544 A

10-05

K

AAN
Kirti Griya

COMMISSIE VOOR DE VOLKSLECTUUR
SERIE No. 265

L. F. van GENT,

1921.

ကြောင့်ဘုရားသခင်ကိုယ်တော်ကိုယ်တိုင်ကြွလာတော်မူ၍ ကယ်တင်ခြင်းသို့ခေါ်ဆောင်တော်မူမည်ဖြစ်ကြောင်း ဟောပြောခဲ့ကြသည်။ ထိုသို့ဟောပြောခဲ့ကြသည်မှာ ဘုရားသခင်ကိုယ်တော်ကိုယ်တိုင်ကြွလာတော်မူ၍ ကယ်တင်ခြင်းသို့ခေါ်ဆောင်တော်မူမည်ဖြစ်ကြောင်း

ကြီးမားသော ဘုရားရှင်ကို ကိုးကွယ်ခြင်းဖြင့် ကောင်းကျိုးများ ရရှိကြောင်း ဖော်ပြသော ဇာတ်လမ်းတစ်ပုဒ်ဖြစ်သည်။

ဗာရာဏသီပြည်တော်ကြီးတွင် ကောသိယမင်းကြီး နန်းစံနေစဉ် ဘုရားရှင်သည် ဇေတဝန်ကျောင်းတော်ကြီး၌ သီတင်းသုံးတော်မူလျက် ရှိသည်။ ထိုအခါ ဗာရာဏသီမြို့ရှိ ဥပါသကာ ဥပါသိကာတို့သည် ဘုရားရှင်ကို ကိုးကွယ်ခြင်းဖြင့် ကောင်းကျိုးများ ရရှိကြောင်း ကြားသိကြရသည်။ ထို့ကြောင့

ကျွန်တော်တို့ ဆရာကြီးကို ဘုရားကျောင်းတိုက်ကြီးမှာ ပြန်တွေ့ကြတယ်။ ဆရာကြီးက ကျွန်တော်တို့ကို ကြိုဆိုပြီး ဘုရားကျောင်းတိုက်ကြီးကို ပြသပါတယ်။ ဘုရားကျောင်းတိုက်ကြီးက ကြီးကျယ်ခမ်းနားလှပပါတယ်။ ဆရာကြီးက ကျွန်တော်တို့ကို ဘုရားကျောင်းတိုက်ကြီးရဲ့ အဆောက်အအုံတွေ၊ ပန်းခြံတွေ၊ ကျောင်းသားတွေ နေတဲ့နေရာတွေ၊ ဆွမ်းစားတဲ့နေရာတွေ ပြသပါတယ်။ ဆွမ်းစားတဲ့နေရာမှာ ကျွန်တော်တို့ ဆွမ်းစားကြပါတယ်။ ဆွမ်းစားပြီးတော့ ကျွန်တော်တို့ ဆရာကြီးကို ကန်တော့ပြီး ပြန်ခဲ့ကြပါတယ်။

ဆရာကြီးက ကျွန်တော်တို့ကို ဘုရားကျောင်းတိုက်ကြီးမှာ ဆွမ်းစားဖို့ ဖိတ်ခေါ်ခဲ့ပါတယ်။ ကျွန်တော်တို့ ဆွမ်းစားဖို့ ဘုရားကျောင်းတိုက်ကြီးကို ရောက်သွားကြပါတယ်။ ဆရာကြီးက ကျွန်တော်တို့ကို ဘုရားကျောင်းတိုက်ကြီးရဲ့ အဆောက်အအုံတွေ၊ ပန်းခြံတွေ၊ ကျောင်းသားတွေ နေတဲ့နေရာတွေ၊ ဆွမ်းစားတဲ့နေရာတွေ ပြသပါတယ်။ ဆွမ်းစားတဲ့နေရာမှာ ကျွန်တော်တို့ ဆွမ်းစားကြပါတယ်။ ဆွမ်းစားပြီးတော့ ကျွန်တော်တို့ ဆရာကြီးကို ကန်တော့ပြီး ပြန်ခဲ့ကြပါတယ်။

ဆရာကြီးက ကျွန်တော်တို့ကို ဘုရားကျောင်းတိုက်ကြီးမှာ ဆွမ်းစားဖို့ ဖိတ်ခေါ်ခဲ့ပါတယ်။ ကျွန်တော်တို့ ဆွမ်းစားဖို့ ဘုရားကျောင်းတိုက်ကြီးကို ရောက်သွားကြပါတယ်။ ဆရာကြီးက ကျွန်တော်တို့ကို ဘုရားကျောင်းတိုက်ကြီးရဲ့ အဆောက်အအုံတွေ၊ ပန်းခြံတွေ၊ ကျောင်းသားတွေ နေတဲ့နေရာတွေ၊ ဆွမ်းစားတဲ့နေရာတွေ ပြသပါတယ်။ ဆွမ်းစားတဲ့နေရာမှာ ကျွန်တော်တို့ ဆွမ်းစားကြပါတယ်။ ဆွမ်းစားပြီးတော့ ကျွန်တော်တို့ ဆရာကြီးကို ကန်တော့ပြီး ပြန်ခဲ့ကြပါတယ်။

(Riddet Militaire VV illemsorde)



Z. Exc. Luit.-Generaal KAREL VAN DER HEIJDEN.

KAREL VAN DER HEIJDEN.



Z. Exc. Luit.-Generaal J. B. VAN HEUTSZ.

J. B. VAN HEUTSZ.

ကမ္ဘာမြေကြီးသည် ဘုရားသခင်ဖန်ဆင်းတော်မူသော ကောင်းကင်ဘုံနှင့် ကမ္ဘာမြေကြီးတို့ကို စတင်ဖန်ဆင်းတော်မူသောအခါ၊ ကမ္ဘာမြေကြီးသည် ပုံသဏ္ဌာန်မရှိ၊ ဗလာနတ်ကွက်ဖြစ်၍ ရေနက်ကြီးတို့၏ မျက်နှာပြင်ကို အမှောင်ထုက ဖုံးလွှမ်းထားလေသည်။ ထိုအခါ ဘုရားသခင်သည် ရေပြင်ပေါ်တွင် ရှိတော်မူလျက်၊ ကမ္ဘာမြေကြီးကို ပုံသဏ္ဌာန်ရှိအောင် ပြုပြင်ဖန်ဆင်းတော်မူခဲ့လေသည်။

၃. ကမ္ဘာမြေကြီးကို ပုံသဏ္ဌာန်ရှိအောင် ဖန်ဆင်းခြင်း

ဘုရားသခင်သည် ကမ္ဘာမြေကြီးကို ပုံသဏ္ဌာန်ရှိအောင် ဖန်ဆင်းတော်မူခဲ့ပုံမှာ ဤသို့ဖြစ်သည်။ ပထမနေ့တွင် ဘုရားသခင်သည် အလင်းရောင်ကို ဖန်ဆင်းတော်မူ၏။ ဒုတိယနေ့တွင် ကောင်းကင်ဘုံကို ဖန်ဆင်းတော်မူ၏။ တတိယနေ့တွင် ကုန်းမြေနှင့် ပင်လယ်ကို ခွဲခြားတော်မူ၏။ ထို့နောက် ကုန်းမြေပေါ်တွင် အပင်များကို ဖန်ဆင်းတော်မူ၏။ စတုတ္ထနေ့တွင် နေ၊ လ၊ ကြယ်တို့ကို ဖန်ဆင်းတော်မူ၏။ ပဉ္စမနေ့တွင် ရေနေသတ္တဝါများနှင့် ငှက်များကို ဖန်ဆင်းတော်မူ၏။ ဆဋ္ဌမနေ့တွင် တိရစ္ဆာန်များနှင့် လူကို ဖန်ဆင်းတော်မူ၏။ သတ္တမနေ့တွင် ဘုရားသခင်သည် ဖန်ဆင်းတော်မူခြင်းအလုပ်ကို ပြီးစီးတော်မူ၏။ ထိုနေ့ကို ဘုရားသခင်သည် ကောင်းကြီးပေးတော်မူ၏။ ထိုနေ့သည် သန့်ရှင်းသောနေ့ဖြစ်၏။

ကြောင်းကို ဆိုလိုသည်။ ဤသို့ဆိုလိုသည်ကို ဤသို့ဆိုလိုသည်ကို ဤသို့ဆိုလိုသည်ကို

ကျွန်တော်ကတော့ ဒီလိုပဲ ထင်ပါတယ်။

ಮಾಡಿಸಿದ ಮಹಾಪುರುಷನಾದ ಶ್ರೀಮಾನ್ ಮಹಾರಾಜಾಧಿರಾಜ ಪರಮೇಶ್ವರ ಭೂಲೋಕಮಲ್ಲ ಸೋಮೇಶ್ವರದೇವರು ಸಕಲಭುವನಾಶ್ರಯ ಶ್ರೀಪೃಥ್ವೀವಲ್ಲಭ ಮಹಾರಾಜಾಧಿರಾಜ ಪರಮೇಶ್ವರ ಶ್ರೀಮತ್ತ್ರಿಭುವನಮಲ್ಲ ವೀರ

ကြီးသည်။ ဤသို့ဖြစ်ရကား ဘုရားသခင်သည် ကောင်းကင်ဘုံ၌ ရှိတော်မူ၏။

ಕಾಲಕ್ಕೆ ಸರಿಯಾಗಿ ಬಂದು ಸೇರಿಕೊಳ್ಳಬೇಕು. ಇಲ್ಲವಾದರೆ ಅವರಿಗೆ ಕೆಲಸ ಕೊಡುವುದಿಲ್ಲ. ಅವರು ಕೆಲಸ ಮಾಡಿದ ಕೂಲಿಯನ್ನು

ကောင်းကင်ဘုံသို့ ကြွတော်မူသည်ကို ဆင်ခြင်ကြည်ညိုခြင်းငှာ ဤသို့ဆိုသတည်း။
ဤသို့ဆိုသော် ဗုဒ္ဓဘုရားသည် ကောင်းကင်ဘုံသို့ ကြွတော်မူသည်ကို ဆင်ခြင်ကြည်ညိုခြင်းငှာ
ဤသို့ဆိုသတည်း။

"ဘုရားသည် ကောင်းကင်ဘုံသို့ ကြွတော်မူသည်ကို ဆင်ခြင်ကြည်ညိုခြင်းငှာ ဤသို့ဆိုသတည်း။

ကောင်းကျိုးရှိကြောင်း ဆိုအပ်သည်။ ဤသို့ ဆိုအပ်သော
ကြောင့် ဤသုတ်တော်ကို ကြားနာရသော ပုဂ္ဂိုလ်တို့သည်
ကောင်းကျိုးရှိကြောင်း ဆိုအပ်သည်။ ဤသို့ ကောင်းကျိုး
ရှိကြောင်း ဆိုအပ်သော ကြောင့် ဤသုတ်တော်ကို ကြား
နာရသော ပုဂ္ဂိုလ်တို့သည် ကောင်းကျိုးရှိကြောင်း
ဆိုအပ်သည်။ ဤသို့ ကောင်းကျိုးရှိကြောင်း

ကြောင်းကို ဆိုလိုသည်။ ဤသို့ ဆိုလိုသည်ကို ဘုရားသခင်သည် ကောင်းသော အလုပ်ကို စတင်ခဲ့သူ ဖြစ်သည်။ ထိုသူသည် ထိုအလုပ်ကို ပြီးမြောက်အောင် ဆောင်ရွက်ပေးမည်ဟု ယုံကြည်ပါသည်။ ဤသို့ ယုံကြည်ခြင်းသည် ကျွန်ုပ်တို့အား ဘုရားသခင်ကို ယုံကြည်ခြင်းဖြင့် ကျွန်ုပ်တို့ ဘဝတွင် ကြုံတွေ့ရသော ပြဿနာများကို ရင်ဆိုင်ဖြေရှင်းနိုင်ရန် အားပေးသည်။ ကျွန်ုပ်တို့ ဘဝတွင် ကြုံတွေ့ရသော ပြဿနာများကို ဘုရားသခင်ကို ယုံကြည်ခြင်းဖြင့်

ကြောင်းကို ဆိုသည်။ ဤသို့ ဆိုသော်လည်း ဤသည်ကို ဆိုသည်ဟု မဆိုသော်လည်း ဤသည်ကို ဆိုသည်ဟု

ಮಾಡಿದ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗೆ ಸಂಬಂಧಿಸಿದ ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರಗಳನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸಬೇಕು. ಅಂತಹ ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರಗಳನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸಿದ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗೆ ಮಾತ್ರ ಅಂಕಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗುವುದು. ಅಂತಹ ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರಗಳನ್ನು ಸಲ್ಲಿಸದ ಕಾರ್ಯಗಳಿಗೆ ಅಂಕಗಳನ್ನು ನೀಡಲಾಗುವುದಿಲ್ಲ. ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಸಲ್ಲಿಸಿದ ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರಗಳ ಸತ್ಯಾಸತ್ಯತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಅನುಮಾನ ಬಂದಲ್ಲಿ ಅಂತಹ ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲನೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸಲಾಗುವುದು. ಅಂತಹ ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರಗಳು ಸುಳ್ಳು ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯನ್ನು ಆಯ್ಕೆಯಿಂದ ಕೈಬಿಡಲಾಗುವುದು. ಅಂತಹ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯ ವಿರುದ್ಧ ಕಾನೂನು ಕ್ರಮ ಜರುಗಿಸಲಾಗುವುದು.

೧೧. ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಸಲ್ಲಿಸಿದ ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರಗಳ ಸತ್ಯಾಸತ್ಯತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಅನುಮಾನ ಬಂದಲ್ಲಿ ಅಂತಹ ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲನೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸಲಾಗುವುದು. ಅಂತಹ ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರಗಳು ಸುಳ್ಳು ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯನ್ನು ಆಯ್ಕೆಯಿಂದ ಕೈಬಿಡಲಾಗುವುದು. ಅಂತಹ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯ ವಿರುದ್ಧ ಕಾನೂನು ಕ್ರಮ ಜರುಗಿಸಲಾಗುವುದು.

೧೨. ಅಭ್ಯರ್ಥಿಗಳು ಸಲ್ಲಿಸಿದ ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರಗಳ ಸತ್ಯಾಸತ್ಯತೆಯ ಬಗ್ಗೆ ಅನುಮಾನ ಬಂದಲ್ಲಿ ಅಂತಹ ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರಗಳನ್ನು ಪರಿಶೀಲನೆಗೆ ಒಳಪಡಿಸಲಾಗುವುದು. ಅಂತಹ ಪ್ರಮಾಣಪತ್ರಗಳು ಸುಳ್ಳು ಎಂದು ಕಂಡುಬಂದಲ್ಲಿ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯನ್ನು ಆಯ್ಕೆಯಿಂದ ಕೈಬಿಡಲಾಗುವುದು. ಅಂತಹ ಅಭ್ಯರ್ಥಿಯ ವಿರುದ್ಧ ಕಾನೂನು ಕ್ರಮ ಜರುಗಿಸಲಾಗುವುದು.

ကြီးမြတ်သော ဘုရားရှင်သည် ဤသို့ ဟောတော်မူခဲ့ပြီးနောက် ဆင်းရဲခြင်းကင်းဝေးသော ငြိမ်းချမ်းသာယာသည့် နိဗ္ဗာန်ဘုံသို့ ကြွတော်မူခဲ့ပြီ။ ဤသို့ ကြွတော်မူခဲ့ပြီးသော ဘုရားရှင်ကြီးသည် ဘယ်သူလဲ။ ဘုရားရှင်ကြီးသည် ဘယ်ဘုံကနေ ကြွလာတော်မူခဲ့ပြီး ဘယ်ဘုံသို့ ကြွတော်မူခဲ့ပြီ

ကြောင်းကို ဆိုပြီး ဘုရားရှင်ကို ရှိခိုးကန်တော့ကြပါတယ်။ ဒီနေ့ ဒီလို ရှိခိုးကန်တော့ကြတဲ့ အခါမှာ ဘုရားရှင်ကို ရှိခိုးကန်တော့ကြတဲ့ အကြောင်းကို ဆိုပြီး

ಅಂಗಳದಲ್ಲಿ ಮಲಗಿದ್ದ ಮಗುವಿನ ಮೈಮೇಲೆ ಹಾವು ಹರಿದಾಡಿದಂತೆ ಕಂಡು ಬಂದಿತು. ಆಕೆಯ ಕೂಗಾಟ ಕೇಳಿ ಅಕ್ಕಪಕ್ಕದ ಮನೆಯವರು ಓಡಿಬಂದರು. ಅಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಹಾವು ಮಗುವಿನ ಮೈಮೇಲಿಂದ ಇಳಿದು ಹೊರಟುಹೋಯಿತು. ಮಗುವಿಗೆ ಏನೂ ಆಗಿರಲಿಲ್ಲ. ಆದರೆ ಆ ಹಾವು ಮಗುವಿನ ಮೈಮೇಲೆ ಹರಿದಾಡಿದ್ದು ಹೇಗೆ? ಅದು ಮಗುವಿನ ಮೈಮೇಲೆ ಹರಿದಾಡಿದ್ದು ಮಗುವಿನ ಪೂರ್ವಜನ್ಮದ ಪಾಪದ ಫಲವೆಂದು ಕೆಲವರು ಹೇಳಿದರು. ಆದರೆ ಅದು ಸರಿಯಲ್ಲ. ಹಾವು ಮಗುವಿನ ಮೈಮೇಲೆ ಹರಿದಾಡಿದ್ದು ಮಗುವಿನ ಪೂರ್ವಜನ್ಮದ ಪಾಪದ ಫಲವಲ್ಲ. ಅದು ಮಗುವಿನ ಪೂರ್ವಜನ್ಮದ ಪುಣ್ಯದ ಫಲ. ಮಗುವಿನ ಪೂರ್ವಜನ್ಮದ ಪುಣ್ಯದ ಫಲವಾಗಿ ಹಾವು ಮಗುವಿನ ಮೈಮೇಲೆ ಹರಿದಾಡಿತು. ಹಾವು ಮಗುವಿನ ಮೈಮೇಲೆ ಹರಿದಾಡಿದ್ದು ಮಗುವಿನ ಪೂರ್ವಜನ್ಮದ ಪುಣ್ಯದ ಫಲವೆಂದು ಹೇಳಿದರೆ ಅದು ಸರಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ



Kapitein mar: K. V. D. MAATEN.



1e Luitenant G. K. DIJKSTRA.



Off. van Gez. 1e kl. H. M. NEEB.



2e Luitenant mar: H. CHRISTOFFEL.

ما ما ليم ما مه ٢ مم مه ٥٨ ما مه ٢ ما ٢ ما ٢ ٤٩»
ال ما مه ٢ ٣ مه ٩٩ ٣ ما ٥٨ مه ٢ ٤ ٢ مه ٨٥ مه ٩٩ ٣ مه ٩٩
٩ ما ٤ مه ٢ ما ٣ ، ٤٣ مه ٢ ٤ ٢ ما ٢ ٤ ٢ ما ٢ ٤ ٢ ما

ကောင်းကင်ဘုံသို့ ရောက်ကြလေသည်။ ထိုအခါ ဗြဟ္မာမင်းကြီးသည် ဤသို့ မေးလေသည်။ «အို ဒေဝပုတ္တတို့၊ သင်တို့သည် ဤသို့ ကောင်းကင်ဘုံသို့ ရောက်ကြလေသည်ကား အဘယ်ကြောင့်နည်း» ဟု မေးလေသည်။ ထိုအခါ ဒေဝပုတ္တတို့သည် ဗြဟ္မာမင်းကြီးအား ဤသို့ လျှောက်ကြကုန်၏။ «အို ဗြဟ္မာမင်းကြီး၊ ကျွန်ုပ်တို့သည် ဤသို့ ဤသို့ ကောင်းကင်ဘုံသို့ ရောက်ကြကုန်၏» ဟု လျှောက်ကြကုန်၏။ ထိုအခါ ဗြဟ္မာမင်းကြီးသည် ဒေဝပုတ္တတို့အား

ကြောင်းကို ဆိုလိုသည်။ ဤသို့ဆိုလျှင်

ကြောင်းကို ဆိုလိုသည်။ ဤသို့ ဆိုလိုသည်ကို ဖြစ်စေ၊ ဤသို့ ဆိုလိုသည်ကို ဖြစ်စေ ဆိုလိုသည်ကို ဖြစ်စေ ဆိုလိုသည်ကို ဖြစ်စေ









VOLDERS.

VOLDERS.

VAN ZON.

VAN ZON.



KONIJN.

KONIJN.

VAN DEN BERG.

VAN DEN BERG.

HEIJNEN.

HEIJNEN.

ကြောင်းကိုလည်း ကောင်းစွာ သိမြင်ပြီးလျှင် ဤသို့ ဆင်ခြင်ရမည်။ ဤသို့ ဆင်ခြင်ခြင်းသည် ကား အဘယ်နည်းဟူမူ၊ ဤသို့ ဆင်ခြင်ခြင်းသည် ကား ဤသို့ ဆင်ခြင်ခြင်းသည် ကား ဤသို့ ဆင်ခြင်ခြင်းသည် ကား

ကောင်းမြတ်သော (yan Teijn) အလင်းကောင်းကင်ဘုံသို့ ရောက်ကြကုန်၏။ ထိုအခါ ဗြဟ္မာမင်းကြီးသည် ဤသို့ ဆင်ခြင်တွေးတောလေ၏။ ငါသည် ဤသို့ ကြီးမြတ်သော ဗြဟ္မာ့ပြည်ကို ဖန်ဆင်းတတ်၏။ ငါ့ကဲ့သို့ ကြီးမြတ်သော ဗြဟ္မာ့ပြည်ကို ဖန်ဆင်းတတ်သော ဗြဟ္မာမင်းကြီးသည် ငါ့အပြင် အခြားမရှိ။ ငါသည် ဤသ

ကျွန်တော်တို့ ဘုရားသခင်ကို ဆုတောင်းပြီး ကျွန်တော်တို့ ဘုရားသခင်ကို ချီးမွမ်းပြီး ကျွန်တော်တို့ ဘုရားသခင်ကို ကိုးကွယ်ပြီး ကျွန်တော်တို့ ဘုရားသခင်ကို ယုံကြည်ပြီး ကျွန်တော်တို့ ဘုရားသခင်ကို ချစ်မြတ်နိုးပြီး ကျွန်တော်တို့ ဘုရားသခင်ကို ရိုသေလေးစားပြီး ကျွန်တော်တို့ ဘုရားသခင်ကို ကြောက်ရွံ့ပြီး ကျွန်တော်တို့ ဘုရားသခင်ကို ဂုဏ်ပြုပြီး ကျွန်တော်တို့ ဘုရားသခင်ကို ဝတ

ಕಾಡಿನ ಬೆಳವಣಿಗೆಯ ಮೇಲೆ ಅದರ ಸುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರದ ಪರಿಣಾಮವು ಬಹಳ ಇದೆ. ಕಾಡಿನ ಸುತ್ತಲಿನ ಪರಿಸರವು ಕಾಡಿನ ಒಳಗಿನ ಪರಿಸರದಿಂದ ಬಹಳ ಭಿನ್ನವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಕಾಡಿನ ಒಳಗಿನ ಪರಿಸರವು ಕಾಡಿನ ಹೊರಗಿನ ಪರಿಸರಕ್ಕಿಂತ ಹೆಚ್ಚು ಸಮಶೀತೋಷ್ಣವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಕಾಡಿನ ಒಳಗೆ ಗಾಳಿಯು ಕಡಿಮೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಕಾಡಿನ ಒಳಗೆ ಆರ್ದ್ರತೆಯು ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಕಾಡಿನ ಒಳಗೆ ಮಳೆಯು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಬೀಳುತ್ತದೆ. ಕಾಡಿನ ಒಳಗೆ ಬೆಳಕು ಕಡಿಮೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಕಾಡಿನ ಒಳಗೆ ಮಣ್ಣಿನ ಫಲವತ್ತತೆಯು ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಕಾಡಿನ ಒಳಗೆ ಮಣ್ಣಿನ ಸವಕಳಿಯು ಕಡಿಮೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಕಾಡಿನ ಒಳಗೆ ಮಣ್ಣಿನ ಸಾವಯವ ಪದಾರ್ಥವು ಹೆಚ್ಚಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಕಾಡಿನ ಒಳಗೆ ಮಣ್ಣಿನ ಸಾವಯವ ಪದಾರ್ಥವು ಕಡಿಮೆ ಇರುತ್ತದೆ. ಕಾಡಿನ ಒಳಗೆ ಮಣ್ಣಿನ ಸಾವಯವ ಪದಾರ್ಥವು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಕೊಳೆಯುತ್ತದೆ. ಕಾಡಿನ ಒಳಗೆ ಮಣ್ಣಿನ ಸಾವಯವ ಪದಾರ್ಥವು ಕಡಿಮೆ ಕೊಳೆಯುತ್ತದೆ. ಕಾಡಿನ ಒಳಗೆ ಮಣ್ಣಿನ ಸಾವಯವ ಪದಾರ್ಥವು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಸಂಗ್ರಹವಾಗುತ್ತದೆ. ಕಾಡಿನ ಒಳಗೆ ಮಣ್ಣಿನ ಸಾವಯವ ಪದಾರ್ಥವು ಕಡಿಮೆ ಸಂಗ್ರಹವಾಗುತ್ತದೆ. ಕಾಡಿನ ಒಳಗೆ ಮಣ್ಣಿನ ಸಾವಯವ ಪದಾರ್ಥವು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಸಂಗ್ರಹವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಕಾಡಿನ ಒಳಗೆ ಮಣ್ಣಿನ ಸಾವಯವ ಪದಾರ್ಥವು ಕಡಿಮೆ ಸಂಗ್ರಹವಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಕಾಡಿನ ಒಳಗೆ ಮಣ್ಣಿನ ಸಾವಯವ ಪದಾರ್ಥವು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಸಂಗ್ರಹವಾಗಿ ಉಳಿಯುತ್ತದೆ. ಕಾಡಿನ ಒಳಗೆ ಮಣ್ಣಿನ ಸಾವಯವ ಪದಾರ್ಥವು ಕಡಿಮೆ ಸಂಗ್ರಹವಾಗಿ ಉಳಿಯುತ್ತದೆ. ಕಾಡಿನ ಒಳಗೆ ಮಣ್ಣಿನ ಸಾವಯವ ಪದಾರ್ಥವು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಸಂಗ್ರಹವಾಗಿ ಉಳಿದು ಕೊಳೆಯುತ್ತದೆ. ಕಾಡಿನ ಒಳಗೆ ಮಣ್ಣಿನ ಸಾವಯವ ಪದಾರ್ಥವು ಕಡಿಮೆ ಸಂಗ್ರಹವಾಗಿ ಉಳಿದು ಕೊಳೆಯುತ್ತದೆ. ಕಾಡಿನ ಒಳಗೆ ಮಣ್ಣಿನ ಸಾವಯವ ಪದಾರ್ಥವು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಸಂಗ್ರಹವಾಗಿ ಉಳಿದು ಕೊಳೆಯುತ್ತದೆ. ಕಾಡಿನ ಒಳಗೆ ಮಣ್ಣಿನ ಸಾವಯವ ಪದಾರ್ಥವು ಕಡಿಮೆ ಸಂಗ್ರಹವಾಗಿ ಉಳಿದು ಕೊಳೆಯುತ್ತದೆ. ಕಾಡಿನ ಒಳಗೆ ಮಣ್ಣಿನ ಸಾವಯವ ಪದಾರ್ಥವು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಸಂಗ್ರಹವಾಗಿ ಉಳಿದು ಕೊಳೆಯುತ್ತದೆ. ಕಾಡಿನ ಒಳಗೆ ಮಣ್ಣಿನ ಸಾವಯವ ಪದಾರ್ಥವು ಕಡಿಮೆ ಸಂಗ್ರಹವಾಗಿ ಉಳಿದು ಕೊಳೆಯುತ್ತದೆ. ಕಾಡಿನ ಒಳಗೆ ಮಣ್ಣಿನ ಸಾವಯವ ಪದಾರ್ಥವು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಸಂಗ್ರಹವಾಗಿ ಉಳಿದು ಕೊಳೆಯುತ್ತದೆ. ಕಾಡಿನ ಒಳಗೆ ಮಣ್ಣಿನ ಸಾವಯವ ಪದಾರ್ಥವು ಕಡಿಮೆ ಸಂಗ್ರಹವಾಗಿ ಉಳಿದು ಕೊಳೆಯುತ್ತದೆ.

ಕಾಡಿನ ಒಳಗೆ ಮಣ್ಣಿನ ಸಾವಯವ ಪದಾರ್ಥವು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಸಂಗ್ರಹವಾಗಿ ಉಳಿದು ಕೊಳೆಯುತ್ತದೆ. ಕಾಡಿನ ಒಳಗೆ ಮಣ್ಣಿನ ಸಾವಯವ ಪದಾರ್ಥವು ಕಡಿಮೆ ಸಂಗ್ರಹವಾಗಿ ಉಳಿದು ಕೊಳೆಯುತ್ತದೆ. ಕಾಡಿನ ಒಳಗೆ ಮಣ್ಣಿನ ಸಾವಯವ ಪದಾರ್ಥವು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಸಂಗ್ರಹವಾಗಿ ಉಳಿದು ಕೊಳೆಯುತ್ತದೆ. ಕಾಡಿನ ಒಳಗೆ ಮಣ್ಣಿನ ಸಾವಯವ ಪದಾರ್ಥವು ಕಡಿಮೆ ಸಂಗ್ರಹವಾಗಿ ಉಳಿದು ಕೊಳೆಯುತ್ತದೆ. ಕಾಡಿನ ಒಳಗೆ ಮಣ್ಣಿನ ಸಾವಯವ ಪದಾರ್ಥವು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಸಂಗ್ರಹವಾಗಿ ಉಳಿದು ಕೊಳೆಯುತ್ತದೆ. ಕಾಡಿನ ಒಳಗೆ ಮಣ್ಣಿನ ಸಾವಯವ ಪದಾರ್ಥವು ಕಡಿಮೆ ಸಂಗ್ರಹವಾಗಿ ಉಳಿದು ಕೊಳೆಯುತ್ತದೆ. ಕಾಡಿನ ಒಳಗೆ ಮಣ್ಣಿನ ಸಾವಯವ ಪದಾರ್ಥವು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಸಂಗ್ರಹವಾಗಿ ಉಳಿದು ಕೊಳೆಯುತ್ತದೆ. ಕಾಡಿನ ಒಳಗೆ ಮಣ್ಣಿನ ಸಾವಯವ ಪದಾರ್ಥವು ಕಡಿಮೆ ಸಂಗ್ರಹವಾಗಿ ಉಳಿದು ಕೊಳೆಯುತ್ತದೆ. ಕಾಡಿನ ಒಳಗೆ ಮಣ್ಣಿನ ಸಾವಯವ ಪದಾರ್ಥವು ಹೆಚ್ಚಾಗಿ ಸಂಗ್ರಹವಾಗಿ ಉಳಿದು ಕೊಳೆಯುತ್ತದೆ. ಕಾಡಿನ ಒಳಗೆ ಮಣ್ಣಿನ ಸಾವಯವ ಪದಾರ್ಥವು ಕಡಿಮೆ ಸಂಗ್ರಹವಾಗಿ ಉಳಿದು ಕೊಳೆಯುತ್ತದೆ.

ကျေးဇူးတော်ကို ခံရသူ ဖြစ်ကြသည်။ (Wichers) ကဲ့သို့ပင် ဤသို့ ဆိုခဲ့ကြသည်။ "ကိုယ်တော်သည် ကျွန်ုပ်တို့ကို ကယ်တင်ခြင်းငှာ ကောင်းကင်ဘုံမှ ဆင်းသက်တော်မူသည်ဖြစ်၍ ကိုယ်တော်ကို ကျွန်ုပ်တို့ ယုံကြည်ကြ၏။ ကိုယ်တော်သည် ကျွန်ုပ်တို့ကို ကယ်တင်ခြင်းငှာ ကောင်းကင်ဘုံမှ ဆင်းသက်တော်မူသည်ဖြစ်၍ ကိုယ်တော်ကို ကျွန်ုပ်တို့ ယုံကြည်ကြ၏။" ဤသို့ ဆိုခဲ့ကြသည်။ ကိုယ်တော်သည် ကျွန်ုပ်တို့ကို ကယ်တင်ခြင်းငှာ ကောင်းကင်ဘုံမှ ဆင်းသက်တော်မူသည်ဖြစ်၍ ကိုယ်တော်ကို ကျွန်ုပ်တို့ ယုံကြည်ကြ၏

ग्रन्थ ग्रन्थ ग्रन्थ

ကြောင်းကို ဆိုသည်။ ဤသို့ ဆိုသည်ကား ဤသို့ ဆိုသည်

ကျွန်ုပ်တို့ ဘုရားသခင်ကို ဆည်းကပ်ကိုးကွယ်ခြင်းသည် ဘုရားသခင်ကို ကြောက်ရွံ့ခြင်းကြောင့်လော၊ ဘုရားသခင်ကို ချစ်မြတ်နိုးခြင်းကြောင့်လော၊ ဘုရားသခင်ကို ကြောက်ရွံ့ခြင်းကြောင့်ဟု ဆိုလျှင် ဘုရားသခင်ကို ကြောက်ရွံ့ခြင်းသည် အဘယ်သို့သော အကြောက်အရွံ့မျိုးနည်း။ ဘုရားသခင်ကို ချစ်မြတ်နိုးခြင်းကြောင့်ဟု ဆိုလျှင် ဘုရားသခင်ကို ချစ်မြတ်နိုးခြင်းသည် အဘယ်သို့သော ချစ်မြတ်နိုးခြင်းမျိုးနည်း။ ဘုရားသခင်ကို ကြောက်ရွံ့ခြင်းသည် ဘုရားသခင်ကို ချစ်မြတ်နိုးခြင်းနှင့် ဘယ်လိုဆက်နွယ်သနည်း။ ဘုရားသခင်ကို ချစ်မြတ်နိုးခြင်းသည် ဘုရားသခင်ကို ကြောက်ရွံ့ခြင်းနှင့် ဘယ်လိုဆက်နွယ်သနည်း။ ဘုရားသခင်ကို ကြောက်ရွံ့ခြင်းနှင့် ဘုရားသခင်ကို ချစ်မြတ်နိုးခြင်းတို့သည

ကျွန်ုပ်တို့ ဘုရားသခင်ကို ဆုတောင်းပါသည်။ ဆုတောင်းခြင်းသည် ကျွန်ုပ်တို့ ဘုရားသခင်ကို ချစ်ခြင်းကို ပြသသည်။ ဆုတောင်းခြင်းသည် ကျွန်ုပ်တို့ ဘုရားသခင်ကို ယုံကြည်ခြင်းကို ပြသသည်။ ဆုတောင်းခြင်းသည် ကျွန်ုပ်တို့ ဘုရားသခင်ကို ကိုးစားခြင်းကို ပြသသည်။ ဆုတောင်းခြင်းသည် ကျွန်ုပ်တို့ ဘုရားသခင်ကို ကြည်ညိုခြင်းကို ပြသသည်။ ဆုတောင်းခြင်းသည် ကျွန်ုပ်တို့ ဘုရားသခင်ကို ရိုသေခြင်းကို ပြသသည်။ ဆုတောင်းခြင်းသည် ကျွန်ုပ်တို့ ဘုရားသခင်ကို ဂုဏ်ပြုခြင်းကို ပြသသည်။ ဆုတောင်းခြင်းသည် ကျွန်ုပ်တို့ ဘုရားသခင်ကို ကိုယ်တော်၏ ကရုဏာတော်ကို ခံယူခြင်းကို ပြသသည်။ ဆုတောင်းခြင်းသည် ကျွန်ုပ်တို့ ဘုရားသခင်ကို ကိုယ်တော်၏ ကျေးဇူးတော်ကို ခံယူခြင်းကို ပြသသည်။ ဆုတောင်းခြင်းသည် ကျွန်ုပ်တို့ ဘုရားသခင်ကို ကိုယ်တော်၏ ကောင်းချီးတော်ကို ခံယူခြင်းကို ပြသသည်။ ဆုတောင်းခြင်းသည် ကျွန်ုပ်တို့ ဘုရားသခင်ကို ကိုယ်တော်၏ ကယ်တင်ခြင်း

ကြောင်းကို ဆိုလိုသည်။ ဤသို့ ဆိုလိုသည်ကို ဖြစ်စေ၊ ဤသို့ ဆိုလိုသည်ကို ဖြစ်စေ ဆိုလိုသည်ကို ဖြစ်စေ ဆိုလိုသည်ကို ဖြစ်စေ

ئەي ئەبۇ ئىسھاق! سەن ئۆزۈڭنى ئۆلۈكلەرگە ئوخشاتقىنىڭ ئۈچۈن ئۆلۈكلەرنى ئاڭلىتالمايسەن. ئەمما سەن ئۆزۈڭنى ئۆلۈكلەرگە ئوخشاتقىنىڭ ئۈچۈن ئۆلۈكلەرنى ئاڭلىتالمايسەن. ئەمما سەن ئۆزۈڭنى ئۆلۈكلەرگە ئوخشاتقىنىڭ ئۈچۈن ئۆلۈكلەرنى ئاڭلىتالمايسەن. (Olehleh) ئەمما سەن ئۆزۈڭنى ئۆلۈكلەرگە ئوخشاتقىنىڭ ئۈچۈن ئۆلۈكلەرنى ئاڭلىتالمايسەن. ئەمما سەن ئۆزۈڭنى ئۆلۈكلەرگە ئوخشاتقىنىڭ ئۈچۈن ئۆلۈكلەرنى ئاڭلىتالمايسەن. ئەمما سەن ئۆزۈڭنى ئۆلۈكلەرگە ئوخشاتقىنىڭ ئۈچۈن ئۆلۈكلەرنى ئاڭلىتالمايسەن. ئەمما سەن ئۆزۈڭنى ئۆلۈكلەرگە ئوخشاتقىنىڭ ئۈچۈن ئۆلۈكلەرنى ئاڭلىتالمايسەن. ئەمما سەن ئۆزۈڭنى ئۆلۈكلەرگە ئوخشاتقىنىڭ ئۈچۈن ئۆلۈكلەرنى ئاڭلىتالمايسەن. ئەمما سەن ئۆزۈڭنى ئۆلۈكلەرگە ئوخشاتقىنىڭ ئۈچۈن ئۆلۈكلەرنى ئاڭلىتالمايسەن. ئەمما سەن ئۆزۈڭنى ئۆلۈكلەرگە ئوخشاتقىنىڭ ئۈچۈن ئۆلۈكلەرنى ئاڭلىتالمايسەن.

---

7. ئەي ئەبۇ ئىسھاق! سەن ئۆزۈڭنى ئۆلۈكلەرگە ئوخشاتقىنىڭ ئۈچۈن ئۆلۈكلەرنى ئاڭلىتالمايسەن.



Inl. inf. 1e kl. SODIKROMO Stb. No. 25570

ꦲꦶꦤ꧀ꦝꦶꦪꦤꦶꦱ꧀ꦥꦫꦗꦸꦫꦶꦂ ꦏꦭꦱ꧀ꦆ ꦯꦺꦴꦝꦶꦏ꧀ꦫꦺꦴꦩꦺꦴ

ꦤꦺꦢꦂꦄꦤ꧀ꦏꦁꦏꦸꦩ꧀ꦥꦤꦶ 25570

Inl. sergt. WISAM Stb: No. 28497

ꦲꦶꦤ꧀ꦝꦶꦪꦤꦶꦱ꧀ꦥꦫꦗꦸꦫꦶꦂ ꦯꦺꦴꦂꦒꦠ꧀ ꦮꦶꦱꦩ꧀

ꦤꦺꦢꦂꦄꦤ꧀ꦏꦁꦏꦸꦩ꧀ꦥꦤꦶ 28497



Inl. sergt. genie DRONO Stb No. 13487.

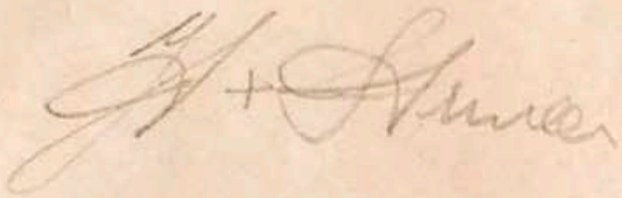
ꦲꦶꦤ꧀ꦝꦶꦪꦤꦶꦱ꧀ꦥꦫꦗꦸꦫꦶꦂ ꦗꦺꦤꦶꦄ ꦝꦫꦺꦴꦤꦺꦴ

ꦤꦺꦢꦂꦄꦤ꧀ꦏꦁꦏꦸꦩ꧀ꦥꦤꦶ 13487.

Inl. inf. 1e kl KARTOSEMITO Stb. No. 30570.

ꦲꦶꦤ꧀ꦝꦶꦪꦤꦶꦱ꧀ꦥꦫꦗꦸꦫꦶꦂ ꦏꦭꦱ꧀ꦆ ꦏꦂꦠꦺꦴꦯꦺꦴꦩꦶꦠꦺꦴ

ꦤꦺꦢꦂꦄꦤ꧀ꦏꦁꦏꦸꦩ꧀ꦥꦤꦶ 30570.



ကျနော်တို့ကိုယ်တိုင်ကလည်း အသက်ကြီးလာတော့ ကျန်းမာရေးကို ပိုပြီးဂရုစိုက်ကြရတာပေါ့။ ဒီတော့ ကျနော်တို့ဟာ ဘာသာရေးကိုလည်း ပိုပြီးအားထုတ်ကြရတာပေါ့။ ဒီလိုနဲ

ئەگەر ھەموو ئەو ئەندازانە بەرامبەر بە ١ بن، ئەوا ئەو ژمارانە
پێیان دەوترێت ژمارە ڕەهاکان. ئەگەر ژمارەکان ڕەها نەبن، ئەوا
دەبێت بە چەند ئەندازەیەک لە یەکەیەکی دیاریکراو. بۆ نموونە،
ئەگەر بڵێین ئەم ژوورە ٤ مەتر درێژە، ئەوا ئەو ژمارەیە ڕەها نییە،
چونکە پێویستی بە زانینی ئەوە هەیە کە یەکەی پێوانەکە مەتر بووە.

ကြောင်းကို ဆိုလိုသည်။ ဤသို့ဖြစ်ရသည်မှာ ဘုရားသခင်သည် ကိုယ်တော်၏ ဘုန်းတန်ခိုးကို ပြသတော်မူခြင်းငှာ ဖြစ်သ

ڤرڠ ايت ماڠ٢ ڤوڠ ڤرڠ ايت ماڠ٢ ڤوڠ ڤرڠ ايت ماڠ٢ ڤوڠ

ကောင်းကင်ဘုံသို့ ပြန်တက်သွားသော ဘုရားသခင်ကို ကြည်ညိုသော ဝတ်ပြုခြင်းနှင့် ပြည့်စုံသော ဆုတောင်းခြင်းတို့ကို ပြုကြကုန်၏။ ထိုနောက် ဘုရားသခင်သည် ကောင်းကင်ဘုံမှ ဆင်းသက်၍ ပင်တေကုတ်နေ့ကို ကြွလာတော်မူသဖြင့် ယေရုရှလင်မြို့ရှိ အိမ်တော်ကြီးတွင် စုဝေးနေကြသော တမန်တော်တို့အပေါ်သို့ မီးလျှံကဲ့သို့ ထင်ရှားသော ဘုန်းတော်ကို ဆင်းသက်စေတော်မူ၏။ ထိုအခါ တမန်တော်တို့သည် ဝိညာဉ်တော်ကို ခံယူကြရသဖြင့် ဘာသာစကားအမျိုးမျိုးဖြင့် ဟောပြောကြကုန်၏။ ထိုနေ့တွင် ယုံကြည်သူ သုံးထောင်ခန့် ရှိလာကြကုန်၏။ ထိုသူတို့သည် ဘုရားသခင်၏ ဝိညာဉ်တော်ကို ခံယူကြရသဖြင့် ဘုရားသခင်၏ ကျေးဇူးတော်ကို ခံယူကြရသူများ ဖြစ်ကြကုန်၏။ ထိုသူတို့သည

8. Ik ben zeer verheugd dat ik u weder zie.

Ik ben zeer verheugd dat ik u weder zie, Heer Doctor (Toekoe Oemar). Hoe vaart gij sedert ik u voor het laatst gezien heb? Ik hoop dat gij en uwe familie gezond zijt. Ik ben zeer verheugd dat ik u weder zie, Heer Doctor.



Inl. korp. SANGAT



Inl. korp. KROMODRONO Stb. No. 27725.

Van Heutsz-straat, Van Heutsz-weg, Van Heutsz-laan, Van Heutsz-plein, Van Heutsz-park, Van Heutsz-boulevard, Van Heutsz-monument, Van Heutsz-standbeeld, Van Heutsz-gedenkteeken, Van Heutsz-gedenkboek, Van Heutsz-gedenkschrift, Van Heutsz-gedenkpenning, Van Heutsz-gedenkplaat, Van Heutsz-gedenkzuil, Van Heutsz-gedenkkruis, Van Heutsz-gedenkkapel, Van Heutsz-gedenkkerk, Van Heutsz-gedenkhuis, Van Heutsz-gedenkhof, Van Heutsz-gedenkbos, Van Heutsz-gedenkbank, Van Heutsz-gedenkbeeld, Van Heutsz-gedenkbeker, Van Heutsz-gedenkbeurs, Van Heutsz-gedenkbeurt, Van Heutsz-gedenkbeurtelijk, Van Heutsz-gedenkbeurtelijkheid, Van Heutsz-gedenkbeurtelijkheidsbeurs, Van Heutsz-gedenkbeurtelijkheidsbeurtelijk, Van Heutsz-gedenkbeurtelijkheidsbeurtelijkheid, Van Heutsz-gedenkbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurs, Van Heutsz-gedenkbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijk, Van Heutsz-gedenkbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheid, Van Heutsz-gedenkbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurs, Van Heutsz-gedenkbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijk, Van Heutsz-gedenkbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheid, Van Heutsz-gedenkbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurs, Van Heutsz-gedenkbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijk, Van Heutsz-gedenkbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheid, Van Heutsz-gedenkbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurs, Van Heutsz-gedenkbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijk, Van Heutsz-gedenkbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheid, Van Heutsz-gedenkbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurs, Van Heutsz-gedenkbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijk, Van Heutsz-gedenkbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheid, Van Heutsz-gedenkbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurs, Van Heutsz-gedenkbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijk, Van Heutsz-gedenkbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheid, Van Heutsz-gedenkbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurs, Van Heutsz-gedenkbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijk, Van Heutsz-gedenkbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheid, Van Heutsz-gedenkbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurs, Van Heutsz-gedenkbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijk, Van Heutsz-gedenkbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheid, Van Heutsz-gedenkbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurs, Van Heutsz-gedenkbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijk, Van Heutsz-gedenkbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheid, Van Heutsz-gedenkbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurs, Van Heutsz-gedenkbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijkheidsbeurtelijk, Van Heutsz-gedenkbeurtelijkheids

ကြောင်းကို ဆိုလိုသည်။ ဤသို့ဆိုလိုသည်မှာ ဘုရားသခင်သည် ကိုယ်တော်၏ ဘုန်းတန်ခိုးကို ပြသရန

ကြောင်းကို ဒိုင်ခိုက်စထရာ (Dijkstra) ဆင်ခြင်
နည်းဖြင့် ရှာဖွေနိုင်ပုံကို ဆွေးနွေးပြသထားသည်။
ဤနည်းသည် ဂရပ်ဖ်ရှိ အနီးဆုံးလမ်းကြောင်းကို
ရှာဖွေရာတွင် အသုံးများသော နည်းလမ်းတစ်ခု
ဖြစ်သည်။

ဤသင်ခန်းစာတွင် ဂရပ်ဖ်ဆိုင်ရာ အခြေခံ
အယူအဆများကို ဆွေးနွေးခဲ့ပြီးဖြစ်သည်။ ဂရပ်ဖ်
ဆိုင်ရာ ပြဿနာများကို ဖြေရှင်းရာတွင် ဤအယူ
အဆများသည် အလွန်အသုံးဝင်ကြောင်း တွေ့ရှိ
ရမည်ဖြစ်သည်။ ဂရပ်ဖ်ဆိုင်ရာ ပြဿနာများကို
ဖြေရှင်းရာတွင် အသုံးပြုသော နည်းလမ်းများ
ကိုလည်း ဆွေးနွေးခဲ့ပြီးဖြစ်သည်။ ဤနည်းလမ်း
များသည် ကွန်ပျူတာသိပ္ပံနှင့် သင်္ချာဆိုင်ရာ
ပြဿနာများကို ဖြေရှင်းရာတွင် အသုံးများသော
နည်းလမ်းများ ဖြစ်ကြသည်။

ကျောင်းသားများ ဆရာတော်ကြီးကို ကန်တော့ကြပြီးနောက် ဆရာတော်ကြီးသည် ကျောင်းသားများကို ဆုတောင်းပေးကြသည်။ ကျောင်းသားများသည် ဆရာတော်ကြီးကို ကန်တော့ပြီးနောက် ဆရာတော်ကြီးသည် ကျောင်းသားများကို ဆုတောင်းပေးကြသည်။ ကျောင်းသားများသည် ဆရာတော်ကြီးကို ကန်တော့ပြီးနောက် ဆရာတော်ကြီးသည် ကျောင်းသားများကို ဆုတောင်းပေးကြသည်။ ကျောင်းသားများသည် ဆရာတော်ကြီးကို ကန်တော့ပြီးနောက် ဆရာတော်ကြီးသည် ကျောင်းသားများကို ဆုတောင်းပေးကြသည်။ ကျောင်းသားများသည် ဆရာတော်ကြီးကို ကန်တော့ပြီးနောက် ဆရာတော်ကြီးသည် ကျောင်းသားများကို ဆုတောင်းပေးကြသည်။ ကျောင်းသားများသည် ဆရာတော်ကြီးကို ကန်တော့ပြီးနောက် ဆရာတော်ကြီးသည် ကျောင်းသားများကို ဆုတောင်းပေးကြသည်။ ကျောင်းသားများသည် ဆရာတော်ကြီးကို ကန်တော့ပြီးနောက် ဆရာတော်ကြီးသည် ကျောင်းသားများကို ဆုတောင်းပေးကြသည်။

ကျောင်းသားများ ဆရာတော်ကြီးကို ကန်တော့ကြပြီးနောက် ဆရာတော်ကြီးသည် ကျောင်းသားများကို ဆုတောင်းပေးကြသည်။ ကျောင်းသားများသည် ဆရာတော်ကြီးကို ကန်တော့ပြီးနောက် ဆရာတော်ကြီးသည် ကျောင်းသားများကို ဆုတောင်းပေးကြသည်။ ကျောင်းသားများသည် ဆရာတော်ကြီးကို ကန်တော့ပြီးနောက် ဆရာတော်ကြီးသည် ကျောင်းသားများကို ဆုတောင်းပေးကြသည်။ ကျောင်းသားများသည် ဆရာတော်ကြီးကို ကန်တော့ပြီးနောက် ဆရာတော်ကြီးသည် ကျောင်းသားများကို ဆုတောင်းပေးကြသည်။ ကျောင်းသားများသည် ဆရာတော်ကြီးကို ကန်တော့ပြီးနောက် ဆရာတော်ကြီးသည် ကျောင်းသားများကို ဆုတောင်းပေးကြသည်။

ကျောင်းသားများ ဆရာတော်ကြီးကို ကန်တော့ကြပြီးနောက် ဆရာတော်ကြီးသည် ကျောင်းသားများကို ဆုတောင်းပေးကြသည်။ ကျောင်းသားများသည် ဆရာတော်ကြီးကို ကန်တော့ပြီးနောက် ဆရာတော်ကြီးသည် ကျောင်းသားများကို ဆုတောင်းပေးကြသည်။ ကျောင်းသားများသည် ဆရာတော်ကြီးကို ကန်တော့ပြီးနောက် ဆရာတော်ကြီးသည် ကျောင်းသားများကို ဆုတောင်းပေးကြသည်။ ကျောင်းသားများသည် ဆရာတော်ကြီးကို ကန်တော့ပြီးနောက် ဆရာတော်ကြီးသည် ကျောင်းသားများကို ဆုတောင်းပေးကြသည်။ ကျောင်းသားများသည် ဆရာတော်ကြီးကို ကန်တော့ပြီးနောက် ဆရာတော်ကြီးသည် ကျောင်းသားများကို ဆုတောင်းပေးကြသည်။

ကျောင်းသားများ ဆရာတော်ကြီးကို ကန်တော့ကြပြီးနောက် ဆရာတော်ကြီးသည် ကျောင်းသားများကို ဆုတောင်းပေးကြသည်။ ကျောင်းသားများသည် ဆရာတော်ကြီးကို ကန်တော့ပြီးနောက် ဆရာတော်ကြီးသည် ကျောင်းသားများကို ဆုတောင်းပေးကြသည်။ ကျောင်းသားများသည် ဆရာတော်ကြီးကို ကန်တော့ပြီးနောက် ဆရာတော်ကြီးသည် ကျောင်းသားများကို ဆုတောင်းပေးကြသည်။ ကျောင်းသားများသည် ဆရာတော်ကြီးကို ကန်တော့ပြီးနောက် ဆရာတော်ကြီးသည် ကျောင်းသားများကို ဆုတောင်းပေးကြသည်။ ကျောင်းသားများသည် ဆရာတော်ကြီးကို ကန်တော့ပြီးနောက် ဆရာတော်ကြီးသည် ကျောင်းသားများကို ဆုတောင်းပေးကြသည်။

ကျောင်းသားများ ဆရာတော်ကြီးကို ကန်တော့ကြပြီးနောက် ဆရာတော်ကြီးသည် ကျောင်းသားများကို ဆုတောင်းပေးကြသည်။ ကျောင်းသားများသည် ဆရာတော်ကြီးကို ကန်တော့ပြီးနောက် ဆရာတော်ကြီးသည် ကျောင်းသားများကို ဆုတောင်းပေးကြသည်။ ကျောင်းသားများသည် ဆရာတော်ကြီးကို ကန်တော့ပြီးနောက် ဆရာတော်ကြီးသည် ကျောင်းသားများကို ဆုတောင်းပေးကြသည်။ ကျောင်းသားများသည် ဆရာတော်ကြီးကို ကန်တော့ပြီးနောက် ဆရာတော်ကြီးသည် ကျောင်းသားများကို ဆုတောင်းပေးကြသည်။ ကျောင်းသားများသည် ဆရာတော်ကြီးကို ကန်တော့ပြီးနောက် ဆရာတော်ကြီးသည် ကျောင်းသားများကို ဆုတောင်းပေးကြသည်။

ကျောင်းသားများ ဆရာတော်ကြီးကို ကန်တော့ကြပြီးနောက် ဆရာတော်ကြီးသည် ကျောင်းသားများကို ဆုတောင်းပေးကြသည်။ ကျောင်းသားများသည် ဆရာတော်ကြီးကို ကန်တော့ပြီးနောက် ဆရာတော်ကြီးသည် ကျောင်းသားများကို ဆုတောင်းပေးကြသည်။ ကျောင်းသားများသည် ဆရာတော်ကြီးကို ကန်တော့ပြီးနောက် ဆရာတော်ကြီးသည် ကျောင်းသားများကို ဆုတောင်းပေးကြသည်။ ကျောင်းသားများသည် ဆရာတော်ကြီးကို ကန်တော့ပြီးနောက် ဆရာတော်ကြီးသည် ကျောင်းသားများကို ဆုတောင်းပေးကြသည်။ ကျောင်းသားများသည် ဆရာတော်ကြီးကို ကန်တော့ပြီးနောက် ဆရာတော်ကြီးသည် ကျောင်းသားများကို ဆုတောင်းပေးကြသည်။

ကျောင်းသားများ ဆရာတော်ကြီးကို ကန်တော့ကြပြီးနောက် ဆရာတော်ကြီးသည် ကျောင်းသားများကို ဆုတောင်းပေးကြသည်။ ကျောင်းသားများသည် ဆရာတော်ကြီးကို ကန်တော့ပြီးနောက် ဆရာတော်ကြီးသည် ကျောင်းသားများကို ဆုတောင်းပေးကြသည်။ ကျောင်းသားများသည် ဆရာတော်ကြီးကို ကန်တော့ပြီးနောက် ဆရာတော်ကြီးသည် ကျောင်းသားများကို ဆုတောင်းပေးကြသည်။ ကျောင်းသားများသည် ဆရာတော်ကြီးကို ကန်တော့ပြီးနောက် ဆရာတော်ကြီးသည် ကျောင်းသားများကို ဆုတောင်းပေးကြသည်။ ကျောင်းသားများသည် ဆရာတော်ကြီးကို ကန်တော့ပြီးနောက် ဆရာတော်ကြီးသည် ကျောင်းသားများကို ဆုတောင်းပေးကြသည်။

ကျောင်းသားများ ဆရာတော်ကြီးကို ကန်တော့ကြပြီးနောက် ဆရာတော်ကြီးသည် ကျောင်းသားများကို ဆုတောင်းပေးကြသည်။ ကျောင်းသားများသည် ဆရာတော်ကြီးကို ကန်တော့ပြီးနောက် ဆရာတော်ကြီးသည် ကျောင်းသားများကို ဆုတောင်းပေးကြသည်။ ကျောင်းသားများသည် ဆရာတော်ကြီးကို ကန်တော့ပြီးနောက် ဆရာတော်ကြီးသည် ကျောင်းသားများကို ဆုတောင်းပေးကြသည်။ ကျောင်းသားများသည် ဆရာတော်ကြီးကို ကန်တော့ပြီးနောက် ဆရာတော်ကြီးသည် ကျောင်းသားများကို ဆုတောင်းပေးကြသည်။ ကျောင်းသားများသည် ဆရာတော်ကြီးကို ကန်တော့ပြီးနောက် ဆရာတော်ကြီးသည် ကျောင်းသားများကို ဆုတောင်းပေးကြသည်။

ཞེས་ཟེར་ནས་ཁོ་ཚོ་ཁྱིམ་ཚང་ཁྱིམ་ཚང་ནས་ཁྱིམ་ཚང་ཁྱིམ་ཚང་ཁྱིམ་ཚང



Inl. sergt. inf. ABDUL MADJID Stb. No. 42413.

ᨅᨔᨗᨚᨈᨗᨔᨗᨚᨊᨗᨚᨕᨗᨚᨔᨗᨚᨊᨗᨚᨕᨗᨚᨔᨗᨚᨊᨗᨚᨕᨗᨚ

ezen a helyen a Pedir. ad dandum (Pedir) ige is előfordul, mely
mind : mas mas : más, mind pedig : mas mas : más, ezek? ezek
a dandum ad dandum ad dandum ad dandum ad dandum ad dandum
ad

ကျွန်ုပ်တို့ ဆရာတော်ကြီးဘုရားကို ဦးခိုက်ကန်တော့ကြပြီးနောက် ဆရာတော်ကြီးဘုရားက ကျွန်ုပ်တို့ကို ဆွမ်းသွားခံကြရန် ဆွမ်းခံသွားကြကုန်၏။ ဆွမ်းခံသွားကြသော်

ကျွန်တော်တို့ ဘာသာစကားတွေ ဘယ်လိုဖြစ်ပေါ်လာသလဲ ဆိုတာ ဒီနေ့ ကျွန်တော်တို့ ဆွေးနွေးကြည့်ကြရအောင်။

ဒီလိုမေးခွန်းမျိုးကို ကျွန်တော်တို့ ကိုယ်တိုင်ကိုယ်တာ မေးခွန်းထုတ်ကြည့်ဖူးကြမှာပါ။ ဒီမေးခွန်းကို ဖြေဆိုနိုင်ဖို့ ဘာသာစကားတွေ ဘယ်လိုဖြစ်ပေါ်လာသလဲ ဆိုတာကို ကျွန်တော်တို့ ဦးစွာ သိရှိထားဖို့ လိုအပ်ပါတယ်။ ဘာသာစကားတွေ ဘယ်လိုဖြစ်ပေါ်လာသလဲ ဆိုတာကို သိရှိနိုင်ဖို့ ဘာသာစကားတွေ ဘယ်လိုပျောက်ကွယ်သွားသလဲ ဆိုတာကိုလည်း သိရှိထားဖို့ လိုအပ်ပါတယ်။ ဘာသာစကားတွေ ဘယ်လိုပျောက်ကွယ်သွားသလဲ ဆိုတာကို သိရှိနိုင်ဖို့ ဘာသာစကားတွေ ဘယ်လိုဖြစ်ပေါ်လာသလဲ ဆိုတာကိုလည်း သိရှိထားဖို့ လိုအပ်ပါတယ်။ ဒီလိုနည်းနဲ့ ဘာသာစကားတွေ ဘယ်လိုဖြစ်ပေါ်လာသလဲ ဆိုတာကို ကျွန်တော်တို့ ဆွေးနွေးကြည့်ကြရအောင်။

ဘာသာစကားတွေ ဘယ်လိုဖြစ်ပေါ်လာသလဲ ဆိုတာကို ဆွေးနွေးကြည့်ကြရအောင်။ ဒီလိုမေးခွန်းမျိုးကို ကျွန်တော်တို့ ကိုယ်တိုင်ကိုယ်တာ မေးခွန်းထုတ်ကြည့်ဖူးကြမှာပါ။ ဒီမေးခွန်းကို ဖြေဆိုနိုင်ဖို့ ဘာသာစကားတွေ ဘယ်လိုဖြစ်ပေါ်လာသလဲ ဆိုတာကို ကျွန်တော်တို့ ဦးစွာ

ಮಾಡಿಸಿ ಅವರಿಗೆ ಕೊಟ್ಟರು. ಅವರು ಅದನ್ನು ಕಂಡು ಸಂತೋಷಪಟ್ಟು ಅವರಿಗೆ ಬಹಳ ಬಹುಮಾನಗಳನ್ನು ಕೊಟ್ಟರು. ಆಗ ಅವರು ಅವರಿಗೆ ಕೇಳಿದರು, "ನೀವು ಇಷ್ಟು ಚೆನ್ನಾಗಿ ಹೇಗೆ ಕಲಿತಿರಿ?" ಆಗ ಅವರು ಹೇಳಿದರು, "ನಾವು ಮೊದಲು ಕಲ್ಲಿನಿಂದ ಕೆತ್ತಿ ಕಲಿತೆವು. ಆಮೇಲೆ ಕಾಗದದಲ್ಲಿ ಬರೆದು ಕಲಿತೆವು. ಆಮೇಲೆ ಹಲಗೆಯಲ್ಲಿ ಬರೆದು ಕಲಿತೆವು. ಆಮೇಲೆ ಬಳಪದಿಂದ ಬರೆದು ಕಲಿತೆವು. ಆಮೇಲೆ ಮಣ್ಣಿನಲ್ಲಿ ಬರೆದು ಕಲಿತೆವು. ಆಮೇಲೆ ಮರಳಿನಲ್ಲಿ ಬರೆದು ಕಲಿತೆವು. ಆಮೇಲೆ ಮನಸ್ಸಿನಲ್ಲಿ ಬರೆದು ಕಲಿತೆವು. ಆಮೇಲೆ ಬಾಯಿಂದ ಹೇಳಿ ಕಲಿತೆವು. ಆಮೇಲೆ ಕಣ್ಣಿನಿಂದ ನೋಡಿ ಕಲಿತೆವು. ಆಮೇಲೆ ಕಿವಿಯಿಂದ ಕೇಳಿ ಕಲಿತೆವು. ಆಮೇಲೆ ಕೈಯಿಂದ ಮುಟ್ಟಿ ಕಲಿತೆವು. ಆಮೇಲೆ ಮೂಗಿನಿಂದ ವಾಸನೆ ನೋಡಿ ಕಲಿತೆವು. ಆಮೇಲೆ ನಾಲಿಗೆಯಿಂದ ರುಚಿ ನೋಡಿ ಕಲಿತೆವು. ಆಮೇಲೆ ಕಾಲಿನಿಂದ ನಡೆದು ಕಲಿತೆವು. ಆಮೇಲೆ ಕೈಯಿಂದ ಕೆಲಸ ಮಾಡಿ ಕಲಿತೆವು. ಆಮೇಲೆ ಹೃದಯದಿಂದ ಯೋಚಿಸಿ ಕಲಿತೆವು. ಆಮೇಲೆ ಬುದ್ಧಿಯಿಂದ ತಿಳಿದು ಕಲಿತೆವು. ಆಮೇಲೆ ಮನಸ್ಸಿನಿಂದ ಅರಿತು ಕಲಿತೆವು. ಆಮೇಲೆ ಆತ್ಮದಿಂದ ಅನುಭವಿಸಿ ಕಲಿತೆವು. ಆಮೇಲೆ ಪರಮಾತ್ಮನಲ್ಲಿ ಲೀನವಾಗಿ ಕಲಿತೆವು. ಆಮೇಲೆ ಪರಮಾತ್ಮನಿಂದ ಹೊರಬಂದು

ကြီးမြတ်သော ဘုရားရှင်သည် ဗာရာဏသီပြည်၊ ဣသိပတနမိဂဒါယ်တော၌ ပဉ္စဝဂ္ဂီတို့အား ပဌမဒေသနာတော်ကို ဟောကြားတော်မူပြီးသော် ဗာဟိယ ရဟန္တာသည် ဘုရားရှင်ထံသို့ ချဉ်းကပ်ကာ ဓမ္မကထာကို နာယူလိုသည်ဖြစ်၍ ဘုရားရှင်အား ဤသို့ လျှောက်ထားလေသည်။ "အို ဘုရားရှင်၊ ကျွန်ုပ်အား ဓမ္မကထာကို ဟောကြားတော်မူပါလော့" ဟု လျှောက်ထားသော်လည်း ဘုရားရှင်သည် "ဗာဟိယ၊ ဤအခါသည် သင်အား ဓမ္မကထာကို ဟောကြားရန် သင့်လျော်သော အခါမဟုတ်သေး" ဟု မိန့်တော်မူလေသည်။ ဗာဟိယသည် ဘုရားရှင်အား ဓမ္မကထာကို ဟောကြားတော်မူရန် ဒုတိယအကြိမ်၊ တတိယအကြိမ်တို့ကိုလည်း ထပ်မံ လျှောက်ထားလေသည်။ ဘုရားရှင်သည် ဗာဟိယအား "ဗာဟိယ၊ ငါတို့သည် ရွာတစ်ရွာမှ တစ်ရွာသို့ ဆွမ်းခံကြွရသူများ ဖြစ်ကြ၏။ ဆွမ်းခံကြွရသူတို့အား ဓမ္မကထာကို ဟောကြားခြင်းသည် သင့်လျော်သော အခါမဟုတ်သေး" ဟု မိန့်တော်မူလေသည်။ (Kroengdodo)

ကြောင်းကို ဆောင်ရွက်ခဲ့ကြသည်။ ဤသို့ဖြင့် ဒေါ်ဒီနာမ်(Tenom)
ဒေသရှိ ကျေးရွာများတွင် ကျောင်းပေါင်း ၁၀၀ ကျော်ကို ဖွင့်လှစ်ခဲ့ကြသည်။
ထိုကျောင်းများတွင် ဆရာ ဆရာမ ၂၀၀ ကျော် (Melaboe) ထိုဒေသ
ကျောင်းများတွင် ပညာသင်ကြားခဲ့ကြသည်။ ထိုကျောင်းများတွင်
ဆရာ ဆရာမများ ဘယ်လောက်ပါဝင်ခဲ့ကြသနည်း။

ကျောင်းဆရာ ဆရာမများသည် ကျောင်းသားများကို ပညာသင်ကြားပေးရုံမျှ
မက ကျောင်းသားများ၏ မိဘများကိုလည်း ပညာပေးခဲ့ကြသည်။ ဤသို့
ပညာပေးခဲ့ကြသည်မှာ ကျောင်းသားများ၏ မိဘများသည် ကျောင်းသား
များကို ကျောင်းပို့ရန် ဆန်ဒရှိလာကြသည်။ ကျောင်းသားများ၏ မိဘ
များသည် ကျောင်းသားများကို ကျောင်းပို့ရန် ဆန်ဒရှိလာကြသည်။ ကျောင်း
သားများ၏ မိဘများသည် ကျောင်းသားများကို ကျောင်းပို့ရန် ဆန်ဒရှိလာကြ
သည်။ ကျောင်းသားများ၏ မိဘများသည် ကျောင်းသားများကို ကျောင်းပို့ရန်
ဆန်ဒရှိလာကြသည်။ ကျောင်းသားများ၏ မိဘများသည် ကျောင်းသားများကို
ကျောင်းပို့ရန် ဆန်ဒရှိလာကြသည်။ ကျောင်းသားများ၏ မိဘများသည် ကျောင်း
သားများ

ဘိုးတော်ဘုရားသည် ကြွတော်မူလေသော် ကောင်းကင်ဘုံမှ ဆင်းသက်လာသော နတ်ဗိမာန်တို့သည် ကောင်းကင်ဘုံသို့ ပြန်ကြွသွားကုန်ကြသော် ဘုရားသခင်သည် ကောင်းကင်ဘုံသို့ ပြန်ကြွသွားကုန်ကြသော နတ်ဗိမာန်တို့ကို ကြည့်ရှုတော်မူကြသော် (Pante Long) ဘုရားသခင်သည် ကောင်းကင်ဘုံသို့ ပြန်ကြွသွားကုန်ကြသော နတ်ဗိမာန်တို့ကို ကြည့်ရှုတော်မူကြသော် (Webb) ဘုရားသခင်သည် ကောင်းကင်ဘုံသို့ ပြန်ကြွသွားကုန်ကြသော နတ်ဗိမာန်တို့ကို ကြည့်ရှုတော်မူကြသော် (Sawang). ဘုရားသခင်သည် ကောင်းကင်ဘုံသို့ ပြန်ကြွသွားကုန်ကြသော နတ်ဗိမာန်တို့ကို ကြည့်ရှုတော်မူကြသော် (Koeala Mane) ဘုရားသခင်သည် ကောင်းကင်ဘုံသို့ ပြန်ကြွသွားကုန်ကြသော နတ်ဗိမာန်တို့ကို ကြည့်ရှုတော်မူကြသော်

10. ကောင်းကင်ဘုံသို့ ပြန်ကြွသော နတ်ဗိမာန်တို့ကို ကြည့်ရှုခြင်း (Blang Djerat).

ဘုရားသခင်သည် ကောင်းကင်ဘုံသို့ ပြန်ကြွသွားကုန်ကြသော နတ်ဗိမာန်တို့ကို ကြည့်ရှုတော်မူကြသော် (Pasangan) ကောင်းကင်ဘုံသို့ ပြန်ကြွသွားကုန်ကြသော နတ်ဗိမာန်တို့ကို ကြည့်ရှုတော်မူကြသော်

Semarang at Barat



Van links naar rechts: Inl. mar. WONGSOTARIO Stb. No. 50476; Inl. mar. sergt. REDJOKROMO Stb. No. 20325; Inl. fus. DONONG Stb. No. 43183; Inl. mar. SONO Stb. No. 33625.

ꦮꦤ꧀ꦒ꦳ꦱꦺꦴꦠꦫꦶꦪꦺꦴ꧀ꦲꦶꦤ꧀ꦝꦶꦪꦃꦩꦫꦶꦤ꧀ꦱꦺꦴꦤ꧀ꦒ꦳ꦱꦺꦴꦠꦫꦶꦪꦺꦴ꧀ꦲꦶꦤ꧀ꦝꦶꦪꦃꦩꦫꦶꦤ꧀ꦫꦢꦶꦗꦺꦴꦏ꧀ꦫꦺꦴꦩꦺꦴꦲꦶꦤ꧀ꦝꦶꦪꦃꦩꦫꦶꦤ꧀ꦱꦺꦴꦤꦺꦴꦲꦶꦤ꧀ꦝꦶꦪꦃꦩꦫꦶꦤ꧀ꦝꦺꦴꦤꦺꦴꦁꦲꦶꦤ꧀ꦝꦶꦪꦃꦩꦫꦶꦤ꧀ꦱꦺꦴꦤꦺꦴꦲꦶꦤ꧀ꦝꦶꦪꦃꦩꦫꦶꦤ꧀

ကမ္ဘာမြေကြီးသည် ကြာဖူးပွင့်ကဲ့သို့ ရေပေါ်တွင် တည်ရှိသည်။ ထိုကြာဖူးပွင့်၏ အလယ်ဗဟိုတွင် ဇမ္ဗူကျွန်းကြီး တည်ရှိသည်။ ဇမ္ဗူကျွန်းကြီးတွင် ကြီးမားသော ဇမ္ဗူပင်ကြီး ရှိသည်။ ထိုပင်ကြီးသည် ကမ္ဘာမြေကြီးတွင် အမြင့်ဆုံးသော သစ်ပင်ကြီးဖြစ်သည်။ ထိုပင်ကြီး၏ အမြစ်များသည် ကမ္ဘာမြေကြီး၏ အောက်ခြေသို့ ဆင်းသွားသည်။ ထိုပင်ကြီး၏ အကိုင်းများသည် ကမ္ဘာမြေကြီး၏ အပေါ်ဘက်သို့ ထွက်သ

ကြောင်းကို ဆိုလိုသည်။ ဤသို့ ဆိုလိုသည်ကို ဖြစ်စေ၊

(ପ୍ରଶ୍ନ ୨୦ ଯଦି ଏହି ଅଙ୍କଟି ଦୁଇ ଅଙ୍କ ବିଶିଷ୍ଟ ସଂଖ୍ୟାର ଦଶକ ଓ ଏକକ ସ୍ଥାନର ଅଙ୍କ ପରସ୍ପର ସ୍ଥାନ ବଦଳାଇଲେ ଯେଉଁ ନୂତନ ସଂଖ୍ୟା ଉତ୍ପନ୍ନ ହୁଏ, ତାହା ମୂଳ ସଂଖ୍ୟାଠାରୁ ୯ ଅଧିକ ହୁଏ ଏବଂ ଏହି ଦୁଇ ସଂଖ୍ୟାର ଯୋଗଫଳ ୧୨ ହୁଏ, ତେବେ ମୂଳ ସଂଖ୍ୟାଟି କ'ଣ ?) ମନେ କର ଦଶକ ସ୍ଥାନର ଅଙ୍କ = ଏକକ ସ୍ଥାନର ଅଙ୍କ = ଏବଂ ମୂଳ ସଂଖ୍ୟା = ଏବଂ ନୂତନ ସଂଖ୍ୟା = ଏବଂ ପ୍ରଶ୍ନାନୁସାରେ ଆମେ ପାଇବା ଯେ, ଏବଂ ଏବଂ ଏବଂ

ကြောင်းကို ဆိုလိုသည်။ ဤသို့ ဆိုလိုသည်ကို ဖြစ်စေ၊ ဤသို့ ဆိုလိုသည်ကို ဖြစ်စေ ဆိုလိုသည်ကို ဖြစ်စေ ဆိုလိုသည်ကို ဖြစ်စေ

ကျွန်တော်တို့ ဘုရားကျောင်းတော်ကြီးသို့ ရောက်ကြသောအခါ ဆရာတော်ဘုရားကြီးသည် ဓမ္မာသနတွင် ကြွလာတော်မူ၍ ကျောင်းသားတော်များသည် ဆရာတော်ဘုရားကြီးအား ဦးခိုက်ကန်တော့ကြပြီးလျှင် ဆရာတော်ဘုရားကြီးသည် ကျောင်းသားတော်များအား ဓမ္မဒေသနာတော်ကို ဟောကြားတော်မူသည်။ ဓမ္မဒေသနာတော်ကို နာယူကြသော ကျောင်းသားတော်များသည် ဆရာတော်ဘုရားကြီးအား ဦးခိုက်ကန်တော့ကြပြီးလျှင် ဆရာတော်ဘုရားကြီးသည် ကျောင်းသားတော်များအား "ကျောင်းသားတို့ ဤဘုရားကျောင်းတော်ကြီးသို့ ရောက်ကြသောအခါ ဘုရားကျောင်းတော်ကြီးအား ဦးခိုက်ကန်တော့ကြပြီးလျှင် ဘုရားကျောင်းတော်ကြီးအား ဝတ်ပြုကြကုန်။ ဘုရားကျောင်းတော်ကြီးအား ဝတ်ပြုကြသောအခါ ဘုရားကျောင်းတော်ကြီးအား ဝတ်ပြုကြသော ကုသိုလ်ကြောင့် ဘုရားကျောင်းတော်ကြီးသို့ ရောက်ကြသောအခါ ဘုရားကျောင်းတော်ကြီးအား ဦးခိုက်ကန်တော့ကြပြီးလျှင်

ចេកកន្ទេះ ឬ ចេកកន្ទេះស្វាង (Toekoe Pang Sawang).

ដើមចេកនេះ ដុះនៅតាមព្រៃ ឬ តាមភ្នំ ដែលមានដីល្អ ហើយមានទឹកជោគជាំ ដូចជាដើមចេកដទៃដែរ។ ផ្លែវាមានរាងវែង ហើយមានពោះធំ ដែលមានសាច់ក្រាស់ ហើយមានរសជាតិឆ្ងាញ់ ប្រសើរជាងផ្លែចេកដទៃ។ ដើមចេកនេះ ដុះបានច្រើនជាងគេ នៅតាមខេត្តកំពង់ធំ ខេត្តកំពង់ចាម ខេត្តកំពង់ឆ្នាំង ខេត្តកំពង់ស្ពឺ ខេត្តកំពង់ស្ពឺ ខេត្តកំពង់ស្ពឺ

11. Ik ben zoo arm niet, dat ik mijn kinderen geen brood kan geven. (Van Dalen)

Ik ben zoo arm niet, dat ik mijn kinderen geen brood kan geven. (Gajoe).

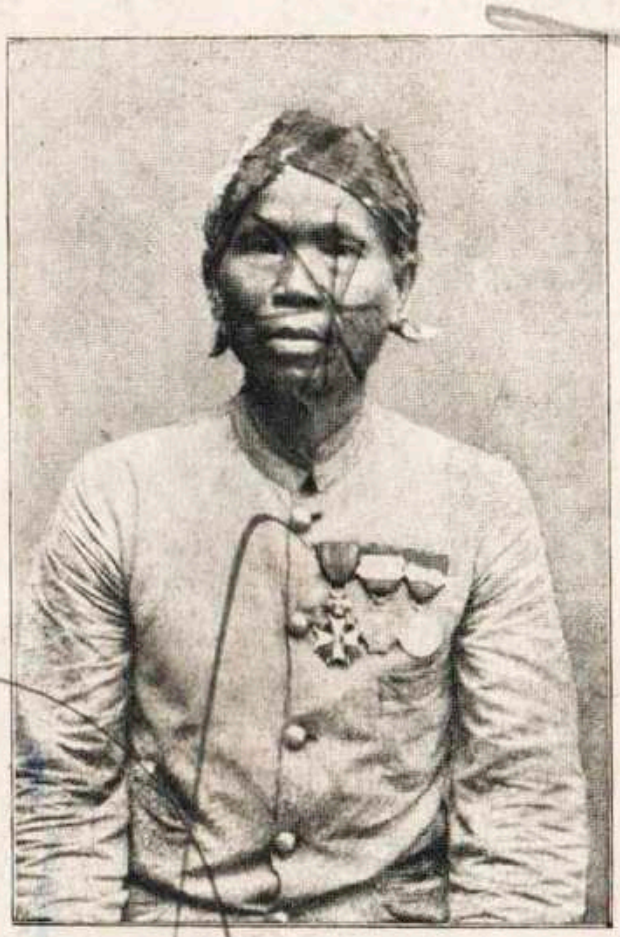
Ik ben zoo arm niet, dat ik mijn kinderen geen brood kan geven. (Korps)

Ik ben zoo arm niet, dat ik mijn kinderen geen brood kan geven. (Petjoet).

ကမ္ဘာ့ဘုရားသခင်ဟူသော အယူအဆသည် ဘုရားသခင်ကို ကမ္ဘာ့အပြင်ဘက်တွင် ရှိသည်ဟု ယူဆသော အယူအဆဖြစ်သည်။ ဤအယူအဆသည် ဘုရားသခင်သည် ကမ္ဘာ့အတွင်းတွင် ရှိသည်ဟု ယူဆသော ပန်သေအစ်အယူအဆနှင့် ဆန့်ကျင်ဘက်ဖြစ်သည်။

ကမ္ဘာ့ဘုရားသခင်ဟူသော အယူအဆသည် ဘုရားသခင်ကို ကမ္ဘာ့အပြင်ဘက်တွင် ရှိသည်ဟု ယူဆသော အယူအဆဖြစ်သည်။ (Taoist Taiwan) ဤအယူအဆသည် ဘုရားသခင်သည် ကမ္ဘာ့အတွင်းတွင် ရှိသည်ဟု ယူဆသော ပန်သေအစ်အယူအဆနှင့် ဆန့်ကျင်ဘက်ဖြစ်သည်။ ဤအယူအဆသည် ဘုရားသခင်သည် ကမ္ဘာ့အတွင်းတွင် ရှိသည်ဟု ယူဆသော ပန်သေအစ်အယူအဆနှင့် ဆန့်ကျင်ဘက်ဖြစ်သည်။ (Troemon) ဤအယူအဆသည် ဘုရားသခင်သည် ကမ္ဘာ့အတွင်းတွင် ရှိသည်ဟု ယူဆသော ပန်သေအစ်အယူအဆနှင့် ဆန့်ကျင်ဘက်ဖြစ်သည်။ ဤအယူအဆသည် ဘုရားသခင်သည် ကမ္ဘာ့အတွင်းတွင် ရှိသည်ဟု ယူဆသော ပန်သေအစ်အယူအဆနှင့် ဆန့်ကျင်ဘက်ဖြစ်သည်။ (Tamiang) ဤအယူအဆသည် ဘုရားသခင်သည် ကမ္ဘာ့အတွင်းတွင် ရှိသည်ဟု ယူဆသော ပန်သေအစ်အယူအဆနှင့် ဆန့်ကျင်ဘက်ဖြစ်သည်။ ဤအယူအဆသည် ဘုရားသခင်သည် ကမ္ဘာ့အတွင်းတွင် ရှိသည်ဟု ယူဆသော ပန်သေအစ်အယူအဆနှင့် ဆန့်ကျင်ဘက်ဖြစ်သည်။

ሰላም ለኪ ኦ ድንግል ማርያም ሰላም ለኪ ኦ ንጽሕት ወቅድስት ሰላም ለኪ ኦ ርግብየ ወዕፍረተ ሰላም ለኪ ኦ ሐመልማለ ወይን ሰላም ለኪ ኦ ዕፀ ሕይወት ዘበአማን ሰላም ለኪ ኦ ሐመረ ብርሃን ዘኢይጸልም ሰላም ለኪ ኦ ደብተራ ዘኢይትነቀል ሰላም ለኪ ኦ ኪዳን ዘኢይትሐደስ ሰላም ለኪ ኦ ታቦት ዘወርቅ ዘተጸውዐ ስማ ለእግዝእትነ ማርያም ሰላም ለኪ ኦ ጽላት ዘኢይትሰበር ሰላም ለኪ ኦ ሕገ ወንጌል ዘኢይትሜጠጥ ሰላም ለኪ ኦ ሰሌዳ ዘኢይትኃጸፍ ሰላም ለኪ ኦ ሐዲስ ዘኢይትገሠሥ ሰላም ለኪ ኦ ሐዋዝ ዘኢይትሐጸር ሰላም ለኪ ኦ ሐሊብ ዘኢይትሐለብ



Inl. korp. DONOKARIJO Stb. No. 35367.



Inl. korp WIROSETIKO Stb. No. 32320.



Inl. sergt. int. BAIDIN Stb. No. 33738.



Inl. korp. SEMODJOJO Stb. No. 32827.

Jth wikny3 tuerata

Bersama ma oja mohan
supaja harga kartjis (untuk
menjewa kita6) itu diturun-
kan serendah2 nya sebab ka
lau tidak begitu itu nama-
nya tidak

BER SAMA-SAMA

Paisus

atau
Speratus

niek njewa boeka bis adjadi-
rieka = ndaka rege dddddddd.

ꦠꦫꦶꦠ ꦥꦺꦥꦫꦁꦒꦤ꦳ꦶꦁ ꦄꦗꦃꦲ꦳ ꦱꦶꦩ ꦲꦶꦭꦁ ꦏꦺꦴꦩꦤꦤ꦳ꦶꦱ꦳ꦤꦺꦴꦫ ꦄꦭꦤ꦳ꦤꦺꦴꦫ ꦄꦭꦤ꦳ꦤꦺꦴꦫ ꦄꦭꦤ

ကျွန် (Pangtjoe-Tjek). ကြံတဲ့၊ ကျွန်းတဲ့ကို ကျွန်းတဲ့ကို ကျွန်းတဲ့ကို

ಸಾಧು ಸಾಧು ಇಂದ ಇಷ್ಟು ಮಾತನಾಡಿದ ಮೇಲೆ ಅವನು ಅವಳ ಕೈಯನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಅವಳ ಮುಖವನ್ನು ನೋಡಿ ಹೇಳಿದನು. "ಅಮ್ಮಾ, ನಾನು ಹೋಗಿ ಬರುತ್ತೇನೆ. ಅಪ್ಪಾಜಿಯವರು ಬಂದರೆ ಅವರಿಗೆ ನಮಸ್ಕಾರ ಹೇಳು. ಅಕ್ಕಯ್ಯನವರಿಗೆ ಹೇಳಿ ಕಳುಹಿಸಿದ್ದೇನೆ. ಅವರು ಬಂದು ಸೇರಿಕೊಳ್ಳುತ್ತಾರೆ. ಅಲ್ಲಿಯವರೆಗೆ ಅಪ್ಪಾಜಿಯವರು ಬಂದರೆ ಅವರಿಗೆ ಹೇಳಿ ಕಳುಹಿಸು. ನಾನು ಹೋಗಿ ಬರುತ್ತೇನೆ.

ಅಂಗಡಿಯವನು ಅವನಿಗೆ ಒಂದು ಪಟ್ಟಣದ ಹೆಸರನ್ನು ಹೇಳಿದನು. ಅದು ಕೆಲವು ದಿನಗಳ ಪ್ರಯಾಣದ ದೂರದಲ್ಲಿತ್ತು. ಆ ಪಟ್ಟಣಕ್ಕೆ ಹೋಗಲು ಅವನು ಒಂಟೆಯನ್ನು ಬಾಡಿಗೆಗೆ ತೆಗೆದುಕೊಂಡನು. ಅವನು ಒಂಟೆಯ ಮೇಲೆ ಕುಳಿತು ಹೊರಟನು. ಅವನು ಹೋಗುತ್ತಿರುವಾಗ ಒಬ್ಬ ಮನುಷ್ಯನು ಅವನನ್ನು ಕೂಗಿ ಕರೆದು "ಅಯ್ಯಾ, ನಿನ್ನ ಒಂಟೆಯನ್ನು ಮಾರುತ್ತೀಯಾ?" ಎಂದು ಕೇಳಿದನು. ಅವನು "ಮಾರುತ್ತೇನೆ" ಎಂದು ಹೇಳಿದನು. ಆಗ ಆ ಮನುಷ್ಯನು "ಎಷ್ಟು ಬೆಲೆಗೆ ಕೊಡುತ್ತೀಯಾ?" ಎಂದು ಕೇಳಿದನು. ಅವನು "ಇಷ್ಟು ಬೆಲೆಗೆ ಕೊಡುತ್ತೇನೆ" ಎಂದು ಹೇಳಿದನು. ಆಗ ಆ ಮನುಷ್ಯನು "ಅಯ್ಯಾ, ನಿನ್ನ ಒಂಟೆಯ ಮೇಲೆ ಎಷ್ಟು ಭಾರವಿದೆ?" ಎಂದು ಕೇಳಿದನು. ಅವನು "ಇಷ್ಟು ಭಾರವಿದೆ" ಎಂದು ಹೇಳಿದನು. ಆಗ ಆ ಮನುಷ್ಯನು "ಅಯ್ಯಾ, ನಿನ್ನ ಒಂಟೆಯ ಮೇಲೆ ಎಷ್ಟು ದೂರ ಪ್ರಯಾಣವಿದೆ?" ಎಂದು ಕೇಳಿದನು. ಅವನು "ಇಷ್ಟು ದೂರ ಪ್ರಯಾಣವಿದೆ" ಎಂದು ಹೇಳಿದನು. ಆಗ ಆ ಮನುಷ್ಯನು "ಅಯ್ಯಾ, ನಿನ್ನ ಒಂಟೆಯ ಮೇಲೆ ಎಷ್ಟು ದಿನಗಳ ಪ್ರಯಾಣವಿದೆ?" ಎಂದು ಕೇಳಿದನು. ಅವನು "ಇಷ್ಟು ದಿನಗಳ ಪ್ರಯಾಣವಿದೆ" ಎಂದು ಹೇಳಿದನು. ಆಗ ಆ ಮನುಷ್ಯನು "ಅಯ್ಯಾ, ನಿನ್ನ ಒಂಟೆಯ ಮೇಲೆ ಎಷ್ಟು ಜನ ಪ್ರಯಾಣಿಕರಿದ್ದಾರೆ?" ಎಂದು ಕೇಳಿದನು. ಅವನು "ಇಷ್ಟು ಜನ ಪ್ರಯಾಣಿಕರಿದ್ದಾರೆ" ಎಂದು ಹೇಳಿದನು. ಆಗ ಆ ಮನುಷ್ಯನು "ಅಯ್ಯಾ, ನಿನ್ನ ಒಂಟೆಯ ಮೇಲೆ ಎಷ್ಟು ಪಾದಗಳಿವೆ?" (Padang) ಎಂದು ಕೇಳಿದನು. ಅವನು "ಇಷ್ಟು ಪಾದಗಳಿವೆ" ಎಂದು ಹೇಳಿದನು. ಆಗ ಆ ಮನುಷ್ಯನು "ಅಯ್ಯಾ, ನಿನ್ನ ಒಂಟೆಯ ಮೇಲೆ ಎಷ್ಟು ಕಿವಿಗಳಿವೆ?" ಎಂದು ಕೇಳಿದನು. ಅವನು "ಇಷ್ಟು ಕಿವಿಗಳಿವೆ" ಎಂದು ಹೇಳಿದನು. ಆಗ ಆ ಮನುಷ್ಯನು "ಅಯ್ಯಾ, ನಿನ್ನ ಒಂಟೆಯ ಮೇಲೆ ಎಷ್ಟು ಕಣ್ಣುಗಳಿವೆ?" ಎಂದು ಕೇಳಿದನು. ಅವನು "ಇಷ್ಟು ಕಣ್ಣುಗಳಿವೆ" ಎಂದು ಹೇಳಿದನು. ಆಗ ಆ ಮನುಷ್ಯನು "ಅಯ್ಯಾ, ನಿನ್ನ ಒಂಟೆಯ ಮೇಲೆ ಎಷ್ಟು ಬಾಲಗಳಿವೆ?" ಎಂದು ಕೇಳಿದನು. ಅವನು "ಇಷ್ಟು ಬಾಲಗಳಿವೆ" ಎಂದು ಹೇಳಿದನು. ಆಗ ಆ ಮನುಷ್ಯನು "ಅಯ್ಯಾ, ನಿನ್ನ ಒಂಟೆಯ ಮೇಲೆ ಎಷ್ಟು ಕೂದಲುಗಳಿವೆ?" (Gajoe Loewas) ಎಂದು ಕೇಳಿದನು. ಅವನು "ಇಷ್ಟು ಕೂದಲುಗಳಿವೆ" ಎಂದು ಹೇಳಿದನು.

(Pepárek) Mám v tom ještě jednu pochybnost. Jak
se to má s tím, co se praví o Jidášovi, že
měl pokladnu a že z ní kradl? Jak to
tedy bylo?

Ježíš mu odpověděl: Jidáš byl
chudý člověk a měl velkou rodinu.
Proto mu dal Pán Bůh milost, že
mohl z pokladny brát, co potřeboval
pro sebe a pro svou rodinu. Ale
Jidáš nebyl zlý člověk, a proto
mu Pán Bůh dal milost, že mohl
brát jen tolik, kolik potřeboval.
Kdyby byl zlý člověk, tak by
mu Pán Bůh nedal milost, ale
hned by ho potrestal.

Pepárek: Ale jak to, že Jidáš
Pána Ježíše zradil? Vždyť ho
měl tak rád, a Pán Ježíš jeho
taky, když mu dal milost?

Ježíš: Jidáš byl chudý člověk
a měl velkou rodinu. Proto
mu dal Pán Bůh milost, že
mohl z pokladny brát, co potřeboval
pro sebe a pro svou rodinu. Ale
Jidáš nebyl zlý člověk, a proto
mu Pán Bůh dal milost, že mohl
brát jen tolik, kolik potřeboval.
Kdyby byl zlý člověk, tak by
mu Pán Bůh milost nedal, ale
hned by ho potrestal.

ഇപ്പോൾ നിന്റെ അപ്പനും അമ്മയും നിന്നെ കാണുവാൻ വന്നിരിക്കുന്നു എന്നു ചിലർ അവനോടു പറഞ്ഞു. അതിന്നു അവൻ: എന്റെ അമ്മ ആർ? എന്റെ സഹോദരന്മാർ ആർ? എന്നു പറഞ്ഞു തന്റെ ശിഷ്യന്മാരുടെ നേരെ കൈ നീട്ടി: ഇതാ എന്റെ അമ്മയും എന്റെ സഹോദരന്മാരും. എന്റെ സ്വർഗ്ഗസ്ഥനായ പിതാവിന്റെ ഇഷ്ടം ചെയ്യുന്ന ഏവനും എന്റെ സഹോദരനും സഹോദരിയും അമ്മയും ആകുന്നു. (ഇപ്പോൾ നിന്റെ അപ്പനും അമ്മയും പുറത്തു നിന്നു നിന്നെ കാണുവാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നു.)

(Penempakan). ഇപ്പോൾ നിന്റെ അപ്പനും അമ്മയും പുറത്തു നിന്നു നിന്നെ കാണുവാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നു എന്നു അവനോടു പറഞ്ഞു. അതിന്നു അവൻ: എന്റെ അമ്മ ആർ? എന്റെ സഹോദരന്മാർ ആർ? എന്നു പറഞ്ഞു തന്റെ ശിഷ്യന്മാരുടെ നേരെ കൈ നീട്ടി: ഇതാ എന്റെ അമ്മയും എന്റെ സഹോദരന്മാരും. എന്റെ സ്വർഗ്ഗസ്ഥനായ പിതാവിന്റെ ഇഷ്ടം ചെയ്യുന്ന ഏവനും എന്റെ സഹോദരനും സഹോദരിയും അമ്മയും ആകുന്നു.

ကျောင်းသားတို့ ဆရာတို့ကို ရိုသေလေးစားကြသည်။

ಅವನು ಬಂದು ಅವಳ ಕೈಯನ್ನು ಹಿಡಿದು (Badak) ಅವಳನ್ನು ಎಬ್ಬಿಸಿ ಅವಳ ಮುಖವನ್ನು ನೋಡಿ ಅವಳು ಸತ್ತಿರುವುದನ್ನು ಕಂಡು ಅಯ್ಯೋ ಇದೇನು ಹೀಗಾಯಿತು ಎಂದು ಅಳುತ್ತಾ ಅವಳ ಮೈಯನ್ನು ಮುಟ್ಟಿ

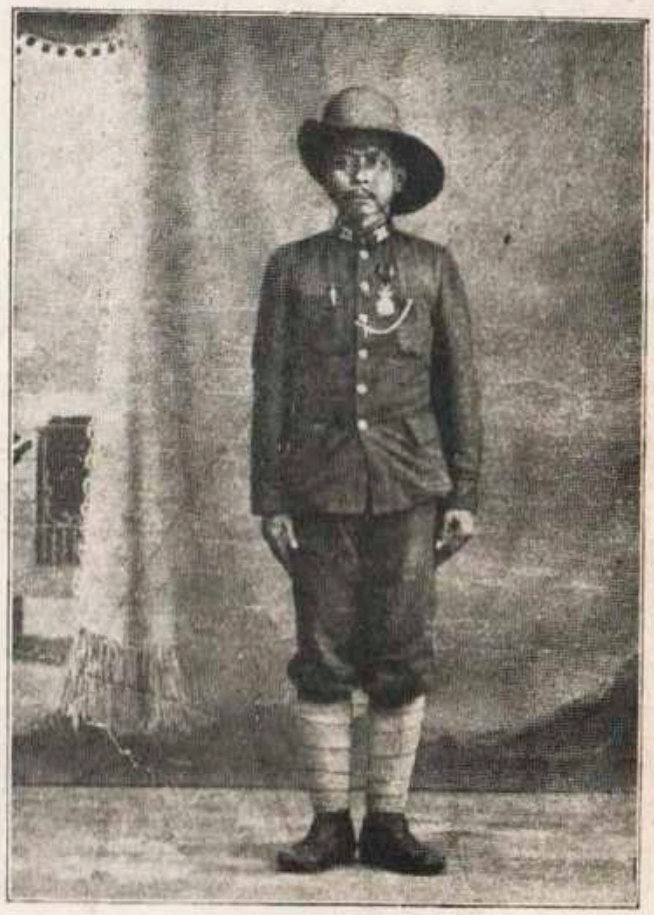






MARTOSETIKO.

Inl sergt. SATIMO Stb. No. 5729.



SOERAWINDJANA.

Inl. korp. WAGIMAN Stb. No. 3716.

ကျွန်တော်တို့ ဘုရားကျောင်းတွေမှာ ဆွမ်းကပ်တဲ့အခါ ဆွမ်းခံသွားတဲ့ ရဟန်းတော်တွေကို

ကြံစည်သော အကြံအစည်များကို ဖျက်ဆီးပစ်ခြင်းငှာ ဘုရားသခင်ကို ဆုတောင်းပြီးလျှင် ဘုရားသခင်ကို ကိုးစားသော သူတို့သည် ကြီးပွားကြလိမ့်မည်။ ဘုရားသခင်ကို ကိုးစားသော သူတို့သည် ကြီးပွားကြလိမ့်မည်။ (Koewala - Simpang). သင်းသားတို့ကို ဆုံးမသော အခါ ဘုရားသခင်ကို ကိုးစားသော သူတို့သည် ကြီးပွားကြလိမ့်မည်။

ولا يجوز أن يكون الأول مضافاً إلى الثاني، لأن الثاني (Neeb) ليس اسم جنس، ولا يجوز أن يكون الثاني مضافاً إلى الأول، لأن الأول ليس اسم جنس، ولا يجوز أن يكون الأول مضافاً إلى الثاني، لأن الثاني

ដែរ។ ចំណែកឯការព្យាបាលវិញ ការជូនទឹកត្នោត ការបង្ហូរទឹកនោមចេញ ការលាងសម្អាតមាត់ធ្មេញ ការប្រើថ្នាំ (ក្រៅពីថ្នាំ
ពេទ្យ) ការលាបថ្នាំ (Penosan) ការបាញ់ថ្នាំ (Tampéng) ការលាងសម្អាតមាត់ធ្មេញ ការប្រើថ្នាំ ការលាបថ្នាំ ការបាញ់ថ្នាំ
ការលាងសម្អាតមាត់ធ្មេញ ការប្រើថ្នាំ ការលាបថ្នាំ ការបាញ់ថ្នាំ ការលាងសម្អាតមាត់ធ្មេញ ការប្រើថ្នាំ ការលាបថ្នាំ
ការបាញ់ថ្នាំ ការលាងសម្អាតមាត់ធ្មេញ ការប្រើថ្នាំ ការលាបថ្នាំ ការបាញ់ថ្នាំ ការលាងសម្អាតមាត់ធ្មេញ ការប្រើថ្នាំ
ការលាបថ្នាំ ការបាញ់ថ្នាំ ការលាងសម្អាតមាត់ធ្មេញ ការប្រើថ្នាំ ការលាបថ្នាំ ការបាញ់ថ្នាំ ការលាងសម្អាតមាត់ធ្មេញ
ការប្រើថ្នាំ ការលាបថ្នាំ ការបាញ់ថ្នាំ ការលាងសម្អាតមាត់ធ្មេញ ការប្រើថ្នាំ ការលាបថ្នាំ ការបាញ់ថ្នាំ ការលាងសម្អាត
មាត់ធ្មេញ ការប្រើថ្នាំ ការលាបថ្នាំ ការបាញ់ថ្នាំ ការលាងសម្អាតមាត់ធ្មេញ ការប្រើថ្នាំ ការលាបថ្នាំ ការបាញ់ថ្នាំ
ការលាងសម្អាតមាត់ធ្មេញ ការប្រើថ្នាំ ការលាបថ្នាំ ការបាញ់ថ្នាំ ការលាងសម្អាតមាត់ធ្មេញ ការប្រើថ្នាំ ការលាបថ្នាំ
ការបាញ់ថ្នាំ ការលាងសម្អាតមាត់ធ្មេញ ការប្រើថ្នាំ ការលាបថ្នាំ ការបាញ់ថ្នាំ ការលាងសម្អាតមាត់ធ្មេញ ការប្រើថ្នាំ
ការលាបថ្នាំ ការបាញ់ថ្នាំ ការលាងសម្អាតមាត់ធ្មេញ ការប្រើថ្នាំ ការលាបថ្នាំ ការបាញ់ថ្នាំ ការលាងសម្អាតមាត់ធ្មេញ
ការប្រើថ្នាំ ការលាបថ្នាំ ការបាញ់ថ្នាំ ការលាងសម្អាតមាត់ធ្មេញ ការប្រើថ្នាំ ការលាបថ្នាំ ការបាញ់ថ្នាំ ការលាងសម្អាត
មាត់ធ្មេញ ការប្រើថ្នាំ ការលាបថ្នាំ ការបាញ់ថ្នាំ ការលាងសម្អាតមាត់ធ្មេញ ការប្រើថ្នាំ ការលាបថ្នាំ ការបាញ់ថ្នាំ
ការលាងសម្អាតមាត់ធ្មេញ ការប្រើថ្នាំ ការលាបថ្នាំ ការបាញ់ថ្នាំ ការលាងសម្អាតមាត់ធ្មេញ ការប្រើថ្នាំ ការលាបថ្នាំ
ការបាញ់ថ្នាំ ការលាងសម្អាតមាត់ធ្មេញ ការប្រើថ្នាំ ការលាបថ្នាំ ការបាញ់ថ្នាំ ការលាងសម្អាតមាត់ធ្មេញ ការប្រើថ្នាំ
ការលាបថ្នាំ ការបាញ់ថ្នាំ ការលាងសម្អាតមាត់ធ្មេញ ការប្រើថ្នាំ ការលាបថ្នាំ ការបាញ់ថ្នាំ ការលាងសម្អាតមាត់ធ្មេញ
ការប្រើថ្នាំ ការលាបថ្នាំ ការបាញ់ថ្នាំ ការលាងសម្អាតមាត់ធ្មេញ ការប្រើថ្នាំ ការលាបថ្នាំ ការបាញ់ថ្នាំ ការលាងសម្អាត
មាត់ធ្មេញ ការប្រើថ្នាំ ការលាបថ្នាំ ការបាញ់ថ្នាំ ការលាងសម្អាតមាត់ធ្មេញ ការប្រើថ្នាំ ការលាបថ្នាំ ការបាញ់ថ្នាំ
ការលាងសម្អាតមាត់ធ្មេញ ការប្រើថ្នាំ ការលាបថ្នាំ ការបាញ់ថ្នាំ ការលាងសម្អាតមាត់ធ្មេញ ការប្រើថ្នាំ ការលាបថ្នាំ
ការបាញ់ថ្នាំ ការលាងសម្អាតមាត់ធ្មេញ ការប្រើថ្នាំ ការលាបថ្នាំ ការបាញ់ថ្នាំ ការលាងសម្អាតមាត់ធ្មេញ ការប្រើថ្នាំ
ការលាបថ្នាំ ការបាញ់ថ្នាំ ការលាងសម្អាតមាត់ធ្មេញ ការប្រើថ្នាំ ការលាបថ្នាំ ការបាញ់ថ្នាំ ការលាងសម្អាតមាត់ធ្មេញ
ការប្រើថ្នាំ ការលាបថ្នាំ ការបាញ់ថ្នាំ ការលាងសម្អាតមាត់ធ្មេញ ការប្រើថ្នាំ ការលាបថ្នាំ ការបាញ់ថ្នាំ ការលាងសម្អាត
មាត់ធ្មេញ ការប្រើថ្នាំ ការលាបថ្នាំ ការបាញ់ថ្នាំ ការលាងសម្អាតមាត់ធ្មេញ ការប្រើថ្នាំ ការលាបថ្នាំ ការបាញ់ថ្នាំ
ការលាងសម្អាតមាត់ធ្មេញ ការប្រើថ្នាំ ការលាបថ្នាំ ការបាញ់ថ្នាំ ការលាងសម្អាតមាត់ធ្មេញ ការប្រើថ្នាំ ការលាបថ្នាំ
ការបាញ់ថ្នាំ ការលាងសម្អាតមាត់ធ្មេញ ការប្រើថ្នាំ ការលាបថ្នាំ ការបាញ់ថ្នាំ ការលាងសម្អាតមាត់ធ្មេញ ការប្រើថ្នាំ
ការលាបថ្នាំ ការបាញ់ថ្នាំ ការលាងសម្អាតមាត់ធ្មេញ ការប្រើថ្នាំ ការលាបថ្នាំ ការបាញ់ថ្នាំ ការលាងសម្អាតមាត់ធ្មេញ
ការប្រើថ្នាំ ការលាបថ្នាំ ការបាញ់ថ្នាំ ការលាងសម្អាតមាត់ធ្មេញ ការប្រើថ្នាំ ការលាបថ្នាំ ការបាញ់ថ្នាំ ការលាងសម្អាត



Inl. sergt. SAKIJOEN Stb. No. 56177.

Inl. sergt. SAKIJOEN Stb. No. 56177



Inl. sergt. KARTODIRIJO Stb. No. 55558.

Inl. sergt. KARTODIRIJO Stb. No. 55558.



Inl. inf. 1e kl. TARIMAN Stb. No. 56790.

Inl. inf. 1e kl. TARIMAN Stb. No. 56790.



Inl. sergt. SARKOEM Stb. No. 51838.

Inl. sergt. SARKOEM Stb. No. 51838.

ကြောင်းကို ဆိုလိုသည်။ ဤသို့ ဆိုလိုသည်ကို ဖြစ်စေ၊ ဤသို့ ဆိုလိုသည်ကို မဖြစ်စေ

ಸಮಾಧಾನವಾಗಿ ಹೇಳಿದಳು. ಅಷ್ಟರಲ್ಲಿ ಅವಳ ಮಾತು ಮುಗಿಯುವುದರೊಳಗೆ ಅವಳ ಕಣ್ಣುಗಳಲ್ಲಿ ನೀರು ತುಂಬಿಕೊಂಡಿತು. ಅವಳ ಮಾತಿನಲ್ಲಿ ಅವಳ ಮನಸ್ಸಿನ ಸಂಕಟವು ಅವಳಿಗೆ ಅರಿವಾಗಿ ಅವಳು ಅಳಲಾರಂಭಿಸಿದಳು. ಅವಳ ಅಳುವಿನಿಂದ ಅವಳ ಮಾತು ಮುಂದೆ ಸಾಗಲಿಲ್ಲ. ಅವಳು ಅಳುತ್ತಾ ಅಳುತ್ತಾ ಹೇಳಿದಳು, "ಅಮ್ಮಾ, ನಾನು ಅಪ್ಪನಿಗೆ ಮಾಡಿದ ಅಪರಾಧವನ್ನು ಕ್ಷಮಿಸಿ ಅಪ್ಪನನ್ನು ಮನೆಗೆ ಕರೆಸಿಕೊಳ್ಳಿ. ಅಪ್ಪನಿಲ್ಲದೆ ನಾನು ಬದುಕಿರಲಾರೆ.

ಸಂ ಗೃಹಸ್ಥಾಶ್ರಮವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿ ಸಂತಾನವನ್ನು ಪಡೆಯಬೇಕು ಎಂಬ ಮಾತು ಸರಿಯೇ ಅಲ್ಲವೆ ಎಂದು ಕೇಳಿದನು. ಅದಕ್ಕೆ ಅವರು "ಹೌದು ಸರಿಯೇ ಅಲ್ಲ. ಸಂತಾನವನ್ನು ಪಡೆಯಬೇಕೆಂಬ ಆಸೆಯಿಂದ ಗೃಹಸ್ಥಾಶ್ರಮವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಬಾರದು. ಸಂತಾನವನ್ನು ಪಡೆಯಬೇಕೆಂಬ ಆಸೆಯಿಂದ ಗೃಹಸ್ಥಾಶ್ರಮವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿದರೆ ಅದು ಕಾಮವೆನಿಸಿಕೊಳ್ಳುವುದು. ಕಾಮವು ಪಾಪಕ್ಕೆ ಕಾರಣವಾಗುವುದು. ಆದ್ದರಿಂದ ಗೃಹಸ್ಥಾಶ್ರಮವನ್ನು ಸ್ವೀಕರಿಸಿ ಸಂತಾನವನ್ನು ಪಡೆಯಬೇಕೆಂಬ ಆಸೆಯನ್ನು ಬಿಟ್ಟು ಬಿಡಬೇಕ

ಮಾಡಿದ ಗಣಪತಿಯ ಪೂಜೆಯನ್ನು ಮಾಡಿಕೊಂಡು ಬಂದರು. ಆಗ ಅವರಿಗೆ ಒಂದು ಅಶರೀರವಾಣಿಯು ಕೇಳಿಸಿತು. ಅದು ಹೇಳಿದ್ದೇನೆಂದರೆ, ಈ ಗಣಪತಿಯ ಪೂಜೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದ್ದರಿಂದ ನಿಮಗೆ ಸಕಲ ಸಂಪತ್ತುಗಳೂ ಪ್ರಾಪ್ತವಾಗುವವು. ಆದರೆ ಈ ಪೂಜೆಯನ್ನು ಮಾಡಿದ ಫಲವನ್ನು ಮಾತ್ರ ಯಾರಿಗೂ ಹೇಳಬಾರದು. ಹೇಳಿದರೆ ಫಲವು ಹೋಗುವುದು. ಆದುದರಿಂದ ಈ ಫಲವನ್ನು ಯಾರಿಗೂ ಹೇಳಬೇಡಿರಿ

ကြောင်းကို ဆိုလိုသည်။ ဤသို့ ဆိုလိုသည်ကို ဖြစ်စေ၊ ဤသို့ ဆိုလိုသည်ကို ဖြစ်စေ ဆိုလိုသည်ကို ဖြစ်စေ ဆိုလိုသည်ကို ဖြစ်စေ



Inl. sergt. RONOSEMITO Stb. No. 49474.

[illegible] 49474.



Inl. tus. SALIM Stb. No. 42308.

[illegible] 42308



Inl. inf. 1e kl. WIROMENAWI Stb. No. 45277

[illegible] 45277.



Inl. korp. cav. MASAN Stb. No. 44241.

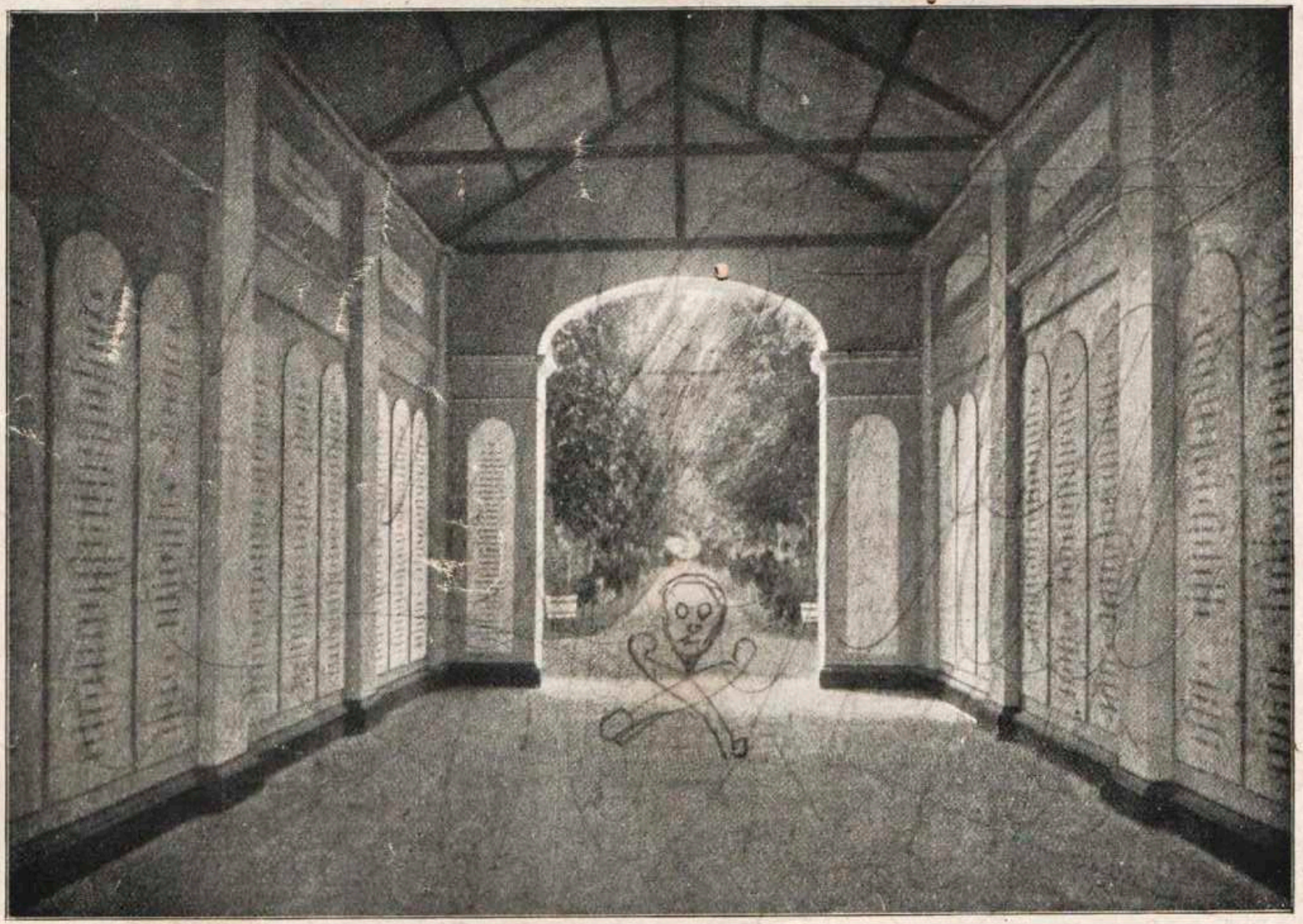
[illegible] 44241.

ကောင်းကင်ဘုံသို့ ကြွတော်မူသော အခါ၊ ကျွန်ုပ်တို့ကို ကယ်တင်ခြင်းငှာ
ကောင်းကင်ဘုံမှ ဆင်းသက်လာတော်မူသော အခါ၊ ကျွန်ုပ်တို့ကို ကယ်တင်ခြင်းငှာ

ಮಂಗಳೂರು (Mangalore) ಅಂಚೆ ಕಛೇರಿಯಲ್ಲಿ ಕೊಟ್ಟ ಅಂಚೆ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳ ಪಟ್ಟಿ (Koeta Lengat) ಅಂಚೆ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳು ಯಾವ ಯಾವ ಸ್ಥಳಗಳಲ್ಲಿ ಇರುವವು ಎಂಬ ವಿವರ ಮತ್ತು ಅವುಗಳಿಂದ ಅಂಚೆ ಕಾಗದಗಳನ್ನು ತೆಗೆಯುವ ಸಮಯ ಇವುಗಳನ್ನು ತಿಳಿಸುವ ಪಟ್ಟಿ.

ಕಾಗದಗಳನ್ನು ತೆಗೆಯುವ ಸಮಯ ಅಂಚೆ ಪೆಟ್ಟಿಗೆಗಳು ಇರುವ ಸ್ಥಳಗಳು

ಬೆಳಿಗ್ಗೆ ೭ ಗಂಟೆ ಮಂಗಳೂರು ಅಂಚೆ ಕಛೇರಿ, ಬಂದರು ಅಂಚೆ ಕಛೇರಿ, ಕಸ್ಟಮ್ಸ್ ಹೌಸ್, ಕೆನರಾ ಹೈಸ್ಕೂಲ್, ಕಂಕನಾಡಿ ಅಂಚೆ ಕಛೇರಿ, ಕಂಕನಾಡಿ ಬಜಾರ್, ಕಂಕನಾಡಿ ಸ್ಟೇಷನ್, ಕಂಕನಾಡಿ ಆಸ್ಪತ್ರೆ, ಕಂಕನಾಡಿ ಕಾಲೇಜು, ಕಂಕನಾಡಿ ಕೆರೆ, ಕಂಕನಾಡಿ ಕೆರೆ ಬಳಿ



KERKHOF PETJOET.

Mandailing (Medan).

Ini hari ada-lah hari jang baik, tetapi ada-lah hari jang djahat. Ini hari ada-lah hari jang baik bagi orang jang hendak berdjalan, tetapi ada-lah hari jang djahat bagi orang jang hendak berperang.

Ini hari ada-lah hari jang baik bagi orang jang hendak berdjalan, tetapi ada-lah hari jang djahat bagi orang jang hendak berperang. Ini hari ada-lah hari jang baik bagi orang jang hendak berperang, tetapi ada-lah hari jang djahat bagi orang jang hendak berdjalan. Ini hari ada-lah hari jang baik bagi orang jang hendak berperang, tetapi ada-lah hari jang djahat bagi orang jang hendak berdjalan. Ini hari ada-lah hari jang baik bagi orang jang hendak berdjalan, tetapi ada-lah hari jang djahat bagi orang jang hendak berperang. Ini hari ada-lah hari jang baik bagi orang jang hendak berperang, tetapi ada-lah hari jang djahat bagi orang jang hendak berdjalan.

Toba (Sibolga) ini ari ro ari na sae, alai ini ari ro ari na ngolu. ini ari ro ari na sae bagi halak na hehe, alai ini ari ro ari na ngolu bagi halak na hehe. ini ari ro ari na sae bagi halak na hehe, alai ini ari ro ari na ngolu bagi halak na hehe. ini ari ro ari na sae bagi halak na hehe, alai ini ari ro ari na ngolu bagi halak na hehe. ini ari ro ari na sae bagi halak na hehe, alai ini ari ro ari na ngolu bagi halak na hehe.

Karo-Batak (Taroentoeng) ini ari ro ari si mbaik, tetapi ini ari ro ari si mbi. ini ari ro ari si mbaik bagi si lot, tetapi ini ari ro ari si mbi bagi si lot. ini ari ro ari si mbaik bagi si lot, tetapi ini ari ro ari si mbi bagi si lot. ini ari ro ari si mbaik bagi si lot, tetapi ini ari ro ari si mbi bagi si lot. ini ari ro ari si mbaik bagi si lot, tetapi ini ari ro ari si mbi bagi si lot.

Malay (Oehleh) hari ini ada-lah hari jang baik, tetapi hari ini ada-lah hari jang djahat. hari ini ada-lah hari jang baik bagi orang jang berdjalan, tetapi hari ini ada-lah hari jang djahat bagi orang jang berdjalan. hari ini ada-lah hari jang baik bagi orang jang berperang, tetapi hari ini ada-lah hari jang djahat bagi orang jang berperang. hari ini ada-lah hari jang baik bagi orang jang berdjalan, tetapi hari ini ada-lah hari jang djahat bagi orang jang berdjalan. hari ini ada-lah hari jang baik bagi orang jang berperang, tetapi hari ini ada-lah hari jang djahat bagi orang jang berperang.

1. الحمد لله 1
2. الحمد لله الذي خلق السموات والارض » 8
3. الحمد لله الذي خلق السموات والارض وجعل الظلمات والنور » . 12
4. الحمد لله الذي خلق السموات والارض وجعل الظلمات والنور ثم الذين كفروا بربهم يعدلون 28
5. الحمد لله الذي خلق السموات والارض وجعل الظلمات والنور ثم الذين كفروا بربهم يعدلون 45
6. الحمد لله الذي خلق السموات والارض وجعل الظلمات والنور ثم الذين كفروا بربهم يعدلون 57
7. الحمد لله الذي خلق السموات والارض وجعل الظلمات والنور ثم الذين كفروا بربهم يعدلون 79
8. الحمد لله رب العالمين الرحمن الرحيم مالك يوم الدين » . 84
9. الحمد لله رب العالمين الرحمن الرحيم مالك يوم الدين اياك نعبد واياك نستعين 90
10. الحمد لله رب العالمين الرحمن الرحيم مالك يوم الدين (Blangstrup) Djerat) » 100
11. الحمد لله رب العالمين الرحمن الرحيم مالك يوم الدين اياك نعبد واياك نستعين اهدنا الصراط المستقيم (Van Daalen) صراط الذين انعمت عليهم (Gajoe)» 110

PERPU
Museum Dew