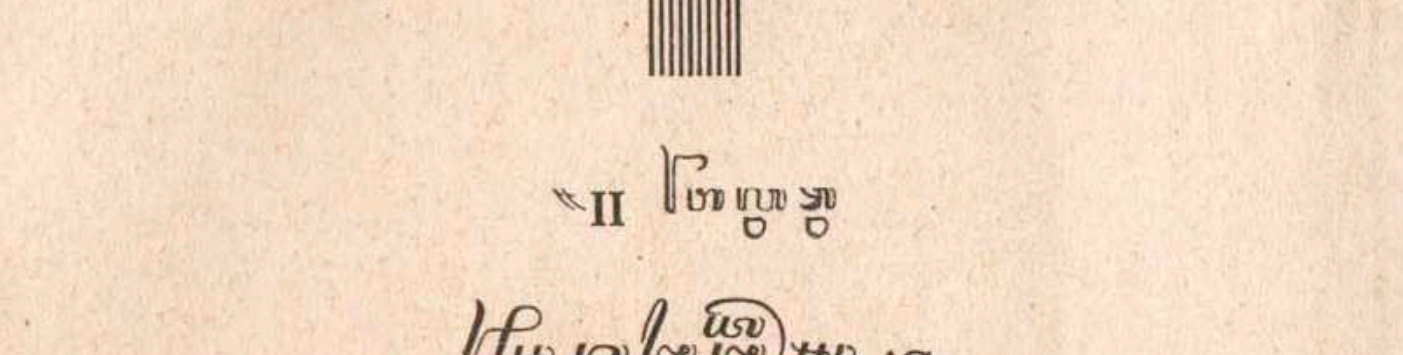
60A

f0-05

kembar mayang jilid:2
S, sastra su wignya
Balai pustaka 1936
23 x 16 cm

KAAN
a Kirti Griya

Scale No. 1241



Copyright II

1936 —

All rights reserved

1912 No. 600

[illegible] [illegible] [illegible] [

(K.G.P.A.A. ꠇꠥꠞꠣꠞꠣ IV)

ꠇꠥꠞꠣꠞꠣ ꠇꠥꠞꠣꠞꠣ ꠇꠥꠞꠣꠞꠣ

ཤེས་རབ་ཀྱི་ཕ་རོལ་ཏུ་ཕྱིན་པ་ལ་ཕྱག་འཚལ་ལོ། ། ཞེས་བྱ་བ་ཐེག་པ་ཆེན་པོའི་མདོ་ཀུན་ཏུ་བཟང་པོ་སྤྱོད་པ་རྒྱལ་བ་ཐམས་ཅད་ཀྱི་ཡུམ་ཆེན་མོ་

R. M. B. ཅོལ་ཁམ་ཏོང་ཁ་ལས་ཀ་ཤུལ་བཀོད།

ཨོཾ་ཨཱཿཧཱུྃ་ཨོཾ་ཨཱཿཧཱུྃ་ཨོཾ་ཨཱཿཧཱུྃ།

ಮಾಡಿಸಿದರು. ಮಾಲೂರು ಕೆರೆಯ ಕೆಳಗಿನ ಗದ್ದೆಗಳಿಗೆ ನೀರು ಹರಿಯಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಕೆರೆಯ ಏರಿಯನ್ನು ಕಟ್ಟಿಸಿದರು. ಕೆರೆಯ ಕೆಳಗಿನ ಗದ್ದೆಗಳಿಗೆ ನೀರು ಹರಿಯಲು ಅನುಕೂಲವಾಗುವಂತೆ ಕೆರೆಯ ಏರಿಯನ್ನು ಕಟ್ಟಿಸಿದರು. ಮಾಲೂರು

ཁྱོད་ཀྱི་ཐུགས་ཀྱི་ཐུགས་རྗེ་ཆེན་པོ་ཡིས་ཀུན་ཏུ་བཟང་པོ་ཡི་སྨོན་ལམ་ཐམས་ཅད་ཡོངས་སུ་རྫོགས་པར་གྱུར་ཅིག་ཅེས་ཏེ

ꠇꠣꠞꠣꠔꠣꠞꠣꠔꠣꠞꠣꠔ

ကြောင်းကို ဆိုလိုသည်။ ဤသို့ ဆိုလိုသည်ကို ဖြစ်စေ၊ ဤသို့ ဆိုလိုသည်ကို မဖြစ်စေ ဟူသော ဆိုလိုသည်ကို ဖြစ်စေ၊

J.F.H. A. de LA COURT.

5. ในการประชุมสภาผู้แทนราษฎรสมัยหนึ่ง ได้มีการอภิปรายเกี่ยวกับการขึ้นภาษีสินค้าเข้าและสินค้าออก ในปี 1919 ซึ่งเป็นปีที่มีการประชุมสภาผู้แทนราษฎรเพียงสมัยเดียว ระหว่างวันที่ 1–20 ธันวาคม 1919 และวันที่ 18–19 ธันวาคม 1849 ซึ่งเป็นปีที่ไม่มีการประชุมสภาผู้แทนราษฎรเลย ในการอภิปรายครั้งนั้น นายสมชาย วิเศษกุล ส.ส. จังหวัดท่าแพ ได้กล่าวว่า “ภาษีนี้จะทำให้ราษฎรยากจนต้องเสียเงินมากขึ้น” ส่วนนายประเสริฐ ทองดี ส.ส. จังหวัดบางยาง ได้กล่าวว่า “ภาษีนี้จะช่วยให้รัฐมีรายได้เพิ่มขึ้น” ในการลงมติ ที่ประชุมมีมติเห็นชอบด้วยคะแนน 21 เสียง ต่อ 19 เสียง งดออกเสียง 2 เสียง ไม่มีผู้ใดงดออกเสียง ร่างพระราชบัญญัติภาษีนี้จึงผ่านสภาผู้แทนราษฎร

ن ۲۰۰ ل ۲۰۰ ۲۰۰ ۲۰۰

ما هي أكبر عدد من الأعداد الطبيعية المكونة من ثلاثة أرقام مختلفة ؟

أكبر عدد طبيعي مكون من ثلاثة أرقام مختلفة هو 987 .

ما هي أصغر عدد من الأعداد الطبيعية المكونة من ثلاثة أرقام مختلفة ؟

أصغر عدد طبيعي مكون من ثلاثة أرقام مختلفة هو 102 .

ما هي أكبر عدد من الأعداد الطبيعية المكونة من ثلاثة أرقام مختلفة ، وأصغر عدد من الأعداد الطبيعية المكونة من ثلاثة أرقام مختلفة ، ثم أوجد الفرق بينهما .

أكبر عدد طبيعي مكون من ثلاثة أرقام مختلفة هو 987 ، وأصغر عدد طبيعي مكون من ثلاثة أرقام مختلفة هو 102 ، والفرق بينهما هو 885 .

ما هي أكبر عدد من الأعداد الطبيعية المكونة من ثلاثة أرقام مختلفة ، وأصغر عدد من الأعداد الطبيعية المكونة من ثلاثة أرقام مختلفة ، ثم أوجد مجموعهما .

أكبر عدد طبيعي مكون من ثلاثة أرقام مختلفة هو 987 ، وأصغر عدد طبيعي مكون من ثلاثة أرقام مختلفة هو 102 ، ومجموعهما هو 1089 .

ما هي أكبر عدد من الأعداد الطبيعية المكونة من ثلاثة أرقام مختلفة ، وأصغر عدد من الأعداد الطبيعية المكونة من ثلاثة أرقام مختلفة ، ثم أوجد حاصل ضربهما .

أكبر عدد طبيعي مكون من ثلاثة أرقام مختلفة هو 987 ، وأصغر عدد طبيعي مكون من ثلاثة أرقام مختلفة هو 102 ، وحاصل ضربهما هو 100674 .

ما هي أكبر عدد من الأعداد الطبيعية المكونة من ثلاثة أرقام مختلفة ، وأصغر عدد من الأعداد الطبيعية المكونة من ثلاثة أرقام مختلفة ، ثم أوجد خارج قسمة الأول على الثاني .

أكبر عدد طبيعي مكون من ثلاثة أرقام مختلفة هو 987 ، وأصغر عدد طبيعي مكون من ثلاثة أرقام مختلفة هو 102 ، وخارج قسمة الأول على الثاني هو 9 .

ما هي أكبر عدد من الأعداد الطبيعية المكونة من ثلاثة أرقام مختلفة ، وأصغر عدد من الأعداد الطبيعية المكونة من ثلاثة أرقام مختلفة ، ثم أوجد باقي قسمة الأول على الثاني .

أكبر عدد طبيعي مكون من ثلاثة أرقام مختلفة هو 987 ، وأصغر عدد طبيعي مكون من ثلاثة أرقام مختلفة هو 102 ، وباقي قسمة الأول على الثاني هو 69 .

ما هي أكبر عدد من الأعداد الطبيعية المكونة من ثلاثة أرقام مختلفة ، وأصغر عدد من الأعداد الطبيعية المكونة من ثلاثة أرقام مختلفة ، ثم أوجد مجموع خارج قسمة الأول على الثاني وباقي قسمة الأول على الثاني .

أكبر عدد طبيعي مكون من ثلاثة أرقام مختلفة هو 987 ، وأصغر عدد طبيعي مكون من ثلاثة أرقام مختلفة هو 102 ، ومجموع خارج قسمة الأول على الثاني وباقي قسمة الأول على الثاني هو 78 .

ಸಂಖ್ಯೆಗಳ ಮೊತ್ತ ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ವರ್ಗಗಳ ಮೊತ್ತಗಳು ಕ್ರಮವಾಗಿ 12000 ಮತ್ತು 4000 ಆಗಿವೆ. ಆ ಸಂಖ್ಯೆಗಳನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

೨೭. ಒಂದು ಸಮಾಂತರ ಶ್ರೇಢಿಯ ಮೊದಲ 7 ಪದಗಳ ಮೊತ್ತವು ಕೊನೆಯ 7 ಪದಗಳ ಮೊತ್ತಕ್ಕೆ ಸಮವಾಗಿದೆ. ಅದರ ಮೊದಲ ಪದವು 3 ಆಗಿದ್ದರೆ, ಶ್ರೇಢಿಯನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ. ಅದರ ಮೊದಲ ಪದವು 3 ಆಗಿದ್ದರೆ, ಶ್ರೇಢಿಯ ಮೊದಲ 16 ಪದಗಳ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

೨೮. ಒಂದು ಸಮಾಂತರ ಶ್ರೇಢಿಯ ಮೊದಲ ಪದವು 42 ± ಸಾಮಾನ್ಯ ವ್ಯತ್ಯಾಸವು 83 ± ಆಗಿದೆ. ಶ್ರೇಢಿಯ ಮೊದಲ 20 ಪದಗಳ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

೨೯. ಒಂದು ಸಮಾಂತರ ಶ್ರೇಢಿಯ ಮೊದಲ ಪದವು 42 ± ಸಾಮಾನ್ಯ ವ್ಯತ್ಯಾಸವು 83 ± ಆಗಿದೆ. ಶ್ರೇಢಿಯ ಮೊದಲ 20 ಪದಗಳ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

೩೦. ಒಂದು ಸಮಾಂತರ ಶ್ರೇಢಿಯ ಮೊದಲ ಪದವು 42 ± ಸಾಮಾನ್ಯ ವ್ಯತ್ಯಾಸವು 83 ± ಆಗಿದೆ. ಶ್ರೇಢಿಯ ಮೊದಲ 20 ಪದಗಳ ಮೊತ್ತವನ್ನು ಕಂಡುಹಿಡಿಯಿರಿ.

ကျောင်းတွင် ကျောင်းသားဦးရေ ±4000 ရှိပြီး ဆရာဆရာမ 16000 ခန့်ရှိသည်။ ကျောင်းသားများအတွက် ကြိုတင်ပြင်ဆင်ထားသော ကျောင်းသားအိမ်ကို ၇ လုံးဆောက်ထားပြီး ကျောင်းသား ၂၀၀ ခန့် နေထိုင်နိုင်သည်။ ကျောင်းသားများ ကျန်းမာရေးအတွက် ဆေးခန်းတစ်ခုလည်း ဖွင့်လှစ်ထားသည်။

ကျောင်းသားများ ကျောင်းတက်ရာတွင် ကျောင်းသားအိမ်မှ ကျောင်းသို့ ၃ မိုင်ခန့် ဝေးကွာသဖြင့် ကားဖြင့် ပို့ဆောင်ပေးရသည်။ ကားများမှာ ၂၈ စီးရှိပြီး ကားမောင်းသူ ၂၇ ဦးနှင့် ကားပြင်သူ ၁ ဦး ရှိသည်။ ကားများသည် နေ့စဉ် ခရီး ၂ ကြိမ် သွားလာသည်။ ကားတစ်စီးတွင် ကျောင်းသား ၇၀ ခန့် စီးနိုင်သည်။

ကျောင်းသားများ ကျောင်းတက်ရာတွင် ကားဖြင့် ပို့ဆောင်ပေးရသည်။ ကားများမှာ ၂၈ စီးရှိပြီး ကားမောင်းသူ ၂၇ ဦးနှင့် ကားပြင်သူ ၁ ဦး ရှိသည်။ ကားများသည် နေ့စဉ် ခရီး ၂ ကြိမ် သွားလာသည်။ ကားတစ်စီးတွင် ကျောင်းသား ၇၀ ခန့် စီးနိုင်သည်။

(K. G. P. A. A. ꠀꠝꠞꠝꠞꠝꠞ IV)»

«ꠀꠝꠞꠝꠞꠝꠞ

ꠀꠝꠞꠝꠞꠝꠞ ꠀꠝꠞꠝꠞꠝꠞ ꠀꠝꠞꠝꠞꠝꠞ

(hotels) מלונות בתי ,בתי־מלון ,מלונות בתי־מלון

:המשפט את השלם

1. בשנת 1935 נבנו בתי־מלון רבים בעיר.
2. בתי־המלון בעיר נבנו בשנת 1935.
3. בתי־מלון רבים נבנו בעיר בשנת 1935.
4. בשנת 1935 נבנו בעיר בתי־מלון רבים.

ཞེས་ ཁྱོད་ཀྱི་ ཐུགས་རྗེ་ཆེན་པོ་ ཇི་ལྟར་ ཡོད་པ་ དེ་ལྟར་ ཁྱོད་ ཐུགས་རྗེ་ཆེན་པོ་ ཡིན་ཏེ

33

modern

ولد ، ولد ، ولد ،

ကမ္ဘာမြေကြီးသည် ဘုရားသခင်ဖန်ဆင်းတော်မူသော ကမ္ဘာမြေကြီးဖြစ်သည်။

ಕಾಲಕ್ಕೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಕೆಲವು ಪ್ರಮುಖ ಘಟನೆಗಳ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಕೊಡಲಾಗಿದೆ. ಅವುಗಳ ಕಾಲಾನುಕ್ರಮವನ್ನು ಗುರುತಿಸಿ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಪುನಃ ಬರೆಯಿರಿ.

೧. ಮೊದಲ ಆಂಗ್ಲೋ-ಮೈಸೂರು ಯುದ್ಧ ೨. ಮೈಸೂರು ಸಂಸ್ಥಾನದ ಸ್ಥಾಪನೆ
೩. ಮೊದಲ ಆಂಗ್ಲೋ-ಮರಾಠ ಯುದ್ಧ ೪. ಮೈಸೂರಿನಲ್ಲಿ ಹೈದರ್ ಅಲಿಯ ಆಳ್ವಿಕೆ
೫. ಮೊದಲ ಆಂಗ್ಲೋ-ಸಿಖ್ ಯುದ್ಧ ೬. ಮೈಸೂರಿನಲ್ಲಿ ಟಿಪ್ಪು ಸುಲ್ತಾನನ ಆಳ್ವಿಕೆ
೭. ಮೈಸೂರಿನಲ್ಲಿ ಕೃಷ್ಣರಾಜ ಒಡೆಯರ ಆಳ್ವಿಕೆ ೮. ಮೈಸೂರಿನಲ್ಲಿ ಮುಮ್ಮಡಿ ಕೃಷ್ಣರಾಜ ಒಡೆಯರ ಆಳ್ವಿಕೆ
೯. ಮೈಸೂರಿನಲ್ಲಿ ನಾಲ್ವಡಿ ಕೃಷ್ಣರಾಜ ಒಡೆಯರ ಆಳ್ವಿಕೆ ೧೦. ಮೈಸೂರಿನಲ್ಲಿ ಚಾಮರಾಜ ಒಡೆಯರ ಆಳ್ವಿಕೆ
೧೧. ಮೈಸೂರಿನಲ್ಲಿ ಜಯಚಾಮರಾಜ ಒಡೆಯರ ಆಳ್ವಿಕೆ ೧೨. ಮೈಸೂರಿನಲ್ಲಿ ಮೊದಲ ಮುದ್ರಣಾಲಯ ಸ್ಥಾಪನೆ
೧೩. ಮೈಸೂರಿನಲ್ಲಿ ಮೊದಲ ಪತ್ರಿಕೆ ಪ್ರಕಟಣೆ ೧೪. ಮೈಸೂರಿನಲ್ಲಿ ಮೊದಲ ಕಾರ್ಖಾನೆ ಸ್ಥಾಪನೆ
೧೫. ಮೈಸೂರಿನಲ್ಲಿ ಮೊದಲ ಕಾಲೇಜು ಸ್ಥಾಪನೆ ೧೬. ಮೈಸೂರಿನಲ್ಲಿ ಮೊದಲ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಸ್ಥಾಪನೆ
೧೭. ಮೈಸೂರಿನಲ್ಲಿ ಮೊದಲ ಮಹಿಳಾ ಕಾಲೇಜು ಸ್ಥಾಪನೆ ೧೮. ಮೈಸೂರಿನಲ್ಲಿ ಮೊದಲ ಮಹಿಳಾ ಪ್ರೌಢಶಾಲೆ ಸ್ಥಾಪನೆ
೧೯. ಮೈಸೂರಿನಲ್ಲಿ ಮೊದಲ ಮಹಿಳಾ ಪತ್ರಿಕೆ ಪ್ರಕಟಣೆ ೨೦. ಮೈಸೂರಿನಲ್ಲಿ ಮೊದಲ ಮಹಿಳಾ ಕಾರ್ಖಾನೆ ಸ್ಥಾಪನೆ

ಸರಿಯಾದ ಕಾಲಾನುಕ್ರಮ ಪಟ್ಟಿಯನ್ನು ಕೊಡಿ. (ಸೂಚನೆ: ಮೊದಲ ಮತ್ತು ಕೊನೆಯ ಘಟನೆಗಳು ಕ್ರಮವಾಗಿ ಮೊದಲ ಮತ್ತು ಕೊನೆಯ ಸ್ಥಾನಗಳಲ್ಲಿ ಇವೆ.) ಈ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಘಟನೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು ಘಟನೆಗಳ ನಡುವೆ ಎಷ್ಟು ವರ್ಷಗಳ ಅಂತರವಿದೆ? ಈ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಘಟನೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು ಘಟನೆಗಳ ನಡುವೆ ಎಷ್ಟು ವರ್ಷಗಳ ಅಂತರವಿದೆ? ಈ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಘಟನೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು ಘಟನೆಗಳ ನಡುವೆ ಎಷ್ಟು ವರ್ಷಗಳ ಅಂತರವಿದೆ? ಈ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಘಟನೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು ಘಟನೆಗಳ ನಡುವೆ ಎಷ್ಟು ವರ್ಷಗಳ ಅಂತರವಿದೆ? ಈ ಪಟ್ಟಿಯಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟಿರುವ ಘಟನೆಗಳಲ್ಲಿ ಯಾವುದಾದರೂ ಎರಡು ಘಟನೆಗಳ ನಡುವೆ ಎಷ್ಟು ವರ್ಷಗಳ ಅಂತರವಿದೆ?

ಮೈಸೂರಿನಲ್ಲಿ ಮೊದಲ ಮುದ್ರಣಾಲಯ ಸ್ಥಾಪನೆಯಾದ ವರ್ಷ 1835 ಆಗಿದ್ದು ಮೈಸೂರಿನಲ್ಲಿ ಮೊದಲ ಪತ್ರಿಕೆ ಪ್ರಕಟಣೆಯಾದ ವರ್ಷ 1843 ಆಗಿದೆ. ಈ ಎರಡು ಘಟನೆಗಳ ನಡುವೆ 8 ವರ್ಷಗಳ ಅಂತರವಿದೆ. ಮೈಸೂರಿನಲ್ಲಿ ಮೊದಲ ಮುದ್ರಣಾಲಯ ಸ್ಥಾಪನೆಯಾದ ವರ್ಷ 1835 ಆಗಿದ್ದು ಮೈಸೂರಿನಲ್ಲಿ ಮೊದಲ ಕಾರ್ಖಾನೆ ಸ್ಥಾಪನೆಯಾದ ವರ್ಷ 1912 ಆಗಿದೆ. ಈ ಎರಡು ಘಟನೆಗಳ ನಡುವೆ 77 ವರ್ಷಗಳ ಅಂತರವಿದೆ.

ཁ་ཅིག་ཏུ་ཡང་ཁ་ཅིག་ཏུ་ཡང་ཁ་ཅིག་ཏུ་ཡང་

ကျေးဇူးတင်ပါသည်။ ဆရာကြီးအား ကျန်းမာရေးနှင့် ဘဝတွင် အောင်မြင်မှုများ ရရှိနိုင်ကြောင်း ဆုတောင်းပါသည်။

ဆရာကြီးအား ကျေးဇူးတင်စွာဖြင့်

ကျောင်းသူ ခင်ဦးမြ

ကျောင်းသူ ခင်ဦးမြ

ကျောင်းသူ ခင်ဦးမြ

ကြောင်းကို ဆိုလိုသည်။ ဤသို့ ဆိုလိုသည်ကို ဖော်ပြသော ဝိသေသနပုဒ်ကို ဝိသေသနပုဒ်ဟု ခေါ်ဆိုသည်။ ဝိသေသနပုဒ်သည် ဝိသေသနပုဒ်ဖြစ်ကြောင်း

49

ڪنهن ڪنهن ڪتابن ۾ ڪنهن ڪنهن جاءِ تي لکيل آهي: ”ڪنهن ڪنهن ڪتابن ۾ ڪنهن ڪنهن جاءِ تي لکيل آهي:
ڪنهن ڪنهن ڪتابن ۾ ڪنهن ڪنهن جاءِ تي لکيل آهي“ ۽ ڪنهن ڪنهن ڪتابن ۾ ڪنهن ڪنهن جاءِ تي لکيل آهي
ته ”ڪنهن ڪنهن ڪتابن ۾ ڪنهن ڪنهن جاءِ تي لکيل آهي“ ۽ ڪنهن ڪنهن ڪتابن ۾ ڪنهن ڪنهن جاءِ تي لکيل آهي
ته ”ڪنهن ڪنهن ڪتابن ۾ ڪنهن ڪنهن جاءِ تي لکيل آهي“ ۽ ڪنهن ڪنهن ڪتابن ۾ ڪنهن ڪنهن جاءِ تي لکيل آهي
ته ”ڪنهن ڪنهن ڪتابن ۾ ڪنهن ڪنهن جاءِ تي لکيل آهي“ ۽ ڪنهن ڪنهن ڪتابن ۾ ڪنهن ڪنهن جاءِ تي لکيل آهي
ته ”ڪنهن ڪنهن ڪتابن ۾ ڪنهن ڪنهن جاءِ تي لکيل آهي“ ۽ ڪنهن ڪنهن ڪتابن ۾ ڪنهن ڪنهن جاءِ تي لکيل آهي
ته ”ڪنهن ڪنهن ڪتابن ۾ ڪنهن ڪنهن جاءِ تي لکيل آهي“ ۽ ڪنهن ڪنهن ڪتابن ۾ ڪنهن ڪنهن جاءِ تي لکيل آهي
ته ”ڪنهن ڪنهن ڪتابن ۾ ڪنهن ڪنهن جاءِ تي لکيل آهي“ ۽ ڪنهن ڪنهن ڪتابن ۾ ڪنهن ڪنهن جاءِ تي لکيل آهي
ته ”ڪنهن ڪنهن ڪتابن ۾ ڪنهن ڪنهن جاءِ تي لکيل آهي“ ۽ ڪنهن ڪنهن ڪتابن ۾ ڪنهن ڪنهن جاءِ تي لکيل آهي
ته ”ڪنهن ڪنهن ڪتابن ۾ ڪنهن ڪنهن جاءِ تي لکيل آهي“ ۽ ڪنهن ڪنهن ڪتابن ۾ ڪنهن ڪنهن جاءِ تي لکيل آهي

1) ساعة = ثلاث ساعات، وهي ثلاث ساعات من الزمن المعتدل

S. ممرض يعتني بمريض

. . . . . .

ممرض يعتني بمريض، ابن سينا: القانون في الطب، الكتاب الأول، ص 52

ما يعادل ثلاثة أضعاف ما كان عليه في عام 1990. وقد ارتفع عدد الأشخاص الذين يعيشون في فقر مدقع، أي الذين يعيشون بأقل من 1.25 دولار في اليوم، من 500 مليون إلى 1.5 مليار شخص. وفي الوقت نفسه، ارتفع عدد الأشخاص الذين يعيشون بأقل من 2 دولار في اليوم من 1.5 مليار إلى 3 مليارات شخص. وهذا يعني أن عدد الأشخاص الذين يعيشون في فقر مدقع قد ارتفع بنسبة 50 في المائة، في حين ارتفع عدد الأشخاص الذين يعيشون في فقر بنسبة 100 في المائة.

وقد أدى هذا الارتفاع في عدد الفقراء إلى زيادة كبيرة في عدد الأشخاص الذين يعانون من سوء التغذية. وفي عام 2000، كان هناك 800 مليون شخص يعانون من سوء التغذية. وبحلول عام 2015، ارتفع هذا العدد إلى 1.2 مليار شخص. وهذا يعني أن عدد الأشخاص الذين يعانون من سوء التغذية قد ارتفع بنسبة 50 في المائة.

وقد أدى هذا الارتفاع في عدد الفقراء إلى زيادة كبيرة في عدد الأشخاص الذين يعانون من سوء التغذية. وفي عام 2000، كان هناك 800 مليون شخص يعانون من سوء التغذية. وبحلول عام 2015، ارتفع هذا العدد إلى 1.2 مليار شخص. وهذا يعني أن عدد الأشخاص الذين يعانون من سوء التغذية قد ارتفع بنسبة 50 في المائة.

وقد أدى هذا الارتفاع في عدد الفقراء إلى زيادة كبيرة في عدد الأشخاص الذين يعانون من سوء التغذية. وفي عام 2000، كان هناك 800 مليون شخص يعانون من سوء التغذية. وبحلول عام 2015، ارتفع هذا العدد إلى 1.2 مليار شخص. وهذا يعني أن عدد الأشخاص الذين يعانون من سوء التغذية قد ارتفع بنسبة 50 في المائة.

8. وقد أدى هذا الارتفاع في عدد الفقراء إلى زيادة كبيرة في عدد الأشخاص الذين يعانون من سوء التغذية.

ꠇꠣꠞꠣꠔꠣꠞ : ꠇꠣꠞꠣꠔꠣꠞ ꠇꠣꠞꠣꠔꠣꠞ ꠇꠣꠞꠣꠔꠣꠞ

ปัญหา: ถ้าผู้ชายคนหนึ่งมีเงินจำนวนหนึ่ง
ซึ่งเมื่อเขาเอาไปซื้อม้าตัวหนึ่งราคา ๗๐ บาท
จะเหลือเงินอยู่ ๓๐ บาท แต่ถ้าเขาเอาไปซื้อม้าตัวหนึ่งราคา ๙๐ บาท
จะขาดเงินอยู่ ๑๐ บาท ผู้ชายคนนี้มีเงินเท่าไร ม้าแต่ละตัวราคาเท่าไร

วิธีทำ ให้ ผู้ชายคนนี้มีเงิน ๑ จำนวน
ม้าแต่ละตัวราคา ๑ จำนวน ตามลำดับ

ಮಾಡಿಸಿಕೊಂಡು ಬಂದಿದ್ದರು. ಅವರು ಹೊರಟ ಮೇಲೆ ಅವರ ಮಾತಿನಂತೆ ಅವರ ಮಗಳಿಗೆ ಒಂದು ಕಾಗದ ಬರೆದೆವು. ಅದಕ್ಕೆ ಅವರು ಉತ್ತರ ಕೊಟ್ಟಿದ್ದರು. ಅವರ ಮಗಳು ಮೊದಲು ಕಾಗದ ಬರೆದಾಗ ಅವಳ ಗಂಡನ ಮನೆಯವರು ಅವಳನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿದ್ದರು. ಆಮೇಲೆ ಅವಳ ಗಂಡನ ಮನೆಯವರು ಅವಳನ್ನು ಚೆನ್ನಾಗಿ ನೋಡಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಿಲ್ಲವೆಂದು ಅವಳು ಕಾಗದ ಬರೆದಿದ್ದಳು.

ꦏꦼꦩ꧀ꦧꦂꦩꦗꦁ

ཀུན་ཏུ་སྤྱོད་པ་ལ་སོགས་པ་ཐེག་པ་ཆེན་པོའི་མདོ་སྡེ་ཀུན་ལས་བཏུས་པ་ཞེས་བྱ་བ་ཐེག་པ་ཆེན་པོའི་ཆོས་ཀྱི་རྣམ་གྲངས་ཀྱི་ཚིག་ལེའུར་བྱས་པ་ཡོངས་སུ་རྫོགས་སོ།།

1) ཀུན་ཏུ་སྤྱོད་པ་ལ་སོགས་པ་ཐེག་པ་ཆེན་པོའི་མདོ་སྡེ་ཀུན་ལས་བཏུས་པ་ཞེས་བྱ་བ་ཐེག་པ་ཆེན་པོའི་ཆོས་ཀྱི་རྣམ་གྲངས་ཀྱི་ཚིག་ལེའུར་བྱས་པ་ཡོངས་སུ་རྫོགས་སོ།།

ཐེག་པ་ཆེན་པོའི་ཆོས་ཀྱི་རྣམ་གྲངས་ཀྱི་ཚིག་ལེའུར་བྱས་པ་ཡོངས་སུ་རྫོགས་སོ།། ཀུན་ཏུ་སྤྱོད་པ་ལ་སོགས་པ་ཐེག་པ་ཆེན་པོའི་མདོ་སྡེ་ཀུན་ལས་བཏུས་པ་ཞེས་བྱ་བ་ཐེག་པ་ཆེན་པོའི་ཆོས་ཀྱི་རྣམ་གྲངས་ཀྱི་ཚིག་ལེའུར་བྱས་པ་ཡོངས་སུ་རྫོགས་སོ།།

ཐེག་པ་ཆེན་པོའི་ཆོས་ཀྱི་རྣམ་གྲངས་ཀྱི་ཚིག་ལེའུར་བྱས་པ་ཡོངས་སུ་རྫོགས་སོ།། ཀུན་ཏུ་སྤྱོད་པ་ལ་སོགས་པ་ཐེག་པ་ཆེན་པོའི་མདོ་སྡེ་ཀུན་ལས་བཏུས་པ་ཞེས་བྱ་བ་ཐེག་པ་ཆེན་པོའི་ཆོས་ཀྱི་རྣམ་གྲངས་ཀྱི་ཚིག་ལེའུར་བྱས་པ་ཡོངས་སུ་རྫོགས་སོ།།

ཁྱོད་ཀྱི་ཐུགས་རྗེ་ཆེན་པོས་ཀུན་ཏུ་བཟང་པོ་ཡི་ཞིང་ཁམས་ཀྱི་ཡོན་ཏན་ཐམས་ཅད་ཀྱང་ཡོངས་སུ་རྫོགས་པ་ཡིན་ཏེ། ཁྱོད་ཀྱི་ཐུགས་རྗེ་ཆེན་པོས་ཀུན་ཏུ་བཟང་པོ་ཡི་ཞིང་ཁམས་ཀྱི་ཡོན་ཏན་ཐམས་ཅད་ཀྱང་ཡོངས་སུ་རྫོགས་པ་ཡིན་ཏེ། ཁྱོད་ཀྱི་ཐུགས་རྗེ་ཆེན་པོས་ཀུན་ཏུ་བཟང་པོ་ཡི་ཞིང་ཁམས་ཀྱི་ཡོན་ཏན་ཐམས་ཅད་ཀྱང་ཡོངས་སུ་རྫོགས་པ་ཡིན་ཏེ།

---

1) ཁྱོད་ཀྱི་ཐུགས་རྗེ་ཆེན་པོས་ཀུན་ཏུ་བཟང་པོ་ཡི་ཞིང་ཁམས་ཀྱི་ཡོན་ཏན་ཐམས་ཅད་ཀྱང་ཡོངས་སུ་རྫོགས་པ་ཡིན་ཏེ།

2) ཁྱོད་ཀྱི་ཐུགས་རྗེ་ཆེན་པོས་ཀུན་ཏུ་བཟང་པོ་ཡི་ཞིང་ཁམས་ཀྱི་ཡོན་ཏན་ཐམས་ཅད་ཀྱང་ཡོངས་སུ་རྫོགས་པ་ཡིན་ཏེ། ཁྱོད་ཀྱི་ཐུགས་རྗེ་ཆེན་པོས་ཀུན་ཏུ་བཟང་པོ་ཡི་ཞིང་ཁམས་ཀྱི་ཡོན་ཏན་ཐམས་ཅད་ཀྱང་ཡོངས་སུ་རྫོགས་པ་ཡིན་ཏེ།

20 cm، وعمقها 1.5 m، وطولها 1 m.

---

1) العبارة: «ما يعادل ثلاثة أمتار من الحديد».
2) المعنى: «ما يكفي لصنع ثلاثة أمتار من الحديد».

العناصر: ١ مسمار.

٢ مسمار ومطرقة.

٣ مسمار ومطرقة وحديد.

٤ مسمار ومطرقة وحديد وفحم.

٥ مسمار ومطرقة وحديد وفحم وماء.

٦ مسمار ومطرقة وحديد وفحم وماء وزيت.

٧ مسمار ومطرقة وحديد وفحم وماء وزيت وملح.

٨ مسمار ومطرقة وحديد وفحم وماء وزيت وملح وسكين.

٩ مسمار ومطرقة وحديد وفحم وماء وزيت وملح وسكين وشوكة.

١٠ مسمار ومطرقة وحديد وفحم وماء وزيت وملح وسكين وشوكة وكتاب.

١١ مسمار ومطرقة وحديد وفحم وماء وزيت وملح وسكين وشوكة وكتاب وقلم.

١٢ مسمار ومطرقة وحديد وفحم وماء وزيت وملح وسكين وشوكة وكتاب وقلم ومسطرة.

١٣ مسمار ومطرقة وحديد وفحم وماء وزيت وملح وسكين وشوكة وكتاب وقلم ومسطرة وممحاة.

١٤ مسمار ومطرقة وحديد وفحم وماء وزيت وملح وسكين وشوكة وكتاب وقلم ومسطرة وممحاة وبرغي.

١٥ مسمار ومطرقة وحديد وفحم وماء وزيت وملح وسكين وشوكة وكتاب وقلم ومسطرة وممحاة وبرغي وصمولة.

ตามพระราชประสงค์ ให้ทรงเลือกเอาเครื่องราชูปโภคและเครื่องราชบรรณาการ
ที่ได้รับพระราชทานจากพระเจ้าแผ่นดินต่างๆ ในครั้งนี้ ตามที่ทรงพระราชดำริ
ว่าเป็นของที่ควรจะเก็บไว้ในพระคลังหลวงได้ ส่วนของที่ไม่ทรงพระราชดำริ
ว่าเป็นของที่ควรจะเก็บไว้ในพระคลังหลวงได้ ก็ให้ทรงพระราชทานแก่ขุนนาง
ผู้ใหญ่ผู้น้อยตามสมควรแก่ยศศักดิ์ ตามที่ทรงพระราชดำริเห็นสมควรทุกประการ
ฯ

11. ในการที่ได้ทรงพระราชทานเครื่องราชูปโภคและเครื่องราช

ཁྱོད་ཀྱི་ཚེ་ཐུབ་པ་ཡིན་ན་

ཁྱོད་ཀྱི་ཐུགས་ཀྱི་ཡིད་བཞིན་ནོར་བུ་ཆེན་པོ་ཡི། །ཐུགས་རྗེ་ཆེན་པོ་ཁྱོད་ཀྱི་ཐུགས་ཀྱི་ཡིད་བཞིན་ནོར་བུ་ཆེན་པོ་ཡི། །ཐུགས་རྗེ་ཆེན་པོ་

ولا يجوز أن يكون الأول مضافا إلى الثاني، لأن المضاف إليه لا يتقدم على المضاف، ولا يجوز أن يكون الثاني مضافا إلى الأول، لأن المضاف إليه لا يتقدم على المضاف،

ကြောင်းကို ဆရာတော်ကြီးက ဟောကြားတော်မူသည်။ ဤသို့ ဟောကြားတော်မူသော
ဆရာတော်ကြီးသည် ဘုရားရှင်၏ ဆုတောင်းပြည့်ခြင်းကို ခံယူ

ကောင်းမှုတရားတို့ကို ကြိုးစားကြံဆောင်ကြပါ။ ဤသို့ ကြိုးစားကြံဆောင်ခြင်းသည်
ပင် ကောင်းမှုတရားတို့ကို ပွားများခြင်းဖြစ်ပေသည်။ ကောင်းမှုတရားတို့ကို ပွားများ
ခြင်းသည် ကောင်းကျိုးတရားတို့ကို ရရှိခြင်းဖြစ်ပေသည်။ ကောင်းကျိုးတရားတို့ကို
ရရှိခြင်းသည် ကောင်းကျိုးတရားတို့ကို ခံစားခြင်းဖြစ်ပေသည်။ ကောင်းကျိုးတရား
တို့ကို ခံစားခြင်းသည် ကောင်းကျိုးတရားတို့ကို ဖြန့်ဝေခြင်းဖြစ်ပေသည်။ ကောင်း
ကျိုးတရားတို့ကို ဖြန့်ဝေခြင်းသည် ကောင်းကျိုးတရားတို့ကို ပွားများခြင်းဖြစ်ပေ
သည်။ ကောင်းကျိုးတရားတို့ကို ပွားများခြင်းသည် ကောင်းမှုတရားတို့ကို ပွားများ
ခြင်းဖြစ်ပေသည်။ ကောင်းမှုတရားတို့ကို ပွားများခြင်းသည် ကောင်းကျိုးတရားတို့
ကို ရရှိခြင်းဖြစ်ပေသည်။ ကောင်းကျိုးတရားတို့ကို ရရှိခြင်းသည် ကောင်းကျိုး
တရားတို့ကို ခံစားခြင်းဖြစ်ပေသည်။ ကောင်းကျိုးတရားတို့ကို ခံစားခြင်းသည်
ကောင်းကျိုးတရားတို့ကို ဖြန့်ဝေခြင်းဖြစ်ပေသည်။ ကောင်းကျိုးတရားတို့ကို
ဖြန့်ဝေခြင်းသည် ကောင်းကျိုးတရားတို့ကို ပွားများခြင်းဖြစ်ပေသည်။ ကောင်း
ကျိုးတရားတို့ကို ပွားများခြင်းသည် ကောင်းမှုတရားတို့ကို ပွားများခြင်းဖြစ်
ပေသည်။ ကောင်းမှုတရားတို့ကို ပွားများခြင်းသည် ကောင်းကျိုးတရားတို့ကို

 남납낚낛난낝낞낟날낡낢낣낤낥낦낧남납낪낫났

81

ཀུན་ཏུ་སྤྱོད་པ་ཡི་སྨོན་ལམ་ཆེན་པོ་ཉིད་ཀྱི་ཚིག་ལེའུར་བྱས་པ་ཞེས་བྱ་བ་ཐེག་པ་ཆེན་པོ་ཡོངས་སུ་མྱ་ངན་ལས་འད

ตัวอย่างการใช้ในประโยค: ผู้หญิงคนนั้นมีความงามอย่างเป็นธรรมชาติ

ตัวอย่างการใช้ในประโยค: ผู้หญิงคนนั้นมีความงามอย่างเป็นธรรมชาติ

ကြောင်းကို ဆိုလိုသည်။ ဤသို့ ဆိုလိုသည်ကို ဖြစ်စေ၊ ဤသို့ ဆိုလိုသည်ကို မဖြစ်စေ
ဆိုသော ဝိဘင်္ဂသုတ်ကို ဖြစ်စေ ဆိုလိုသည်။ ဤသို့ ဆိုလိုသည်ကို ဖြစ်စေ၊ ဤသို့
ဆိုလိုသည်ကို မဖြစ်စေ ဆိုသော ဝိဘင်္ဂသုတ်ကို ဖြစ်စေ ဆိုလိုသည်။ ဤသို့ ဆိုလိုသည်ကို
ဖြစ်စေ၊ ဤသို့ ဆိုလိုသည်ကို မဖြစ်စေ ဆိုသော ဝိဘင်္ဂသုတ်ကို ဖြစ်စေ ဆိုလိုသည်။ ဤသို့
ဆိုလိုသည်ကို ဖြစ်စေ၊ ဤသို့ ဆိုလိုသည်ကို မဖြစ်စေ ဆိုသော ဝိဘင်္ဂသုတ်ကို ဖြစ်စေ
ဆိုလိုသည်။ ဤသို့ ဆိုလိုသည်ကို ဖြစ်စေ၊ ဤသို့ ဆိုလိုသည်ကို မဖြစ်စေ ဆိုသော
ဝိဘင်္ဂသုတ်ကို ဖြစ်စေ ဆိုလိုသည်။ ဤသို့ ဆိုလိုသည်ကို ဖြစ်စေ၊ ဤသို့ ဆိုလိုသည်ကို
မဖြစ်စေ ဆိုသော ဝိဘင်္ဂသုတ်ကို ဖြစ်စေ ဆိုလိုသည်။ ဤသို့ ဆိုလိုသည်ကို ဖြစ်စေ၊

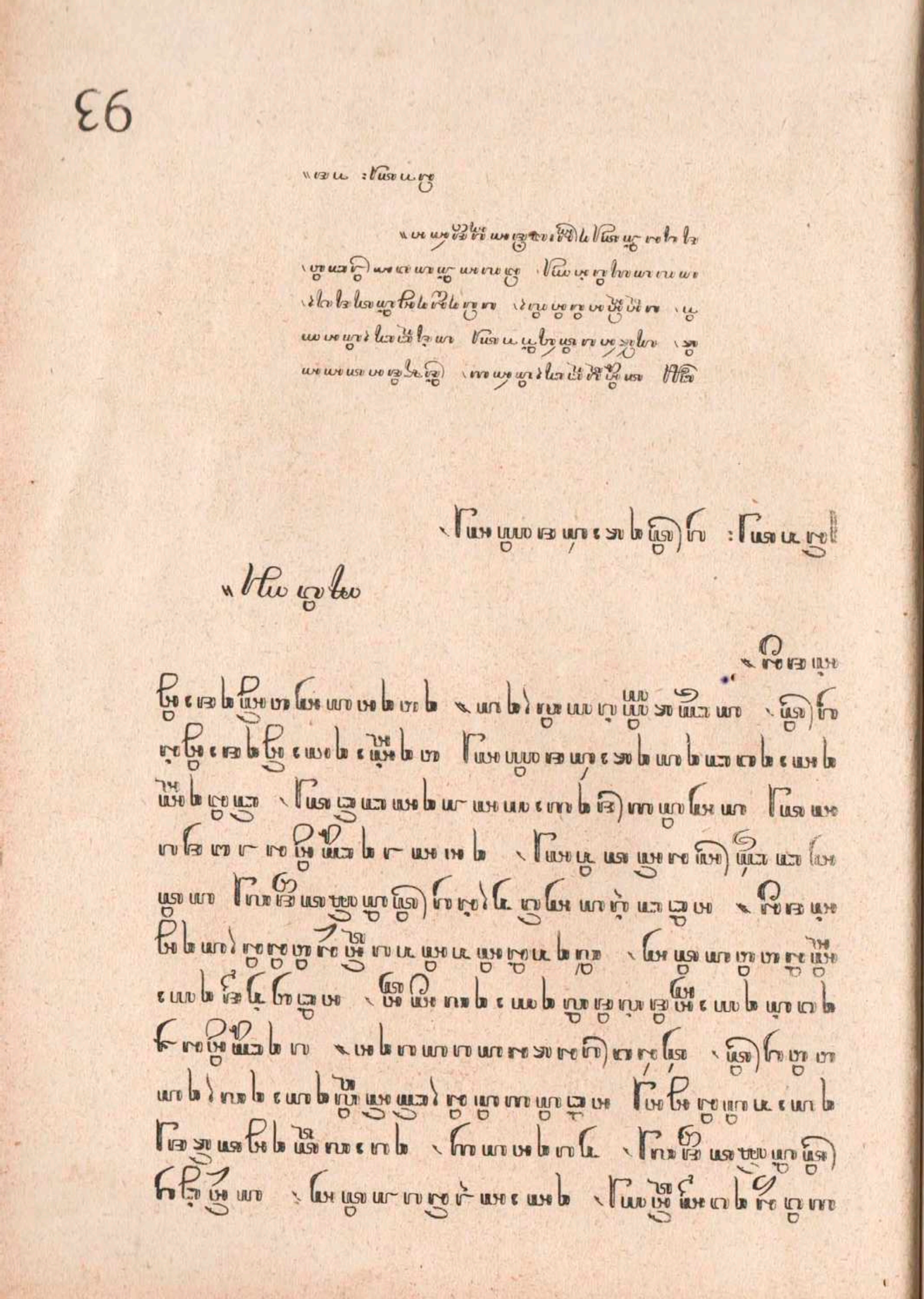
ཀུན་ཏུ་སྤྱོད་པ་ཡི་སྨོན་ལམ་ཆེན་པོ་ཉིད་ཀྱི་ཚིག་ལེའུར་བྱས་པ་རྫོགས་སོ།།

ཨོཾ་ཀུ་རུ་ཀུ་རུ་ཡེ་སྭཱ་ཧཱ།

ཨོཾ་ཀུ་རུ་ཀུ་རུ་ཡེ་སྭཱ་ཧཱ།

ཨོཾ་ཀུ་རུ་ཀུ་རུ་ཡེ་སྭཱ་ཧཱ།

།ཨོཾ་ཨཱཿཧཱུྃ་ཡེ་ཤེས་ཀྱི་ཚོགས་ཀྱི་མཆོད་པ་ཞུ་བ་ཡིན་ནོ།



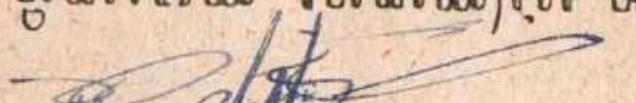
14. ᱱᱚᱶᱟ ᱥᱟᱦᱟᱨ ᱠᱷᱚᱱᱚᱢ ᱨᱮᱭᱟᱜ ᱟᱞᱤᱠᱟᱛᱟ ᱟᱨ ᱥᱟᱦᱟᱨ ᱠᱷᱚᱱᱚᱢ ᱠᱚᱢᱯᱟᱹᱥ ᱨᱮᱭᱟᱜ ᱟᱞᱤᱠᱟᱛᱟ

ᱱᱚᱶᱟ ᱥᱟᱦᱟᱨ ᱠᱷᱚᱱᱚᱢ ᱨᱮᱭᱟᱜ ᱟᱞᱤᱠᱟᱛᱟ ᱟᱨ ᱥᱟᱦᱟᱨ ᱠᱷᱚᱱᱚᱢ ᱠᱚᱢᱯᱟᱹᱥ ᱨᱮᱭᱟᱜ ᱟᱞᱤᱠᱟᱛᱟ ᱨᱮ ᱠᱚᱢᱯᱟᱹᱥ ᱠᱚᱱᱚ ᱱᱚᱶᱟ ᱥᱟᱦᱟᱨ ᱠᱷᱚᱱᱚᱢ ᱨᱮᱭᱟᱜ ᱟᱞᱤᱠᱟᱛᱟ ᱨᱮ ᱠᱚᱢᱯᱟᱹᱥ ᱠᱚᱱᱚ 1500 m ᱨᱮᱭᱟᱜ ᱟᱞᱤᱠᱟᱛᱟ ᱨᱮ ᱠᱚᱢᱯᱟᱹᱥ ᱠᱚᱱᱚ ᱱᱚᱶᱟ ᱥᱟᱦᱟᱨ ᱠᱷᱚᱱᱚᱢ

ကမ်းခြေတစ်လျှောက် ကျောက်ဆောင်များနှင့် သဲပြင်ကျယ်များ ရှိသည်။ ကမ်းခြေမှ ၁၈ ကီလိုမီတာခန့် အကွာတွင် ကျောက်ဆောင်ကြီးတစ်ခု ရှိသည်။ ကျောက်ဆောင်ကြီးပေါ်တွင် ကျောက်ဆောင်ငယ်များ ရှိသည်။ ကျောက်ဆောင်ငယ်များပေါ်တွင် ကျောက်ဆောင်ကြီးများ ရှိသည်။ ကျောက်ဆောင်ကြီးများ

ကောင်းကင်ဘုံမှ ဆင်းသက်လာသော ဘုရားရှင်၏ ဆုတော်မြတ်ကို ခံယူခြင်းငှာ ဆုတောင်းပြုခြင်း။ ။ ဤသို့ ကြားနာတော်မူပြီးလျှင် ဘုရားရှင်သည် ကောင်းကင်ဘုံမှ ဆင်းသက်လာတော်မူ၏။ ထိုအခါ ဘုရားရှင်၏ ဆုတော်မြတ်ကို ခံယူခြင်းငှာ ဆုတောင်းပြုကုန်သော ဒေဝတာတို့သည် ဘုရားရှင်ကို ရှိခိုးကြကုန်၏။ ထိုနောက် ဘုရားရှင်သည် ဒေဝတာတို့အား ဤသို့ ဟောကြားတော်မူ၏။ ဒေဝတာတို့ ငါ့ကို ရှိခိုးကြကုန်သော

ကြောင်းကို ဆရာတော်ကြီးက ဟောကြားတော်မူသည်။ ဤသို့ ဟောကြားတော်မူသော ဆရာတော်ကြီးသည် ဘုရားရှင်ကို ဆည်းကပ်ခဲ့ဖူးသော ရဟန်းတော်ဖြစ်ကြောင်း ဆိုလိုသည်။ ဤသို့ ဆိုလိုသော်



"Mahomed Yusuf Khan."

R. No. 11, Mahomed Yusuf Khan, Mahomedan, Male, 30 years, Cultivator, Kasba Kalan, Tahsil Jhajjar, District Rohtak, Punjab, Indian Empire, Mahomedan, Sunni, Hanafi, Jat, Punjabi, Punjabi, Can read Urdu, Cultivation, Owns 4 acres, Rents 6 acres, Total income Rs. 180, Has a wife and 2 children, Has a house, Has no servants, Has no motor car, Has no motor cycle, Has no bicycle, Has no horse, Has no cart, Has no plough, Has no tractor, Has no thresher, Has no harvester, Has no reaper, Has no binder, Has no drill, Has no harrow, Has no roller, Has no cultivator, Has no seed drill, Has no manure spreader, Has no irrigation pump, Has no tube well, Has no canal, Has no river, Has no lake, Has no pond, Has no tank, Has no well, Has no spring, Has no waterfall, Has no hill, Has no mountain, Has no valley, Has no forest, Has no desert, Has no sea, Has no ocean, Has no island, Has no peninsula, Has no continent, Has no world, Has no universe, Has no God, Has no religion, Has no caste, Has no tribe, Has no race, Has no nation, Has no state, Has no government, Has no law, Has no police, Has no army, Has no navy, Has no air force, Has no war, Has no peace, Has no treaty, Has no alliance, Has no enemy, Has no friend, Has no neighbour, Has no relative, Has no father, Has no mother, Has no son, Has no daughter, Has no brother, Has no sister, Has no husband, Has no wife, Has no child, Has no parent, Has no grandparent, Has no great-grandparent, Has no great-great-grandparent, Has no ancestor, Has no descendant, Has no family, Has no household, Has no village, Has no town, Has no city, Has no district, Has no province, Has no country

ཀུན་ཏུ་སངས་རྒྱས་ཐམས་ཅད་ཀྱི་ཡེ་ཤེས་ཀྱི་ཕྱག་རྒྱ་ཆེན་པོ་ཉིད་ཀྱི་ཏིང་ངེ་འཛིན་ལ་སྙོམས་པར་ཞུགས་ཏེ། དེ་ཡང་ཏིང་ངེ་འཛིན་ཐམས་ཅད་ཀྱི་རྩ་བ་ཡིན་ཏེ། ཏིང་ངེ་འཛིན

ཁྱོད་ཀྱི་ཐུགས་རྗེ་ཆེན་པོས་ཀུན་ཏུ་བཟང་པོ་

1936 ،المعارف مطبعة ،الأولى الطبعة

ಕಾಲಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಮಳೆ ಬೆಳೆ ಆಗಿ ಜನರು ಸುಖವಾಗಿರಲಿ ಎಂದು ಹಾರೈಸಿದರು. ಅವರು ಆಳಿದ ಕಾಲದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಕೆರೆಗಳನ್ನು ಕಟ್ಟಿಸಿದರು. ಅವುಗಳಲ್ಲಿ ಮುಖ್ಯವಾದವು ಹಿರೇಕೆರೆ, ಚಿಕ್ಕಕೆರೆ, ಮಾಯಕೊಂಡ ಕೆರೆ, ಹೊನ್ನಾಳಿ ಕೆರೆ, ಹಾಲಿವಾಣ ಕೆರೆ, ಹಿರೇಮಳಲಿ ಕೆರೆ, ಹಿರೇಕೋಗಲೂರು ಕೆರೆ, ಹಿರೇಕಲ್ಮಠ

ཐམས་ཅད་ཀྱི་ཡང་དག་པར་རྫོགས་པའི་སངས་རྒྱས་ཀྱི་ཞིང་དུ་སྐྱེ་བ་ཡིན་ནོ། །ཞེས་བྱ་བ་ལ་སོགས་པ་ནས་ཀྱང་ཡོངས་སུ་བསྔོ་བ་ཡིན་ནོ། །

ཡང་ཇི་ལྟར་ཡོངས་སུ་བསྔོ་བ་ཡིན་ཞེ་ན། ཐམས་ཅད་ཀྱི་ཡང་དག་པར་རྫོགས་པའི་སངས་རྒྱས་ཀྱི་ཞིང་དུ་སྐྱེ་བ་ཡིན་ནོ། །ཞེས་བྱ་བ་ལ་སོགས་པ་ནས་ཀྱང་ཡོངས་སུ་བསྔོ་བ་ཡིན་ནོ། །

ཡང་ཇི་ལྟར་ཡོངས་སུ་བསྔོ་བ་ཡིན་ཞེ་ན། ཐམས་ཅད་ཀྱི་ཡང་དག་པར་རྫོགས་པའི་སངས་རྒྱས་ཀྱི་ཞིང་དུ་སྐྱེ་བ་ཡིན་ནོ། །ཞེས་བྱ་བ་ལ་སོགས་པ་ནས་ཀྱང་ཡོངས་སུ་བསྔོ་བ་ཡིན་ནོ། །

ཡང་ཇི་ལྟར་ཡོངས་སུ་བསྔོ་བ་ཡིན་ཞེ་ན། ཐམས་ཅད་ཀྱི་ཡང་དག་པར་རྫོགས་པའི་སངས་རྒྱས་ཀྱི་ཞིང་དུ་སྐྱེ་བ་ཡིན་ནོ། །ཞེས་བྱ་བ་ལ་སོགས་པ་ནས་ཀྱང་ཡོངས་སུ་བསྔོ་བ་ཡིན་ནོ། །

ཁྱོད་ཀྱི་ཐུགས་ཀྱི་ཐུགས་རྗེ་ཆེན་པོ་ཡིས་ཀུན་ཏུ་བཟང་པོ་ཡི་ཞིང་ཁམས

ꦲꦶꦁꦏꦺꦴꦩꦥꦸꦤ꧀ꦢꦶ꧈ ꦲꦏꦺꦴꦩꦲꦤꦏ꧀ꦢꦺꦴꦏꦺꦴꦩꦲꦤꦏ꧀ꦢꦺꦴꦤꦶꦁꦏꦺꦴꦩꦲꦤꦏ꧀ꦢꦺꦴ꧉ ꦏꦺꦴꦩ
ꦲꦤꦏ꧀ꦢꦺꦴꦏꦺꦴꦩꦲꦤꦏ꧀ꦢꦺꦴꦥꦶꦤꦶꦁꦏꦺꦴꦩꦲꦤꦏ꧀ꦢꦺꦴꦤꦶꦁ꧉

[ꦲꦲꦺꦴꦤ꧀ꦠꦺꦴꦁ: ꦲꦤꦏ꧀ꦢꦺꦴꦲꦶꦏꦶ꧈ ꦥꦸꦤꦶꦏꦸꦭꦺꦴꦲꦲꦶꦏꦶꦲꦲꦶꦠꦸꦭꦺꦴꦏꦺꦴ
ꦏꦶꦥꦸꦏꦲ ꦲꦲꦶꦠꦶꦥꦸꦏꦲꦤꦺꦥꦸꦏꦶ꧉

[ꦲꦲꦺꦴꦤ꧀ꦠꦺꦴꦁ: ꦭꦺꦴ꧈ ꦏꦺꦴꦩꦲꦤꦏ꧀ꦢꦺꦴꦲꦭꦺꦴꦠꦺꦴꦏꦺꦴꦩꦲꦤꦏ꧀ꦢꦺꦴꦏꦶꦤꦶ꧈ ꦲꦲꦭꦺꦴ
ꦥꦶꦥꦶꦩꦸꦏꦺꦴꦩꦲꦤꦏ꧀ꦢꦺꦴꦭꦺꦴꦏꦶ꧉

[ꦏꦶꦤꦶꦁ: ꦲꦶꦲꦶ꧈ ꦭꦺꦴꦏꦺꦴ ꦲꦶꦩꦸ꧉ ꦲꦠꦸꦩꦲꦩꦲꦲꦶ꧉

[ꦲꦲꦺꦴꦤ꧀ꦠꦺꦴꦁ: ꦏꦺꦭꦺꦴ꧈ ꦲꦏꦺꦴꦏꦶꦤꦶꦭꦺꦴ꧈ ꦲꦶꦲꦏꦺꦴꦭꦺꦴꦲꦩꦲꦲꦶ꧈ ꦲꦶꦲꦶꦩꦸ
ꦏꦺꦴ꧈ ꦩꦲꦠꦸꦲꦩꦲꦲꦶ꧉

[ꦏꦶꦤꦶꦁ: ꦲꦶꦲꦶ꧈ ꦭꦺꦴꦏꦺꦴ꧈ ꦩꦲꦏꦺꦴꦲꦲꦶ꧈ ꦲꦶꦲꦶꦩꦸꦏꦺꦴꦩꦲꦤꦏ꧀ꦢꦺꦴꦲꦶꦲꦶꦩꦸ
ꦏꦺꦴꦲꦶꦲꦶꦩꦸꦏꦺꦴꦩꦲꦤꦏ꧀ꦢꦺꦴꦲꦶꦲꦶꦩꦸꦏꦺꦴꦩꦲꦤꦏ꧀ꦢꦺꦴꦲꦶꦲꦶꦩꦸꦏꦺꦴꦩꦲꦤꦏ꧀ꦢꦺꦴꦲꦶꦲꦶꦩꦸꦏꦺꦴꦩꦲꦤꦏ꧀ꦢꦺꦴꦲꦶꦲꦶꦩꦸ
ꦏꦺꦴꦩꦲꦤꦏ꧀ꦢ

ཁྱོད་ཀྱི་ཐུགས་རྗེ་ཆེན་པོས་ཀུན་ཏུ་བཟང་པོ་ཁྱོད་ཀྱི་ཐུགས་ཀྱི་ཡེ་ཤེས་ཀྱི་ཕྱག་རྒྱ་ཆེན་པོ་ཡིན་ཏེ། ཁྱོད་ཀྱི་ཐུགས་ཀྱི་ཡེ་ཤེས་ཀྱི་ཕྱག་རྒྱ་ཆེན་པོ་ཁྱོད་ཀྱི་ཐུགས་རྗེ་ཆེན་པོས་ཀུན་ཏུ་བཟང་པོ་ཡིན་ཏེ། ཁྱོད་ཀྱི་ཐུགས་རྗེ་ཆེན་པོ་ཡེ་ཤེས་ཀྱི་ཕྱག་རྒྱ་ཆེན་པོ་ཀུན་ཏུ་བཟང་པོ་ཡིན་ཏེ། ཁྱོད་ཀྱི་ཐུགས་རྗེ་ཆེན་པོ་ཡེ་ཤེས་ཀྱི་ཕྱག་རྒྱ་ཆེན་པོ་ཀུན་ཏུ་བཟང་པོ་ཡིན་ཏེ།

ཁྱོད་ཀྱི་ཐུགས་རྗེ་ཆེན་པོ་ཡེ་ཤེས་ཀྱི་ཕྱག་རྒྱ་ཆེན་པོ་ཀུན་ཏུ་བཟང་པོ་ཡིན་ཏེ། ཁྱོད་ཀྱི་ཐུགས་རྗེ་ཆེན་པོ་ཡེ་ཤེས་ཀྱི་ཕྱག་རྒྱ་ཆེན་པོ་ཀུན་ཏུ་བཟང་པོ་ཡིན་ཏེ། ཁྱོད་ཀྱི་ཐུགས་རྗེ་ཆེན་པོ་ཡེ་ཤེས་ཀྱི་ཕྱག་རྒྱ་ཆེན་པོ་ཀུན་ཏུ་བཟང་པོ་ཡིན་ཏེ།

ཁྱོད་ཀྱི་ཐུགས་རྗེ་ཆེན་པོ་ཡེ་ཤེས་ཀྱི་ཕྱག་རྒྱ་ཆེན་པོ་ཀུན་ཏུ་བཟང་པོ་ཡིན་ཏེ། ཁྱོད་ཀྱི་ཐུགས་རྗེ་ཆེན་པོ་ཡེ་ཤེས་ཀྱི་ཕྱག་རྒྱ་ཆེན་པོ་ཀུན་ཏུ་བཟང་པོ་ཡིན་ཏེ། ཁྱོད་ཀྱི་ཐུགས་རྗེ་ཆེན་པོ་ཡེ་ཤེས་ཀྱི་ཕྱག་རྒྱ་ཆེན་པོ་ཀུན་ཏུ་བཟང་པོ་ཡིན་ཏེ།

ཁྱོད་ཀྱི་ཐུགས་རྗེ་ཆེན་པོ་ཡེ་ཤེས་ཀྱི་ཕྱག་རྒྱ་ཆེན་པོ་ཀུན་ཏུ་བཟང་པོ་ཡིན་ཏེ། ཁྱོད་ཀྱི་ཐུགས་རྗེ་ཆེན་པོ་ཡེ་ཤེས་ཀྱི་ཕྱག་རྒྱ་ཆེན་པོ་ཀུན་ཏུ་བཟང་པོ་ཡིན་ཏེ། ཁྱོད་ཀྱི་ཐུགས་རྗེ་ཆེན་པོ་ཡེ་ཤེས་ཀྱི་ཕྱག་རྒྱ་ཆེན་པོ་ཀུན་ཏུ་བཟང་པོ་ཡིན་ཏེ།

ابن عباس: ما رأيت أحداً أحسن صلاة في بيت من عائشة، ولا في المسجد من ميمونة، ولا في الدار من أم سلمة، ولا في الخلق من زينب، ولا في الصدقة من جويرية، ولا في الصوم من حفصة، ولا في القنوت من أم حبيبة، ولا في الصلاة من أم كلثوم، ولا في الغزل من فاطمة، ولا في الحلم من صفية، ولا في العقل من أسماء، ولا في الحياء من دحية، ولا في الجمال من سلمى، ولا في الخدمة من أم أيمن، ولا في الوفاء من أم رومان، ولا في الحسن من أم كلثوم، ولا في الحسب من أم الفضل، ولا في الفصاحة من أم هانئ، ولا في الشجاعة من أم عمارة، ولا في الفقه من أم الدرداء، ولا في الورع من أم سليم، ولا في الزهد من أم عطية، ولا في الشكر من أم أيوب، ولا في الصبر من أم العلاء، ولا في الرضا من أم سعد، ولا في الكرم من أم شريك، ولا في الشفقة من أم خالد، ولا في الرحمة من أم سليط، ولا في الإخلاص من أم حرام، ولا في الإيمان من أم عبد الله، ولا في الإحسان من أم عبد الله، ولا في الإسلام من أم عبد الله

R. Ng. ನಂಜುಂಡಪ್ಪ

ಚಿತ್ರಕಾರ: ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನ ಕಡಕೋಳ

ಚಿತ್ರ ೨೦ ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನ ಕಡಕೋಳ ಅವರ ಕೆಲವು ಚಿತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಕುರಿತು ಅವರ ಮಾತುಗಳು

ಚಿತ್ರಕಾರ: ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನ ಕಡಕೋಳ

ಚಿತ್ರ ೨೧ ಮಲ್ಲಿಕಾರ್ಜುನ ಕಡಕೋಳ ಅವರ ಕೆಲವು ಚಿತ್ರಗಳು ಮತ್ತು ಅವುಗಳ ಕುರಿತು ಅವರ ಮಾತುಗಳು

17. ... ...

R. Ng. ကိုကျော်ဆိုး

ဆရာတော်: ကြာမကြာခဏလာ၊

ရွာသူကြီးများ ဆရာတော်ကိုဖူးမြော်ရန် လာကြသည်။ ဆရာတော်သည် ရွာသူကြီးများ ဆွမ်းဘုဉ်းပေးကပ်ပြီးသောအခါ ရွာသူကြီးများအား ဤသို့ဟောကြားတော်မူ၏။

"ကြာမကြာခဏလာ၊ ကြာကြာမနေနဲ့။ ဆရာတော်ကို ဖူးမြော်ရတာ ဝမ်းသာပါတယ်။ ဆရာတော်ကို ဖူးမြော်ပြီးရင် ဆွမ်းဘုဉ်းပေးကပ်ပြီးရင် ပြန်ကြပါ။ ဆရာတော်ကို ဖူးမြော်ရတာ ဝမ်းသာပါတယ်။ ဆရာတော်ကို ဖူးမြော်ပြီးရင် ဆွမ်းဘုဉ်းပေးကပ်ပြီးရင် ပြန်ကြပါ။ ဆရာတော်ကို ဖူးမြော်ရတာ ဝမ်းသာပါတယ်။ ဆရာတော်ကို ဖူးမြော်ပြီးရင် ဆွမ်းဘုဉ်းပေးကပ်ပြီးရင် ပြန်ကြပါ။ ဆရာတော်ကို ဖူးမြော်ရတာ ဝမ်းသာပါတယ်။ ဆရာတော်ကို ဖူးမြော်ပြီးရင် ဆွမ်းဘုဉ်းပေးကပ်ပြီးရင် ပြန်ကြပါ။ ဆရာတော်ကို ဖူးမြော်ရတာ ဝမ်းသာပါတယ်။ ဆရာတော်ကို ဖူးမြော်ပြီးရင် ဆွမ်းဘုဉ်းပေးကပ်ပြီးရင် ပြန်ကြပါ။ ဆရာတော်ကို ဖူးမြော်ရတာ ဝမ်းသာပါတယ်။ ဆရာတော်ကို ဖူးမြော်ပြီးရင် ဆွမ်းဘုဉ်းပေးကပ်ပြီးရင် ပြန်ကြပါ။ ဆရာတော်ကို ဖူးမြော်ရတာ ဝမ်းသာပါတယ်။ ဆရာတော်ကို ဖူးမြော်ပြီးရင် ဆွမ်းဘုဉ်းပေးကပ်ပြီးရင် ပြန်ကြပါ။

1929 ခုနှစ် ဇွန်လ ၁၂ ရက်

ᠠᠭᠤᠯᠭ᠎ᠠ ᠶᠢᠨ ᠬᠡᠰᠡᠭ᠃ ᠬᠤᠤᠳᠠᠰ᠃

1. ᠨᠢᠭᠡᠳᠦᠭᠡᠷ ᠪᠦᠯᠦᠭ᠃ 3
2. ᠮᠣᠩᠭᠣᠯ ᠤᠯᠤᠰ ᠤᠨ ᠲᠥᠪ ᠪᠤᠶᠠᠨ ᠤ ᠬᠣᠲᠠ ᠪᠠᠢᠭᠤᠯᠤᠭᠰᠠᠨ ᠲᠤᠬᠠᠢ᠃ 9
3. ᠶᠡᠬᠡ ᠬᠢᠲᠠᠳ ᠤᠨ ᠣᠷᠣᠨ ᠪᠦᠯᠦᠭ᠃ 13
4. ᠨᠢᠭᠡᠳᠦᠭᠡᠷ ᠵᠠᠮ ᠤᠨ ᠵᠠᠰᠠᠭ ᠪᠦᠯᠦᠭ᠃ 16
5. ᠮᠣᠩᠭᠣᠯ ᠤᠯᠤᠰ ᠤᠨ ᠬᠢᠲᠠᠳ ᠤᠨ ᠬᠤᠤᠯᠢ ᠵᠦᠢᠯ ᠤᠨ ᠬᠡᠯᠡᠯᠴᠡᠭᠡ ᠶᠢᠨ ᠲᠤᠬᠠᠢ ᠬᠡᠯᠡᠯᠴᠡᠭᠡ 1919᠃ 23
6. ᠪᠣᠯᠰᠣᠮᠵᠢ ᠤᠨ ᠬᠤᠪᠢᠶᠠᠰᠤᠨ ᠤ ᠲᠤᠬᠠᠢ᠃ 30
7. ᠬᠤᠭᠴᠢᠨ ᠤ ᠵᠠᠪᠰᠠᠨ ᠤ ᠬᠣᠷᠢᠲᠠ ᠬᠢᠵᠠᠭᠠᠷ ᠤᠨ ᠲᠤᠬᠠᠢ᠄ ᠬᠣᠭᠣᠨ ᠤ ᠬᠠᠭᠠᠨ ᠤ ᠵᠠᠷᠯᠢᠭ ᠪᠠᠭᠤᠯᠭᠠᠬᠤ ᠲᠤᠬᠠᠢ᠃ 42
8. ᠪᠣᠯᠰᠣᠮᠵᠢ ᠬᠡᠪᠯᠡᠯ ᠤᠨ ᠬᠢᠵᠠᠭᠠᠷ ᠤᠨ ᠲᠤᠬᠠᠢ᠃ 53
9. ᠬᠠᠪᠰᠤᠷᠤᠯᠲᠠ᠃ 59
10. ᠮᠣᠩᠭᠣᠯ ᠤᠯᠤᠰ ᠤᠨ ᠬᠢᠲᠠᠳ ᠤᠨ ᠵᠠᠰᠠᠭ ᠵᠠᠭᠰᠤᠭᠤᠯᠬᠤ ᠲᠤᠬᠠᠢ᠃ 64
11. ᠪᠢᠳᠡᠨ ᠤ ᠮᠣᠩᠭᠣᠯ ᠬᠡᠯᠡ ᠤᠨ ᠬᠡᠯᠬᠢᠴᠡ᠃ 71
12. ᠮᠣᠩᠭᠣᠯ ᠤᠨ ᠲᠡᠭᠦᠷᠢᠭ ᠤᠨ ᠲᠤᠬᠠᠢ᠃ 79
13. ᠪᠢᠳᠡᠨ ᠤ ᠬᠠᠭᠠᠨ ᠤ ᠵᠠᠷᠯᠢᠭ ᠤᠨ ᠬᠡᠰᠡᠭ ᠲᠤ ᠬᠢᠲᠠᠳ ᠤᠨ ᠬᠡᠯᠡ ᠪᠢᠴᠢᠭ ᠤᠨ ᠬᠡᠯᠡᠨ ᠦ ᠵᠠᠰᠠᠭ ᠤᠨ ᠲᠤᠬᠠᠢ᠃ 87
14. ᠵᠠᠭᠠᠭᠠᠨ ᠬᠠᠷᠠᠭᠤᠴᠢ ᠪᠣᠯᠤᠨ ᠬᠠᠷᠠᠭᠤᠴᠢ ᠬᠡᠯᠡᠨ ᠦ ᠵᠦᠢᠯ᠃ 94
15. ᠬᠣᠯᠪᠣᠭᠠ᠃ 101
16. ᠬᠠᠮᠢᠶᠠᠨ ᠤ ᠬᠠᠭᠠᠨ ᠤ ᠬᠣᠷᠢᠲᠠ ᠬᠡᠯᠡᠨ ᠦ ᠵᠦᠢᠯ ᠲᠡᠢ ᠪᠣᠯᠤᠨ ᠬᠠᠷᠠᠭᠤᠴᠢ ᠬᠡᠯᠡᠨ ᠦ ᠵᠦᠢᠯ ᠤᠨ ᠵᠠᠭᠠᠭᠠᠨ ᠬᠠᠷᠠᠭᠤᠴᠢ ᠪᠣᠯᠤᠨ ᠬᠠᠷᠠᠭᠤᠴᠢ ᠬᠡᠯᠡᠨ ᠦ ᠵᠦᠢᠯ ᠤᠨ ᠵᠠᠭᠠᠭᠠᠨ ᠬᠠᠷᠠᠭᠤᠴᠢ᠃ 108
17. ᠬᠠᠭᠠᠨ ᠤ ᠵᠠᠷᠯᠢᠭ ᠤᠨ ᠬᠠᠪᠰᠤᠷᠤᠯᠲᠠ ᠪᠢᠴᠢᠭ ᠤᠨ ᠬᠡᠯᠡᠨ ᠦ ᠵᠦᠢᠯ᠃ 125

PERPU
Museum Dew