jang lebih besar lagi dengan m.

Tiap^2 hari mereka disuruh ukur tanam-tanaman jang lekas tumbuhnja. Hasil pengukuran itu didjadikan grafik misalnja: enam gambar tanam-tanaman itu bersampingan, besarnja disamakan dengan besar sebenarnja, dibawahnja ditulis berapa cm tingginja.

Bersama-sama dengan kelas dibuat peladjaran dipapan tulis, jang dibatja, ditatap dan disalin.

Gambaran bebas tentang „Kita mengukur". Dibawah gambaran ditulis karangan jang singkat sadja.

Anak^2 disuruh menggunting empat persegi pandjang dari kertas berwarna menurut ukuran jang dipastikan, jang lalu ditempelkan dalam kitab tulis.

§ 11.

I. Keterangan.

1. Landjutan pasal 10, No. 1.

II. Pendapatan.

1.

45	92	62	35
51	72	72	43
74	54	81	51
91	32	93	41
62	41	72	61

2.

72	58	34	93
70	56	32	94
64	54	39	92
61	52	37	96
63	50	38	95

4.

12	3	3	18
24	27	6	21
6	21	9	24
18	15	12	27
30	9	15	30

6.

7	4	8
3	1	6
2	6	4
5	7	7

7.

24
42
55
73

8. 44

§ 12.

Pendapatan.

1.

3 k. 6 s.
7 k. 7 s.
4 k. 6 s.
6 k. 8 s.
9 k. 9 s.

2.

14	15	20	12
10	40	90	50
30	20	70	80
18	30	60	25
35	45	40	100

3. 12 23 13
10 37 21
9 44 33
10 37 36
11 48 40

Pendapatan.

5. 27

93 **7.** 6 24 50 **8.** 36 91 27 **9.** 23 s.
94 9 27 16 74 27 16 12 s.
92 12 30 35 71 28 30 61 s.
96 15 33 24
95 18 36 30

10. 9 s. 15 s. 27 s. 21 s. 18 s. 24 s. 12 s.

§ 13.

1. Keterangan.

1. Tjara mengadjarkannja ada dua matjam:

a. melalui puluhan:

$22 - 4 = 22 - 2 - 2$
$= 20 - 2 = 18$

b. Menurut kesamaan pada mengurangi dibawah 20.

$12 - 4 = 8$ (melalui 10)
$22 - 4 = 18$
$32 - 4 = 28$

3. Sebelum diadjarkan kali-kali 4 (soal No. 8 pasal ini) lebih dahulu anak-anak disuruh membilang empat-empat.

11. Pendapatan.

1. 18 67 39 68 **2.** 32 42 32 92
25 39 57 44 53 72 43 83
37 48 66 29 73 93 65 77
49 34 73 13 85 92 75 64
54 18 88 59 96 46 96 54

4. 80 s.
40 s.
24 s.
20 s.
14 s.

I. Keterangan.

5. Perlu sekali soal sematjam ini dibitjarakan dengan lisan. Tjara menulisnja dari kiri kekanan (36, 45, 54, 63).

6. Diterangkan maksudnja lebih dahulu.

II. Pendapatan.

5.	36	45	54	63	86	87	88	89
	81	86	88	92	27	37	72	73
	23	24	25	72	12	21	24	42
	67	71	76	77	24	25	26	28
	31	32	33	34	10	29	30	40
6.	10	30	20	40	50	15	25	
7.	25	32	17	47				
	32	43	25	57				
	83	56	33	68				
	44	62	45	78				
	52	71	59	89				

§ 14.

I. Keterangan.

1. Landjutan pasal 13, No. 1.

II. Pendapatan.

1.	49	17	67	46	2.	63	94	33	82
	27	38	44	69		72	72	51	62
	35	56	58	89		81	55	72	41
	56	77	79	38		74	95	96	94
	77	88	86	28		63	73	42	85

4. 8 36 12 32
16 28 28 4
32 12 40 16
40 20 8 24
24 4 20 36

I. Keterangan.

8. Nomor ini hendaknja diadjarkan dengan lisan. Murid-murid harus dapat menentukan: didjumlahkan atau dikurangi?

II. Pendapatan.

5. 51 23 53 7
62 83 46 18
44 72 87 29
64 63 79 36
71 55 69 47

6. 100 31 76
46 40 56
29 63 19

7. 41 33 51 63
37 33 45 65
63 41 85 96
56 49 83 88
72 71 56 27

8. 23
7
10
40

§ 15.

I. Keterangan.

$20 + 25 = 20 + 20 + 5 = 40 + 5 = 45.$
Hendaknja anak-anak dibiasakan „mendjalankan" hitungan *selalu* setjara diatas itu: *mula-mula* puluhan dikumpulkan dengan puluhan *lalu* ditambahkan satuan.

II. Pendapatan.

1. 45 96 74 97
56 84 91 65
82 66 99 61
57 62 43 94
89 97 75 94

2. 89 16 89 18
68 28 53 38
49 36 28 77
35 76 76 59
57 69 49 27

4. 55 46 34 38
32 68 67 47
85 84 83 17
98 62 21 39
73 68 42 27

I. Keterangan.

6. Mula-mula diadjarkan, apabila kali-kali 5 masih ada dipapan tulis.
Lihatlah keterangan untuk pasal 6, No. 8.

II. Pendapatan.

5. 86 s.
36 s.
63 s.
74 s.
51 s.

6. 5 4
9 2
3 8
10 1
6 7

7. 15 23 33
18 22 45
21 25 55
24 26 66
27 27 78

8. 68 54
86 45
41 87
79 78
97 24

§ 16.

Pendapatan.

2. 22, 31, 43, 77
21, 37, 54, 73
3, 16, 27, 52
14, 36, 38, 41
2, 18, 36, 38

33, 44, 66, 77
91, 93, 96, 97
1, 26, 43, 55
15, 26, 28, 39
16, 28, 39, 79

4. 45 74
90 63
37 43
33 25
62 64

5. 10 17
12 27
15 26
17 41

Pendapatan.

6. 12 s. 28 s. 32 s. 24 s. 16 s. 36 s.

7.

28	45	27	39
36	35	24	39
32	40	21	27
24	30	18	23
12	20	15	27

8.

98	23
27	55
33	
62	
44	

9. 37 s. **10.** 46

11. 12 s. 41 s. 37 s.

§ 17.

I. Keterangan.

1. $26 + 20 = 20 + 20 + 6 = 40 + 6 = 46$.
Anak-anak dibiasakan selalu mendjalankan hitungan setjara itu. Tentu sadja dapat didjawabnja dengan setjara „orang tua": $26 + 20 = 46$.
Tetapi selama hal itu masih terlalu sukar, biarkanlah mereka menurut *satu* tjara, jakni: mula² puluhan-puluhan dikumpulkan.

II. Pendapatan.

1.

46	68	87	24
74	57	91	54
58	94	79	94
69	88	82	74
85	85	81	44

2.

57	89	77	71
82	94	94	94
92	76	91	44
55	78	87	63
79	79	84	92

4.

12	4	8	18
16	8	32	27
20	16	35	36
40	15	24	45
30	21	25	28

I. Keterangan.

5. Dituliskan dari kiri kekanan:
7. Mula-mula ditanamkan pengertian: separuh.
8. Diselenggarakan dengan lisan.

II. Pendapatan.

5.	11	12	14	17	13	14	18	20
	88	89	90	91	64	68	70	72
	18	20	22	24	62	66	69	96
	27	29	30	31	10	30	40	100

6.	60	55	64	**7.**	3	4	**8.** 26
	90	68	65		8	7	22
	100	84	77		10	20	24
	90	85	88		40	30	72

§ 18.

I. Keterangan.

1. $84 - 20 = 80 - 20 + 4 = 60 + 4 = 64$.
Sesudah beberapa latihan, hendaknja ditjoba mengatakan pendapatannja dengan segera.

Kesamaan:

$14 - 10 = 4$	$84 - 10 = 74$
$24 - 10 = 14$	$84 - 20 = 64$
$34 - 10 = 24$	$84 - 30 = 54$
$44 - 10 = 34$	$84 - 40 = 44$

II. Pendapatan.

1.	64	2	53	66	**2.** 81	73	83	91
	63	22	27	45	89	74	78	83
	47	32	13	24	68	85	96	94
	41	12	24	8	87	91	56	77
	16	22	16	4	86	84	68	73

3. 58 29
85 32
69 88
96 76
63 67

4. 74 85 92 21
24 33 11 81
96 73 79 8
36 21 67 64
58 98 84 3

I. Keterangan.

5. Dibitjarakan lebih dahulu.

6. Seperti jang sudah:

$6 + 6 = 12$ $12 - 8 = 4$ $4 + 30 = 34$ $34 - 20 = 14$

II. Pendapatan.

5. 63
82
89
59
62

6. Baris jang terachir:
14 16 28 30 42 49 65 68

7. 11 17 6
11 15 5
14 13 7
14 17 8
16 12 5

8. 43

§ 19.

I. Keterangan.

1. Dimulai seperti berikut:

$24 + 13 = 20 + 10 + 4 + 3$
$30 + 4 + 3$
$34 + 3 = 37$

Apabila itu sudah lantjar, diterangkan tjara „orang tua", ialah: dua puluh empat — tiga puluh empat — tiga puluh tudjuh.

II. Pendapatan.

1.

37	48	78	48
56	38	57	69
87	69	89	49
89	77	87	68
76	88	79	89

2.

48	28	18	37
24	12	17	23
12	16	38	24
25	13	29	56
37	46	41	67

4.

23	14	28
30	26	47
29	40	44
34	50	25
41	22	26

5.

27	33	29
21	32	22
75	44	57

6.

58	12
61	14
84	15
73	2

7.

67 s.
54 s.

8.

3
8
5
16

§ 20.

Pendapatan.

1.

99	97	54	20
97	72	37	32
53	71	14	28
72	81	18	21
94	84	44	36

2.

4	2
6	25
9	20
12	8
30	40

3.

18 s.
58 s.
6 s.
72 s.
37 s.

5.

27,	37,	47,	67
3,	24,	37,	45
33,	41,	47,	69
3,	11,	88,	89
4,	26,	51,	93

27,	36,	41,	44
15,	21,	22,	36
9,	26,	30,	46
12,	90,	91,	98
18,	68,	72,	96

Pendapatan.

6. 18 s. 42 s. 48 s. 36 s. 24 s. 30 s. 54 s.

7.

78	39
95	22
59	88
46	36
23	77

9.

37	48	35	45
56	32	54	32
77	26	24	31
88	23	24	22
66	36	18	24

10. 90 b.

KANTOR BIBLIOGRAFI NASIONAL DJAKARTA KEM. P.P. & K.

§ 21.

I. Keterangan.

88 — 42 = 88 — 40 — 2 =
48 — 2 = 46

Lihatlah keterangan untuk pasal 18. Djadi anak-anak harus sekali gus dapat melihat, bahwa 88 dikurangi 40 sama dengan 48.

II. Pendapatan.

1.

46	50	73	52
43	16	6	40
43	25	21	43
12	50	30	20
32	27	34	52

2.

68	48	28	64
99	89	28	76
78	86	27	97
77	69	29	89
69	86	27	95

I. Keterangan.

6. Dengan lisan.

II. Pendapatan.

5. 10 14 16 18
15 21 24 27
20 28 32 36
25 35 40 45
30 42 48 54

6. 48

7. 36
45
15

§ 22.

I. Keterangan.

$44 + 16 = 44 + 10 + 6 =$
$54 + 6 = 60$

Lihatlah keterangan untuk pasal 17 dan 19.

II. Pendapatan.

1. 60 90 90 70
70 80 100 80
80 80 100 100
70 80 50 70
70 100 100 90

2. 11 43 16 17
12 41 24 23
15 25 24 27
41 32 23 36
33 23 33 47

4. Baris jang terachir:

17 26 37 41 45 53 56 61

I. Keterangan.

8. Dengan lisân.

II. Pendapatan.

5. 52 51 49 48
67 65 63 61
40 39 29 20
99 98 97 89
73 63 37 36

91 81 80 79
43 41 40 39
72 44 27 26
32 31 23 13
98 95 89 59

6. 4 6 5
2 6 1
2 4 4
2 1 2
2 2 3

7. 16
32

8. 19 s.
62 s.
65 s.

§ 23.

I. Keterangan.

1. 80 — 24 = 80 — 20 — 4 =
60 — 4 = 56

Hendaknja disini dikembangkan perasaan kesamaan:

10 — 4 = 6 80 — 4 = 76
20 — 4 = 16 80 — 14 = 66
30 — 4 = 26 80 — 24 = 56

17
23
27
36
47

II. Pendapatan.

1. 56 52 45 73
17 26 4 56
12 61 45 38
32 28 48 87
35 26 22 12

2. 98 50 90 100
80 100 60 90
90 70 100 70
100 80 80 70
70 100 60 60

4. 7 3
14 6
35 10
56 7
28 9

79
39
26
13
59

I. Keterangan.

7. Lebih dahulu diterangkan, bahwa disini harus **dibagi** oleh murid-murid.

II. Pendapatan.

5. 70	42	20	28	
48	45	30	54	
30	18	24	40	
36	42	28	40	
35	50	36	49	

6. 17	26	45	75
3	9	26	64
15	27	58	53
2	61	27	42
4	54		

7. 5
7
8
10

8. 87 s.
9 s.

§ 24.

Pendapatan.

1. 45	74	97	79
33	31	75	88
3	40	95	55
42	44	86	89
35	41	76	58

5. Pendapatan jang terachir:

15 26 34 42 48 53 58 62

6. 4	5	5	
5	4	5	
3	1	3	
6	6	6	
3	4	4	

7. 35	54	36	27
42	60	28	40
36	24	24	28
50	56	70	16

8. 85	65	44	41
61	53	19	6
68	44	43	36

89	66	42	38
57	23	22	21
89	54	19	16

9. 36 79
57 43

10. 27 s.
34 s.
7 s.

11. 53 s.
64 s.
62 s.
42 s.

§ 25.

I. Keterangan.

1. $36 + 25 = 36 + 20 + 5 =$
$56 + 5 = 61$

Baris-baris kesamaan:

$6 - 5 = 1$
$16 - 5 = 11$
$26 - 5 = 21$
$36 - 5 = 31$

$36 - 5 = 31$
$36 - 15 = 21$
$36 - 25 = 11$
$36 - 35 = 1$

II. Pendapatan.

1.

61	52	77	82
86	82	72	93
72	92	81	91
96	82	74	98
92	73	95	94

2.

33	46	11	64
47	16	29	81
12	52	15	7
27	35	9	25
36	13	18	55

4.

16	72	24	64
32	40	72	48
48	8	40	32
80	24	8	80
24	56	56	16

5.

56
58
59
88

6.

32	28	9
35	24	24
30	18	28

7. 7
40

8. 35 s.
15 s.
32 s.
45 s.
55 s.

§ 26.

I. Keterangan.

Untuk menjelidiki dan melatih, dapat kiranja guru tiap-tiap kali memberikan (jang disebut orang) *dikte hitungan*. Guru mengatakan soalnja, umpama: 25 + 30; murid-murid menuliskan pendapatan soal itu. Sesudah satu atau dua baris, dapatlah pendapatan-pendapatannja diperiksa bersama-sama.

4. 20 + 5 = 25 45 — 20 = 25 25 + 18 = 43 43 — 9 = 34

II. Pendapatan.

1.

73	82	86	85
73	93	71	71
82	92	36	83
63	92	72	94
98	57	71	91

2.

77	53	73	74
91	83	94	81
91	66	91	91
91	93	92	96
61	64	93	93

4. Baris jang terachir:

34	39	46	52	57	65	79	89

I. Keterangan.

6. Dibitjarakan dengan lisan.
7. Anak-anak hendaknja disuruh djuga bermain pasar-pasar dengan wang „biasa", misalnja: Wang siti setali. Kartini 6 kelip.

II. Pendapatan.

5.

52	80	67	74
55	50	54	76
54	80	82	86
14	60	73	64
6	100	41	45

6.

35
65
35
85
55

7.

6 kelip
8 kelip
sama
8 kelip
1 tali

§ 27.

1. Keterangan.

1. $64 - 19 = 64 - 10 - 9 =$
$54 - 9 = 45$

Baris-baris kesamaan:

$14 - 9 = 5$	$64 - 9 = 55$
$24 - 9 = 15$	$64 - 19 = 45$
$34 - 9 = 25$	$64 - 29 = 35$
$44 - 9 = 35$	$64 - 39 = 25$

II. Pendapatan.

1.	45	28	17	36	**2.**	82	66	83	65
	18	57	18	18		42	63	93	82
	18	5	29	9		54	93	61	81
	46	19	29	54		65	72	82	92
	25	48	49	63		33	67	58	71

4.	5	10	17	13	9
	15	5	10	15	5

5.	74	73	72	70	41	24	21	14
	83	81	39	38	98	84	44	37
	51	50	49	48	100	99	98	96
	64	61	59	58	61	60	59	57
	25	23	22	18	28	26	24	22

6.	65	56	36	49	**7.**	63	90	36	27
	74	74	63	68		36	72	72	45
	75	96	63	38		9	54	18	63
	78	38	9	18		81	18	90	81
	85	92	9	39		45	27	9	54

8. 69 s.
6 s.

§ 28.

Pendapatan.

1.

85	70	43	54
80	88	2	8
86	64	15	26
91	61	22	65
92	85	23	35

2. 2 ketip
2 tali
3 tali
30 sen
sama

4.

42	34	32
23	79	43
39	77	56
67	50	60
29	39	70

5.

57	38
24	14
30	56
40	72
35	42

7.

81	59	48	18
64	51	39	25
58	49	38	22
64	61	51	33

61	60	57	14
44	34	33	14
76	41	32	16
24	19	12	8

8.

56	11
47	57
40	19

9. Pendapatan terachir:

27	28	29	30	31	32	33	34

10. 69 ekor.

§ 29.

I. Keterangan.

Semua matjam perdjumlahan dan perkurangan dari 1 sampai 100 sudahlah diadjarkan sekarang. Dalam djilid ini, teristimewa dalam djilid ketiga, kami adakan ulangan jang landjut. Djanganlah dilupakan *dikte hitungan*. Diberikan hendaknja beberapa soal lagi sematjam ini dan ulangan banjak-banjak.

II. Pendapatan.

1.	67	9	28	45	**2.**	6	19	19	29
	35	39	34	27		16	77	26	26
	37	18	29	18		9	57	37	15
	59	39	56	45		6	49	17	36
	27	38	44	72		46	29	25	42

4.	20	15	7	23	32
	40	30	20	10	25

I. Keterangan.

5. Lihatlah keterangan untuk pasal 26, No. 7.

II. Pendapatan.

5.	sama	**6.**	82	79	39	49
	7 ketip		74	29	80	49
	2 ketip		76	5	95	48
	6 sen		56	24	100	9
	sama		81	33	78	57

7. 30 s.

8. 14 s.
25 s.
10 s.

§ 30.

I. Keterangan.

4. Lebih dahulu didjelaskan sebentar seb. berikut:
Wang Abas dan Tomo 100 sen. Wang Abas 80 sen. Wang Tomo .....

II. Pendapatan.

1.	20	36	70	60	**2.**	40	67	22	44
	47	89	92	86		72	65	54	54
	17	80	58	59		8	33	16	8
	50	23	36	92		44	60	41	28
	39	38	54	10		0	46	17	23

3. 36 75
36 75
27 30
27 81
72 78

4. 20 40 25 9 75
20 70 40 50 75

Pendapatan.

5. 48 93 12 100
46 73 67 100
52 90 11 96
48 65 22 57
64 94 43 87

7. 73 99 54 56
91 81 22 75
64 52 31 75
92 100 24 92
4 87 3 84

8. 30 s.
15 s.
50 s.

§ 31.

Pendapatan.

3. 91 33
91 58
58 53
83 51
99 72

4. 63 61
56 30
54 50
27 30
36 60

5. 96 93 33 14
88 44 40 16
82 57 33 29
49 47 19 16

98 86 44 43
96 64 54 41
82 62 52 22
65 49 46 11

7. 63 15 56 27
73 23 36 48
65 38 42 81
32 27 56 35
70 19 36 81

8. 15 s.
60 s.
10 s.

9. 2 tl 3 ket. 4 ket.
6 kl. 20 s. 30 s.

10. 25 s.
11 s.

§ 32.

Pendapatan.

1.	80	74	10	18	**2.**	45	36	48	81
	74	74	91	20		40	36	56	72
	67	94	90	26		35	36	24	64
	67	72	88	37		30	40	63	56
	80	56	81	56		25	48	54	45
3.	81	81	47	18	**4.**	60			
	27	45	81	94		30			
	64	81	27	4		67			
	26	27	83	62		45			
	73	100	37	54		62			

ISI BUKU.

	Hal.
Pedoman umum	2
Pendjelasan buku jang kesatu	3
Pernjataan dan Bekerdja Pribadi	4
Pasal 1. Membilang	5
„ 2. Matjam 20 + 4. Kali-kali 10	5
„ 3. Matjam 24 — 4. Kali-kali 2	7
„ 4. Ulangan	8
„ 5. Matjam 23 + 4	9
„ 6. Matjam 27 — 2	10
„ 7. Matjam 29 + 1. Kali-kali 5	11
„ 8. Ulangan	12
„ 9. Matjam 40 — 2	13
„ 10. Matjam 39 + 5. Kali-kali 3. Mengukur	14
„ 11. Landjutan pasal 10	16
„ 12. Ulangan	16
„ 13. Matjam 22 — 4. Kali-kali 4	17
„ 14. Landjutan pasal 13	18
„ 15. Matjam 20 + 25	19
„ 16. Ulangan	20
„ 17. Matjam 26 + 20	21
„ 18. Matjam 84 — 20. Kali-kali 6	22
„ 19. Matjam 24 + 13	23
„ 20. Ulangan	24
„ 21. Matjam 88 — 42. Kali-kali 7	25
„ 22. Matjam 44 + 16	26
„ 23. Matjam 80 — 24. Kali-kali 8	27
„ 24. Ulangan	28
„ 25. Matjam 36 + 25	29
„ 26. Landjutan pasal 25. Kali-kali 9	30
„ 27. Matjam 64 — 19	31
„ 28. Ulangan	32
„ 29. Ulangan	32
„ 30. Ulangan	33
„ 31. Ulangan	34
„ 32. Ulangan	35

DJAKARTA

DITERBITKAN OLEH J. B. WOLTERS - DJAKARTA, GRONINGEN

P. A. DIELS, J. NAUTA, R. H. ZANDVOORT
dan M. VASTENHOUW

SENDI HITUNGAN

DIINDONESIAKAN OLEH
M. SAMOED SASTROWARDOJO

Diberi bergambar

Buku murid:

Buku jang kesatu	—kelas dua,	tengah tahun jang pertama.	Rp. 6,—
Buku jang kedua	—kelas dua,	tengah tahun jang kedua . .	- 6,—
Buku jang ketiga	—kelas tiga,	tengah tahun jang pertama.	- 6,—
Buku jang keempat	—kelas tiga,	tengah tahun jang kedua . .	- 6,—
Buku jang kelima	—kelas empat,	tengah tahun jang pertama.	- 6,—
Buku jang keenam	—kelas empat,	tengah tahun jang kedua . .	- 6,—
Buku jang ketudjuh	—kelas lima,	tengah tahun jang pertama.	- 6,—
Buku jang kedelapan	—kelas lima,	tengah tahun jang kedua . .	- 6,—
Buku jang kesembilan	—kelas enam,	tengah tahun jang pertama.	- 7,50
Buku jang kesepuluh	—kelas enam,	tengah tahun jang kedua . .	- 7,50

Buku guru:

Pengantar. Dari kelompokan benda sampai bilangan.
Buku guru kelas satu . . . . . .
Buku 1/8 . . . . . .
Buku 9/10 . . . . . .
Petundjuk singkat . . . . . .
Pendjelasan . . . . . .

PERPUSTAKAAN
51/5

DITERBITKAN OLEH J. B. WOLTERS - DJAKARTA, GRONINGEN

PERTJETAKAN KLEIJNE